

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 1  
г. Советска Советского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Иванов А.Л.  
Приказ №92 от «29» августа  
2023 г.

***«Формирование  
универсальных учебных  
действий школьников»***

*г. Советск*

Программа разработана педагогом-психологом МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска Онучиной Анастасией Владимировной.

Рецензент– Елена Анатольевна Белорыбкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кировского ИПК и ПРО.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
1.Актуальность программы.....	
2.Основополагающие принципы программы.....	
3.Цель и общие задачи формирования универсальных учебных действий....	
4.Основные понятия программы.....	
5.Формы проведения занятий.....	
6.Ресурсное обеспечение программы.....	
7.Дидактические ресурсы.....	
8.Прогнозируемый результат.....	
9.Содержание учебной программы для обучения учителей.....	
9.1 Учебно-тематическое планирование программы для обучения учителей.....	
9.2 Содержание тем учебной программы для обучения учителей.....	
9.3 Основные требования к уровню освоения слушателями содержания учебной программы.....	
9.4 Формы промежуточного и итогового контроля.....	
9.5 Практические занятия для педагогов.....	
10. Психолого-педагогическая работа.....	
10.1 Психолого-педагогическое содержание упражнений, направленных на формирование личностных УУД.....	
10.2 Психолого-педагогическое содержание упражнений, направленных на формирование коммуникативных УУД.....	
10.3 Психолого-педагогическое содержание упражнений, направленных на формирование регулятивных УУД.....	
10.4 Психолого-педагогическое содержание упражнений, направленных на формирование познавательных УУД.....	
11.Содержание учебной программы для работы с родителями.....	
11.1 Тематика общешкольных лекториев.....	
11.2 Тематика классных родительских собраний.....	
11.3 Рекомендации для родителей по формированию личностных УУД.....	
11.3 Рекомендации для родителей по формированию познавательных УУД.....	
11.4 Рекомендации для родителей по формированию регулятивных УУД.....	
11.5 Рекомендации для родителей по формированию коммуникативных УУД.....	
12.Содержание учебной программы для работы с учащимися.....	
12.1 Диагностический инструментарий.....	
12.2 Личностные УУД.....	
12.3 Коммуникативные УУД.....	
12.4 Регулятивные УУД.....	
12.5 Познавательные УУД.....	
Литература.....	
Приложения.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время в педагогических кругах активно обсуждаются вопросы модернизации российского образования, новых образовательных результатов. Решать современные проблемы образования возможны только при системных изменениях в самой педагогической науке и практике. Ученые, практики все чаще используют в своей лексике такие слова, как «деятельность», «учебная деятельность», «учебная задача». Все больше дискуссий ведётся относительно деятельностного подхода в образовании. Надо ясно понимать, что не всякая активность человека может быть названа деятельностью. В связи с этим есть необходимость обратиться к отечественным истокам деятельностного подхода.

Одним из основоположников деятельностной педагогики можно назвать Д.Б. Эльконина. В своей книге «Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения» Эльконин ещё в 1966 году подробно рассмотрел проблемы построения начального школьного образования. Эта работа наряду с такими его работами, как «Психология обучения младшего школьника» (1974), «Вопросы психологии учебной деятельности младшего школьника» (1962), и работами его соратника, единомышленника и друга В.В. Давыдова «Виды обобщения в обучении» (1972), «проблемы развивающего обучения» (1986), «Теория развивающего обучения» (1966) задали принципиально новое понимание практики образования и способов её построения. Основная особенность этой практики, состоит в том, что в ней создаются условия для развития ребенка-учащегося и взрослого-учителя.

Для развития деятельностной педагогики в образовательной практике в настоящее время есть все условия и основания, так как в современной школе ярко возросла необходимость в формировании у учащихся не только знаний умений и навыков, но и универсальных учебных действий школьников.

От признания «знаний, умений и навыков», как основных итогов образования, произошёл сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Такая переориентация нашла отражение в новых подходах к ведению современного урока – деятельностно – ориентированном учении и обучении; учение, ориентированном на решении задач, учении, ориентированным на процесс, то есть на осознанное овладение самим процессом учения, входящими в его состав действиями, их последовательностью и связями между понятиями; учении в процессе решения задач, имеющим непосредственную связь с практическими ситуациями из реальной жизни.

По сути, на уроке происходит переход – от обучения как преподнесения системы знаний к активной деятельности над знаниями с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к

межпредметному изучению сложных ситуаций реальной жизни; к сотрудничеству учителя и учащихся в выборе содержания и методов обучения.

Анализ генезиса и развития универсальных учебных действий школьников, особенностей их функционирования позволяет установить их взаимозависимость и взаимообусловленность, прямо вытекающую из активно-деятельностной природы развития психологических новообразований.

Универсальный характер универсальных учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащихся, независимо от её специально-предметного содержания.

Если у учащихся появляется способность и готовность самостоятельно усваивать новые знания умения и навыки, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то у учащихся вырабатывается «умение учиться».

В свою очередь «умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний и умений и формирования компетенций образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.

Между тем на уроках в современной школе безраздельно господствуют индивидуальные формы организации учебной деятельности по типу «учитель-ученик»: ученики на уроке не взаимодействуют между собой непосредственно, так как учитель всегда выступает посредником между детьми. Обращение детей друг к другу за советом и помощью, обмен мнениями между всеми учащимися без посредства учителя встречается редко, так как им запрещают разговаривать друг с другом, а взаимопомощь называют «подсказкой и списыванием». И получается, что в учении – в их главном на данном возрастном этапе деле – они лишены общества сверстников. Фактически дети учатся рядом, но не вместе.

Личностный эффект совместной деятельности акцентируется В.Я. Ляудис. По её мнению, общей особенностью совместной деятельности учителя и учеников является преобразование, перестройка позиций личности, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самого взаимодействия у каждого из участников обучения.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности. Которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции.

Сегодня наиболее перспективным путём призвано формирование у обучающихся общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Итак, в последнее время в сфере образовательной политики и методологии развития образования рельефно обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» - к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Этот переход находит свое выражение в таких различных направлениях психолого-педагогической науки и практики, как развивающее обучение (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), педагогика развития (Л.В.Занков), психопедагогика «живого знания» (В.П.Зинченко), культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов, В.В.Ключко, Е.А.Ямбург), личностно-ориентированное образование (В.Д.Шадриков, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская, В.В.Сериков и др.), школа диалога культур (В.С.Библер) и др. За этими направлениями выступает школа культурно-исторической психологии Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, которую все чаще называют школой культурно-деятельностной психологии.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности. Сформированность основных компонентов учебной деятельности является одной из составляющих успешности обучения в школе. Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку сформированности всех ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте). Практика показала, что последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования. Об этом свидетельствует более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых, возможность дифференцировать обучения без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний, значительно сокращается время обучения, наблюдается прирост общекультурного и личностного потенциала обучающихся.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Овладение учащимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий школьников.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Проектирование образовательно-воспитательной программы дошкольного и начального образования должно быть согласовано с программой развития универсальных учебных действий. Отбор и структурирование содержания образования, выбор конкретных методов и форм обучения должно учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Успешность развития универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов. Построение содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях; являются существенными условиями формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Общий прием решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов.

Овладение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач. Прием решения задач, осваиваемый, как правило, на материале математики, должен выступать как универсальный метод мышления в других предметных областях.

Описанный выше общий прием решения задач применительно к математике в своей общей структуре может быть перенесен на любой учебный предмет. По отношению к предметам естественного цикла содержание приема не требует существенных изменений – различия будут касаться специфического предметного языка описания элементов задачи, их структуры и способов знаково-символического представления между ними.

Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется прежде всего в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте). Практика показала, что последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования. Об этом свидетельствует более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых, возможность дифференцировать обучения без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний, значительно сокращается время обучения, наблюдается прирост общекультурного и личностного потенциала обучающихся.



## ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

В основу данной программы формирования универсальных учебных действий школьников положены основные принципы деятельностной педагогики. Остановимся кратко на этих принципах.

**Принцип преемственности** означает, что, например, при построении школьных учебных предметов для начальной школы сохраняется связь с теми житейскими знаниями, которые ребенок получил ещё до школы. В психолого-педагогической литературе обычно говорится о том, что в средних классах усложняется содержание, увеличивается объём знаний, но практически не рассматриваются внутренние изменения содержания и форм обучения. Они фиксируются лишь на количественном уровне, без выделения качественного своеобразия знаний, получаемых в начальной школе, и знаний, которыми нужно овладеть ученику в следующих классах.

**Принцип доступности**, с одной стороны, означает, что на каждом ступени образования детям даётся лишь то, что им посильно в данном возрасте. Однако эта «мера посильности» складывается эмпирическим путём, стихийно, из реальной практики преподавания. Это и предъявляло к детям школьного возраста уровень требований, которые затем превращались в «возможности и нормы» психического развития ребенка.

С другой стороны, школьная теория и практика исходят из того, что обучение лишь утилизирует уже сложившиеся и «наличные» психические возможности ребёнка. Поэтому содержание образования и требования к ребенку ограничиваются этим реальным «наличным» уровнем. Это приводит к игнорированию конкретно-исторической природы самих возможностей ребенка и подлинно развивающей роли обучения. Так, например, В.В. Давыдов делает вывод, что практический смысл принципа доступности противоречит идее развивающего обучения.

**Принцип сознательности** якобы направлен против формальной зубрежки и схоластики в обучении. Традиционное обучение исходит из того, что любое знание изначально получает своё оформление в виде отчетливых и последовательно развернутых словесных абстракций, каждая из которых должна быть соотнесена ребенком с вполне определенным чувственным образом-представлением. Принципу сознательности целесообразно противопоставить *принцип деятельности*, понимаемой как основа и средство построения, сохранения и применения системы предметных действий при решении учебной задачи.

**Принцип научности** обычно понимается в узко эмпирическом, а не в подлинно диалектическом значении, то есть в значении особого способа мысленного отражения действительности, восхождения от абстрактного к конкретному. Подлинная реализация принципа научности обучения связана с изменением типа мышления, проектируемого всей системой образования, то есть с переходом к формированию у детей основ теоретического мышления уже начиная с начальной школы.

**Принцип предметности**, то есть точного указания тех специфических действий, которые необходимо произвести с предметами, чтобы, с одной стороны, выявить содержание будущего понятия, а с другой – изобразить это первичное содержание в виде знаковых моделей.

В.В. Давыдов считал, что применение новых психолого-педагогических принципов позволит определить существенные черты будущей школы и прежде всего указать условия, при которых формирование средств теоретико-научного мышления станет нормой обучения. Таким образом, В.В. Давыдов создал фундамент для построения деятельностной педагогики, где ведущими становятся принципы *деятельности и предметности*.

Данная программа формирования универсальных учебных действий направлена на создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение формирования важнейшей компетенции личности – умения учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

**Цель программы:** создать условия для профессионального роста педагогов школы средствами учебной программы и обмена опытом педагогами, внедрением технологий в образовательный процесс.

**Задачи программы:**

1. Подготовка педагогов к реализации ФГОС второго поколения.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе освоения учебной программы.
3. Систематизация опыта педагогического коллектива МОУ СОШ с УИОП №1 г. Советска по формированию универсальных учебных действий школьников в рамках ФГОС второго поколения.
4. Создание банка учебно-методических пособий и рекомендаций по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников.
5. Определение общих критериев и способов оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, формулирование общих рекомендаций по их формированию с учётом специфики учебных предметов.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ

**1. Государственные требования** – государственные запросы в области общего образования – представляет собой наиболее общую характеристику индивидуальных и общественных потребностей.

**2. Деятельностный подход** исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной.

**3. Компетентность** - новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью.

**4. Коммуникативное развитие** – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

**5. Ключевые компетентности школьников** – это определенный уровень функциональной грамотности, т.е. способности на основе прикладных ЗУНов решать актуальные проблемы.

**6. Личностное развитие** – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**7. Личностная успешность** – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

**8. Под метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**9. Основными** результатами образования в начальной школе являются:

*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

*воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

*индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

**10. Предметные результаты** образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

**11. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ** – система операционализированных личностно ориентированных целей образования, показателей их достижения и критериев оценивания, выстроенных в логике традиционной (предметной) структуры школьных программ.

**12. Профессиональная успешность** – развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.

**13. Познавательное развитие** – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

**14. Результат образования** - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

**15. Содержанием духовно-нравственного развития** и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других традициях и передаваемые от поколения к поколению.

**16. Социальная успешность** – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества

**17. Социальное развитие** – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания

патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

**18. Универсальные учебные действия** - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. /Пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070)/.

**20. Фундаментальное ядро** содержания общего образования – базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. Основное назначение этого документа в системе нормативного сопровождения стандартов – определить основные понятия и состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования применительно к содержанию учебных программ и организации учебной деятельности по отдельным учебным предметам

**Формы учебной работы:** лекции, лекции – «визуализации», лекции – диалоги, семинары, дискуссии, практические занятия, консультации, проектирование в группе.

**Формы итогового контроля:** собеседование, защита рефератов, решение творческих учебных задач и др., по окончании курсовой подготовки – защита проекта «алгоритм организации образовательного процесса по стандартам второго поколения».

**Дидактические ресурсы:**

1. Разработан дидактический инструментарий по психодиагностике:
  - Психодиагностический инструментарий личностных УУД;
  - Психодиагностический инструментарий познавательных УУД;
  - Психодиагностический инструментарий коммуникативных УУД;
  - Психодиагностический инструментарий регулятивных УУД.
2. Разработаны рекомендации по формированию каждого вида УУД:
  - Рекомендации для учителей (общего характера);
  - Рекомендации для учителей-предметников;
  - Рекомендации для родителей.

## **Ожидаемые результаты:**

### **Специалистам в области образовательной политики:**

- ✓ уровень сбалансирования потребностей;
- ✓ уровень готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни;
- ✓ уровень образованности и компетентности выпускников начальной, основной и средней школы;
- ✓ состояние ресурсной обеспеченности системы образования.

### **Педагогам-практикам:**

- ✓ отслеживания достижения целей образования (планируемых результатов);
- ✓ отбора содержания образования и организации образовательного процесса;
- ✓ организации системы внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов.

### **Родителям:**

- ✓ особенностей организации образовательного процесса и условий его осуществления;
- ✓ требований к ожидаемым результатам обучения ученика, системы оценивания и аттестации,
- ✓ организации системы непрерывного образования.



**Содержание учебной программы для обучения учителей**  
**Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество лекционных учебных часов</b>	<b>Количество практических учебных часов</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт. Перспективы. Идеи. Развитие.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>1.1</b>	ФГОС -2 Понятие. Структура. Компоненты ФГОС. Направленность стандартов.	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>1.2</b>	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС.	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>1.3</b>	Результативность ФГОС	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Деятельность учителя в рамках стандарта второго поколения</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>2.1</b>	Деятельность учителя начальной школы в рамках реализации стандартов второго поколения.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.2</b>	Условия и критерии личностного развития учителя в новой образовательной системе.	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>2.3</b>	Деятельность учителя основной и старшей школы в рамках стандартов второго поколения.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Универсальные учебные действия школьников, как метапредметные результаты ФГОС-2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>3.1</b>	Личностные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития.	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>3.2</b>	Познавательные универсальные учебные	<b>2</b>	<b>1</b>	

	действия. Психологическое содержание и условия развития.			
<b>3.3</b>	Коммуникативные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития.	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>3.4</b>	Регулятивные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития.	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Взаимодействие учителя и ученика в рамках ФГОС-2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>4.1</b>	Учёт личностных и возрастных особенностей учащихся при формировании УУД	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>4.2</b>	Проблемно-диалогическое обучение в рамках ФГОС-2. Обучение детей ведению учебного диалога.	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

## Содержание тем учебной программы

### **Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Перспективы. Идеи. Развитие.**

Нормативно – правовая база стандартов второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Примерная основная образовательная программа. Планируемые результаты начального общего образования. Примерные программы внеурочной деятельности.

### **ФГОС -2 Понятие. Структура. Компоненты ФГОС. Направленность стандартов.**

#### **Системно-деятельностный подход как основа ФГОС.**

Системно-деятельностный подход – основа требований к результатам образования. Структура деятельности школьника. Реализация идей системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.

#### **Результативность ФГОС.**

Личностные достижения учащихся. Оценка достижений. Итоговая комплексная работа, как результат деятельности педагога в рамках ФГОС -2.

### **Тема 2. Деятельность учителя в рамках стандарта второго поколения.**

Условия и критерии личностного развития школьников в начальной школе. Учет личностных особенностей в рамках ФГОС-2.

Условия и критерии личностного развития учителя в новой образовательной системе.

Деятельность учителя основной и старшей школы в рамках стандартов второго поколения.

Методика организации познавательной деятельности учащихся начальной и старшей школы. Развитие субъектности школьника.

### **Тема 3. Универсальные учебные действия школьников, как метапредметные результаты ФГОС-2**

Личностные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития.

Познавательные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития.

Регулятивные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития.

#### **Тема 4. Взаимодействие учителя и ученика в рамках ФГОС-2**

Учёт личностных и возрастных особенностей учащихся при формировании УУД. Возрастные особенности подростка и младшего школьника. Подростковый возраст как переходный от детства к взрослости. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.

**Проблемно-диалогическое обучение в рамках ФГОС-2. Обучение детей ведению учебного диалога.**

Проблемный диалог в начальной школе как эффективная форма организации деятельности на уроке. Взаимодействие в системе «учитель-ученик».

## **Требования к уровню освоения программы**

### **Основные требования к уровню освоения слушателями содержания учебной программы**

#### **Педагоги должны знать и понимать:**

- нормативно-правовую базу стандартов 2 поколения;
- структуру и компоненты ФГОС -2;
- методику организации познавательной деятельности учащихся начальной и старшей школы;
- вариативное содержание ФГОС – 2;
- классификацию основных УУД формируемых на каждой ступени обучения;
- психологическое содержание и условия развития каждого вида УУД.

#### **Педагоги должны уметь:**

- применять системно-деятельностный подход в педагогической практике;
- учитывать личностные особенности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- оценивать личные достижения учащихся;
- развивать субъектность школьника за счет инновационных технологий и методов;
- применять рекомендации по формированию УУД школьников на каждом учебном предмете и во внеклассной деятельности;
- просвещать родителей по теме «Формирование УУД школьников» через классные родительские собрания.

### ***3.2 Формы промежуточного и итогового контроля***

#### **Промежуточный контроль:**

- посещение уроков с последующим анализом и рекомендациями для улучшения учебной деятельности;
- индивидуальные беседы и консультации с педагогами по вопросу формирования УУД;
- психолого-педагогическая диагностика УУД как результат работы учителя.

#### **Итоговый контроль:**

- разработка конспектов учебных и внеклассных занятий;
- выступление учителей на педагогических советах с целью обмена опытом с коллегами по вопросу формирования УУД школьников.

## Практические занятия для педагогов

Осуществляется работа в творческих лабораториях.

- Учителя 1 классов. *Оказание методической помощи в реализации учебных программ первого года обучения.*
- Учителя 2 классов. *Преемственность 1 и 2 ступени обучения. Подготовка учащихся. Их родителей к переходу в 5 класс.*
- Учителя 4 классов. *Создание адаптивной образовательной среды для проведения ГПД. Отработка содержания режимных моментов в ГПД.*
- Среднее звено. *Учебная мотивация школьника. Пути и методы повышения познавательной активности.*

## Психолого-педагогическая работа

### *Методика организации психологических часов с классом*

1. Педагог-психолог работает с классом в течение урока, используя различные упражнения, суть которых заключается формирование различных видов УУД. Например: 2 упражнения на развитие познавательных и регулятивных УУД.
2. Учитель в это время присутствует в классе для того, чтобы данные упражнения перенести на учебный материал.
3. Педагог-психолог посещает урок с целью контроля того, как учитель применяет полученную информацию, дать определенные практические рекомендации.
4. Проводится самоанализ урока, а также рефлексивный отчет.

### **Психолого-педагогическое содержание упражнений, направленных на формирование личностных УУД**

#### *Деятельностный компонент личностных УУД*

- ✓ *Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций* (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
  - ✓ *Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться;*
  - ✓ *Выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;*
  - ✓ *Участие в общественной жизни;*
- Умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий.*

#### **Личностные УУД**

- Личностное самоопределение
- Действия смыслообразования
- Действия нравственно-этического характера.

### **Упражнения на развитие личностного самоопределения.**

#### **Развитие Я - концепции.**

#### **Задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»**

**Цель:** формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

**Возраст:** 10-15 лет.

**Форма выполнения задания:** групповая работа учащихся под руководством психолога.

**Материал:** тетради, ручки, карандаши, разноцветная коробка с прорезями, обклеенная полосками шести разных цветов.

Настрой на занятие.

*Упражнение «Цвет настроения».* Каждый участник выбирает цвет настроения в данный момент и опускает картонный квадратик в прорезь той полоски на коробке, которая соответствует выбранному цвету. Психолог открывает коробку и сообщает (не навязывая детям обозначения цветов и не подсчитывая их точное количество), с каким настроением пришли сегодня на занятие большинство ребят. Затем выясняет у участников, соответствует ли этот результат их настроению.

*Упражнение «Я рад общаться с тобой».* Каждый участник протягивает руку стоящему рядом с ним ученику со словами: «Я рад общаться с тобой». А тот, в свою очередь, протягивает руку следующему однокласснику с этими же словами. Так, по цепочке, все берутся за руки и образуют круг.

### ***Работа по теме «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?».***

Продолжите письменно предложения:

Я думаю, что я...

Другие считают, что я ...

Мне хочется быть...

Психолог: для каждого предложения подберите 5-10 определений из списка слов на плакате (симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, скучный, надёжный, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, задумчивый, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, лживый, сообразительный, дружелюбный).

*Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабанова).*

Цель: формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Возраст: 9-14 лет.

Учебные дисциплины: любые гуманитарные и естественно- научные.



Форма выполнения задания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: учащимся предлагают в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Считаешь ли ты себя хорошим учеником?
3. Если нет, то чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик?»

Критерии оценивания: адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки:

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни.
4. Даёт адекватное определение отличий Я от хорошего ученика.

Уровни оценивания:

1. Называет только успеваемость.
2. Даёт характеристику по нескольким сферам; даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»;
  - 1- нет ответа;
  - 2- называет достижения;
  - 3- указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

***Задание «Кодекс моральных норм».***

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Учебные дисциплины: гуманитарные.

Описание задания: учащимся предлагается обсудить кодекс моральных норм, которыми они должны руководствоваться в школе при общении с одноклассниками. Им дается время для обдумывания и составления набора необходимых правил и моральных норм. Их количество не должно превышать 5-7. Далее ученики объединяются в пары, обсуждают и на основании общего решения выделяют 5-7 моральных норм. Затем по 2-3 пары объединяются в группы и обсуждают общие правила для группы. Тогда формулируется моральный кодекс класса. Предложения к кодексу записываются на доске. После этого учащимся предлагается оформить «Моральный кодекс» в виде плаката и расписаться на нем, дав обязательство следовать заложенным в нем нормам.

Умения: анализировать, умение прислушиваться к аргументам других участников, участвовать в своей позиции.

### ***Упражнение на развитие учебной мотивации и действия смыслообразования.***

***Задание «Моя вселенная».***

***Цель:*** формирование личностной рефлексии, осознание мотивов, потребностей, стремлений, желаний.

***Учебные дисциплины:*** литературное чтение, ИЗО, история.

***Форма:*** групповая.

***Материалы:*** альбомные листы, цветные карандаши.

***Описание задания:*** учащимся предлагают на альбомном листе нарисовать окружности – одну в центре, а восемь вокруг неё. Затем соединить линиями-лучами центральную окружность с остальными окружностями-планетами. В центральной окружности написать букву «Я», а в других – окончания следующих предложений:

- ***Моё любимое занятие...***
- ***Мой любимый цвет...***
- ***Мой лучший друг...***
- ***Моё любимое время года...***
- ***Мой любимый литературный герой...***
- ***Моё любимое музыкальное произведение...***
- ***Мой любимый фильм...***

Дети сравнивают свои ответы, проводится групповое обсуждение.

Что нового узнали о себе?

Как могут вам пригодиться полученные сегодня знания?

## **Психолого-педагогическое содержание упражнений, направленных на формирование коммуникативных УУД**

Следует отметить, что наиболее эффективным методом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей служат разные формы тренингов коммуникативных навыков для учащихся (А.М. прихожан, Н.Н. Толстых, Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров, М.Р. Битянова, С.В. Кривцова, Е.А. Лидерс). Разработанные программы позволяют комплексно и разносторонне развивать общение, достигая следующих целей:

- ✓ Развитие навыков позитивного взаимодействия в группе;
- ✓ Освоение невербальных средств общения;
- ✓ Умения вести себя в конфликтных ситуациях и предотвратить их, а также сформировать чувство уверенности в себе.

Коммуникативные универсальные учебные действия учащихся складываются из многих составляющих, а её формирование требует активного введения самых разных форм сотрудничества и общения в контексте как собственно учебной деятельности, так и внеучебных занятий.

### ***Деятельностный компонент коммуникативных УУД***

- *Общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности или обмену информацией;*
- *Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;*
- *Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*
- *Работа в группе включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);*
- *Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*
- *Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.*

### **Коммуникативные УУД**

- Учет позиций собеседника в процессе УД
- Организация и осуществление сотрудничества в ходе урока
- Передача информации и отображение предметного содержания деятельности

### ***Задание «Кто прав?».***

***Цель:*** выявление уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника, и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению.

***Учебные дисциплины:*** гуманитарные и естественно-научные.

***Описание задания:*** ученикам раздаются карточки с заданием и вопросами. Задание строится как столкновение разных точек зрения по одному вопросу.

***Задание:*** пятиклассник Петя нарисовал Годзиллу и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша не согласился: «Какое страшилище!».

Как вы думаете, кто из них прав?

Почему так сказал Саша? А Володя?

Чтобы Вы ответили на месте Саши или Володи? Почему поспорили мальчики?

### ***Задание «Дискуссия»***

***Цель:*** освоение правил и навыков ведения дискуссий.

***Учебные дисциплины:*** гуманитарный цикл.

***Форма выполнения задания:*** работа учащихся в классе.

***Описание задания:*** под руководством учителя проводится сравнение спора и дискуссии. Выясняется, чем они различаются.

1. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину, решение задачи, выход из ситуации.
2. Спор направлен на результат. Дискуссия – это процесс, нередко длительный и изменяющийся под влиянием новой информации, аргументов.
3. Предмет спора обычно конкретный, а дискуссия возникает вокруг глобальных и значительных вопросов.

### ***Правила эффективного ведения дискуссии***

1. *Всегда помните о цели дискуссии – найти истину, решение, выход.*
2. *С уважением относитесь к мнению другого человека.*
3. *Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано.*
4. *Уважайте мнение любого человека.*
5. *Придерживайтесь дружелюбного тона.*
6. *Не спорьте ради спора!*
7. *В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению.*

*Темы для дискуссии:* «Где лучше жить: у нас или за границей?», «Хорошему или плохому учит нас наше телевидение?», «Чем мы похожи и непохожи на героев пьесы А.С. Грибоедова?».

***Упражнение на формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках***

*Задание «Совместное рисование»*

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 10-15 лет.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география.

Форма выполнения задания: работа в парах или в группах по 3-4 человека.

Материал: листы бумаги для рисования и наборы карандашей (фломастеров).

Описание задания: учащимся, сидящим парами, предлагается придумать и создать общими усилиями иллюстрацию к изучаемому литературному произведению или теме.

Инструкция: учащиеся знакомятся с (название произведения или изучаемой темы). Затем им предлагают представить себя в роли художников, работающих над учебником для школьников, где рассказывается об этом произведении (или теме). Ребята должны придумать, какую иллюстрацию лучше поместить в книгу. Идея рисунка должна быть общей, поэтому сначала надо договориться между собой, что и как рисовать, а потом приступить к рисованию.

Критерии оценивания:

- Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени реализации замысла – создание осмысленного общего рисунка (его художественные качества не имеют принципиально значения);
- Умение учащихся договариваться, приходить к общему решению, убеждать друг друга, аргументировать свои предложения;
- Взаимопомощь по ходу рисования;
- Эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (оба партнера работают с удовольствием и интересом), нейтральное (учащиеся взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (партнеры игнорируют друг друга, спорят, ссорятся).

*Показатели уровня выполнения задания:*

*Низкий уровень* – рисунок не имеет общего замысла, распадается на две самостоятельные части, сделанные каждым членом пары; учащиеся не пытаются договориться друг с другом или не помогут прийти к общему согласию, настаивают каждый на своём;

*Средний уровень* - рисунок имеет как черты общего замысла, так и автономные или противоречащие друг другу элементы; координация усилий между детьми частичная, не все спорные моменты преодолены;

*Высокий уровень* – рисунок представляет собой целостное изображение; дети активно обсуждают возможные варианты иллюстрирования произведения, приходят к согласию относительно общего замысла. Координируют усилия в процессе совместного рисования, следят за реализацией принятого замысла.

*После завершения задания проводится обсуждение на тему «Как создавался рисунок?»*. Речь идёт о процессах. Сопровождающих совместную работу.

*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Довольны ли вы результатом?
2. Кто и как именно проявлял активность при рисовании, кто предлагал идеи?
3. Были ли альтернативные предложения? Почему их приняли или отвергли?
4. Довольны ли сотрудничеством друг с другом?
5. Легко ли было договариваться друг с другом?

## Деятельностный компонент познавательных УУД

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владение учащимися определенными умениями:

- ✓ Умение видеть проблему;
- ✓ Умение ставить вопросы;
- ✓ Умение выдвигать гипотезы;
- ✓ Умение структурировать тексты;
- ✓ Умение работать с метафорами;
- ✓ Умение давать определение понятиям;
- ✓ Умение наблюдать;
- ✓ Умение делать выводы и умозаключения;
- ✓ Умение классифицировать.

### Познавательные УУД

- Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности
- Формирование умения проводить эмпирическое исследование
- Формирование умения проводить теоретическое исследование

#### ***Задание «Работа с метафорами».***

***Цель:*** формирование умения работать с метафорами. Учебные дисциплины: литература, немецкий язык.

***Описание заданий:*** учащимся предъявляется список русских и немецких пословиц. Необходимо установить, какие пословицы подходят по смыслу.

***Инструкция:*** многие народы имеют сходные по смыслу пословицы и поговорки. Например. Русской пословице «Как волка ни корми, он все равно в лес смотрит» соответствует немецкая «Посади лягушку хоть на золотой стул, она все равно опять в лужу прыгнет». В таблице слева даны немецкие пословицы, справа – русские. Определите, какие пословицы соответствуют друг другу по смыслу.

#### ***Задание «Выбор транспорта»***

***Цель:*** формирование умения осуществлять эмпирическое исследование.

***Учебные дисциплины:*** предметы гуманитарного цикла.

***Форма выполнения задания:*** работа в группах по 4-5 человек.

***Описание задания:*** учащимся предлагается выбрать транспорт для экскурсионной поездки класса.

***Проблема*** – выбор удобного во всех отношениях транспорта для поездки учащихся на экскурсию в другой город.

**Подготовительный этап** – организация сбора информации о том или ином транспортном средстве, показателей их оценки.

**Основной этап** – сбор информации о разных видах транспорта для путешествия с разных позиций (стоимость, время поездки, расписание – время отъезда, приезда, удобства). Сравнение видов транспорта по разным показателям с выбором наиболее подходящих вариантов. Обсуждение. Подведение итогов. Формулирование итогов.

**Задание “Составление слов из элементов по правилу”**  
(А.Е. Падалко, 1985)

**Цель:** формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определённым правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

**Возраст:** 11-15 лет.

**Учебные дисциплины:** литература.

**Форма выполнения задания:** работа в группах по 4-5 человек.

**Описание задания:** требуется составить как можно больше слов из ряда заданных согласных в соответствии с правилом. Провести анализ и сравнивать способы составления слов каждым учащимся из группы. Найти наиболее эффективный способ.

**Инструкция:** к заданным согласным нужно подобрать гласные. Чтобы из них получилось как можно больше слов (имен существительных в единственном числе, именительном падеже). Например, с согласными М, К, Л можно составить такие слова: молоко, мукомол, мак, лай. Лямка, ломик, ломка, клемма. Проведите анализ, выделите способы составления слов. Определите самый эффективный способ.

**Материал:** задание на карточке.

1. В,Г,Д (выгода).
2. С,К,Р,Т (секрет).
3. Ж,К,Л (ложка).
4. Н,Л,С,К (носилки).
5. Ж,Ц (жнец).
6. Б,Р,Щ (борщ).

**Задание «Робинзон и Айртон»**

**Цель:** формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.

**Возраст:** 11-15 лет.

**Учебные дисциплины:** литература.

**Форма выполнения задания:** работа в группах по 4-5 человек.

**Описание задания:** учащимся предъявляется текст. Им нужно аргументировано ответить на вопросы о причинах судьбы героев литературных произведений.

**Материал:** текст на карточке.

**Текст.**



Один из персонажей романа Ж.Верна «Дети капитана Гранта» был высажен на необитаемый остров в наказание за совершённые злодеяния.

«Джон Магале заранее распорядился перевезти на остров несколько ящиков с консервами, одежду, инструменты, оружие, а также запас пороха и пуль. Таким образом, боцман (Айртон) получил возможность работать и, работая, переродиться. У него было всё необходимое, даже книги». Однако, когда герои другого романа Ж.Верна «Таинственный остров» через много лет нашли Айртона, он уже потерял человеческий облик, превратился в «белую обезьяну».

➤ Почему не оправдалась надежда Джона Магале, что Айртон сможет, «работая, переродиться»?

Есть другой герой – Робинзон Крузо, которым все восхищаются.

➤ Почему этому человек, оказавшемуся в условиях более сложных, чем Айртон, удалось сохранить свой интеллект и человеческое достоинство?

### ***Задание на формирование смыслового чтения***

#### *Задание «Учимся задавать вопросы»*

*Цель:* формирование умения задавать вопросы к художественным текстам.

*Возраст:* 11-12 лет.

*Учебные дисциплины:* литература.

*Форма выполнения задания:* учащимся предлагается прочитать текст и составить вопросы различных типов, пользуясь общей схемой, приведенной на карточке.

*Материал:* отрывок художественного текста на карточке, где задана общая схема вопросов.

*Инструкция:* учащиеся читают текст и составляют к нему вопросы, используя предложенную схему:

1. *Вопросы:* Кто? Что делал? Где это происходило? Когда? При каких обстоятельствах?
2. *Уточняющие вопросы:* если я правильно понял, то...?
3. *Вопросы о причинах и следствиях:* почему? зачем? что из этого получилось?
4. *Вопросы-предположения* о допустимых вариантах развития событий и поступков действующих лиц, предвосхищение, прогнозирование: что бы изменилось, если бы...? Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?
5. *Вопросы, направленные на определение эмоций и чувств, испытываемых героями:* какие чувства вы испытывали?
6. *Оценочные вопросы, направленные на оценку событий, характерных черт действующих лиц, выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов:* правильно ли поступил...? Почему что-то хорошо, а что-то плохо? Чем один герой отличается от другого?

7. Вопросы на выявление личного эмоционального отношения к событиям и героям: *понравился ли вам...? Понравилось ли вам...?*
8. Вопросы, требующие постановки себя на место героя рассказа: *как бы вы поступили на месте...?*

*Критерии оценивания:*

- ✓ Умение составить вопросы, позволяющие воссоздать целостный текст;
- ✓ Умение выделять субъект и предикат текста.

## ***Деятельностный компонент регулятивных УУД***

### ***Показатели сформированности способности к целеполаганию:***

- ✓ *Количество целей для каждой из сфер жизнедеятельности;*
- ✓ *Содержание цели;*
- ✓ *Конкретность цели;*
- ✓ *Временная перспектива.*

### ***Регуляторный опыт, необходимый для становления способности саморегуляции, включает:***

- ✓ *Ценностный опыт;*
- ✓ *Опыт рефлексии;*
- ✓ *Опыт привычной активизации;*
- ✓ *Операциональный опыт;*
- ✓ *Опыт сотрудничества в совместном решении задач.*

### ***Оценка и самооценка в учебной деятельности должны выполнять следующие функции:***

- ✓ *Информирование ученика о выполнении им программы и предоставлять ему обратную связь, с тем чтобы сделать предметом освоения трудные для учащегося вопросы;*
- ✓ *Стимулировать учение; ориентировать ученика на успех; содействовать развитию позитивной самооценки. Использование метода «стратегии формирования успеха» /В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.И. Липкина/.*

### **Регулятивные УУД**

- Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе
- Развитие регуляции учебной деятельности
- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний

### ***Задание «Учебные цели»***

*Цель:* формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

*Описание задания:* учащимся предлагается на основе выполненной проверки и оценки своей домашней работы ответить на вопросы, заполнив схему.

Моя оценка –

Что я знаю –

Что я умею –

Что я должен узнать -

Какую тему надо для этого повторить-

Какими умениями я должен овладеть –

Какие задачи или упражнения надо для этого решить -

Задание выполняется повторно через две недели, и путем сравнения анализируется успешность реализации учебных задач.

### **Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»**

**Цель:** формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

**Возраст:** 12-14 лет.

**Учебные дисциплины:** любые предметы, классный час.

**Описание задания:** учащимся предлагается составить хронокарту и определить эффективность распределения и расходования времени.

**Инструкция:** в сутках лишь 24 часа, и всё нужно успеть. Для того чтобы научиться планировать и управлять своим временем, необходимо провести «ревизию» своих временных затрат, понять на что уходит время, оценить рациональность своих временных затрат. Хронокарта, фиксирующая время, затрачиваемое на каждый вид деятельности, поможет научиться управлять своим временем.

Ниже приведена хронокарта в виде таблицы, которую учащиеся должны заполнить в течение дня, отмечая значком \* время, расходуемое на каждый из перечисленных видов занятий – сон, быт, занятия в школе и т.д.

#### **Хронокарта**

<b>Часы суток</b>	<b>Сон</b>	<b>Быт</b>	<b>Занятия в школе</b>	<b>Домашние задания</b>	<b>Кружки, секции</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Общение с друзьями</b>	<b>Транспорт</b>
<b>1</b>									
<b>Всего часов</b>									

Затем ребята отвечают на следующие вопросы:

- ✓ На что ушло времени больше всего?
- ✓ На что времени не хватило?
- ✓ Является ли это занятие важным для вас?
- ✓ Считаете ли вы необходимым перераспределить время так, чтобы его было достаточно на выполнение этого важного дела?
- ✓ По каким статьям расхода можно было бы сократить временные затраты, с тем чтобы увеличить временной лимит для необходимых и важных занятий?
- ✓ Удалось ли вам выполнить намеченный план?  
Если да, то...  
Если нет, то...

### **Содержание учебной программы для работы с родителями**

Работа с родителями важное направление деятельности каждого образовательного учреждения в ожидании новых стандартов, так как стандарт – это социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством.

Кроме того семья должна обеспечивать личностную, социальную и профессиональную успешность своего ребенка.

- Поэтому в нашем образовательном учреждении традиционным является организация общешкольного родительского лектория. 1 полугодие воспитательная деятельность Стили семейного воспитания. 2 полугодие учебная деятельность. Организация учебного труда младшего школьника. В работе лектория принимают участие: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, привлечение других специалистов: представители ПДН, центр занятости населения, ЦРБ. На лектории родители получают важную информацию по вопросам обучения и воспитания детей, а также рекомендации по формированию УУД.
- Впервые организуем занятия в Родительской школе для того, чтобы подготовить семью к новой социальной роли - родителя первоклассника.

### **Просвещение родителей на классных родительских собраниях**

#### **5 классы**

1. Младший подросток и его особенности (беседа-консультация).
2. Воспитание у школьников ответственного отношения к учению. Режим дня младших подростков (беседа).
3. Родителям о роли общения подростков (беседа практикум).

#### **6 классы**

1. Учебный труд подростка. Помощь родителей в учении шестиклассникам (беседа)
2. Проблема взаимодействия родителей и детей. Авторитет родителей в воспитании детей в семье (беседа, практикум)
3. Формирование гуманности у подростков (беседа).

#### **7-8 классы**

1. Половозрастные и индивидуальные особенности развития подростков-семиклассников, учёт их в воспитании (лекция)
2. Познавательная деятельность семиклассника (беседа)
3. Успех семейного воспитания от чего он зависит (беседа)

## 9-11 классы

1. Склонности и интересы старших подростков в выборе профессии (беседа).
2. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам (лекция).
3. Характер моего ребёнка (родительско-ученический тренинг).
4. Комфортные семейные отношения (беседа).

*Для того чтобы универсальные учебные действия учащихся развивались и приобретали более качественный характер, необходимо придерживаться психолого-педагогических рекомендаций не только учителям, но и родителям. Поэтому в помощь Вам, уважаемые родители будут следующие рекомендации:*

1. Учитывайте эмоциональное состояние ребёнка каждый день;
2. Проявляйте уважение к личности ребёнка;
3. Стремитесь постоянно получать обратную связь, общаясь с дочерью или сыном;
4. Иногда публично признавайте свои ошибки;
  1. В трудных ситуациях сохраняйте спокойствие и выдержку;
  2. Не демонстрируйте превосходства перед ребёнком;
  3. Признавайте за ребёнком право на собственную точку зрения;
  4. Проявляйте вежливость в отношении друзей ребёнка;
  5. Умейте слушать и слышать своего ребёнка;
  6. Располагайте к себе ребёнка манерой поведения и внешним видом.

***Рекомендации по формированию познавательных универсальных действий школьников.***

### ***Памятка для родителей***

1. От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребёнка складывается ощущение: «со мной всё в порядке», «я - хороший». От сигналов осуждения, недовольства, критики – ощущение «со мной что-то не так», «Я - плохой».
2. Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.
3. Научитесь слушать своего ребёнка в трудных ситуациях.
4. Не стоит подтрунивать над ребёнком, когда у него что-то не получается.
5. Способности не могут развиваться сами, без особых усилий, так как значительных результатов ученик добивается лишь благодаря упорному труду.
6. Используйте подсказки при выполнении домашнего задания.
7. Душевная копилка ребёнка работает день и ночь. Её ценность зависит от того, что мы туда бросаем.
8. Станьте для своего ребёнка примером для подражания в проявлении положительных эмоций, по отношению к членам семьи и к другим людям.
9. Обнимайте и целуйте своего ребенка в любом возрасте.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

**Памятка для родителей.**

- 1.Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.
2. Если у Вас есть возможность дойти до школы вместе с ребёнком, не упускайте её. Совместная дорога-это совместное общение, ненавязчивые советы.
- 3.Научитесь встречать детей после уроков.
4. Радуйтесь успехам ребёнка. Не раздражайтесь в момент временных неудач.
5. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребёнка о событиях в его жизни. Ребенок должен чувствовать, что он любим.
6. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

***Рекомендации для родителей.***

- 1.Уважайте и считайтесь с мнением, мыслями и взглядами ребёнка, причём не только на словах, но и на деле.
- 2.Отношение к ребёнку старших, как к «маленькому», глубоко обижает его.
- 3.Подросток «борется» не против родителей, а против своей зависимости от них. Он должен понять позицию своих родителей.
- 4.Важно, чтобы родители проявляли уверенность в своих детях, проявляли в общении с ними тактичность и находчивость.
- 5.Подростков нужно освобождать от мелочной опеки, излишнего контроля, навязчивой заботливости, назойливого руководства, того, что было оправдано по отношению к младшему школьнику.
6. С подростком лучше разговаривать тоном убеждения, совета, просьбы

***РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД***

- 1.СТРЕМИТЕСЬ СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ, КОТОРАЯ НЕ ТОЛКАЕТ ПОДРОСТКА НА ИЗОЛЯЦИЮ ОТ ВЗРОСЛЫХ: ОКАЗЫВАЙТЕ НЕНАВЯЗЧИВУЮ ПОМОЩЬ; ПРИЗНАВАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ; УВАЖАЙТЕ МНЕНИЕ РЕБЁНКА.
- 2.Жизнь подростка в семье должна наполняться положительными переживаниями.
- 3.Будьте другом своему ребёнку!
- 4.КОГДА РЕБЕНОК СТАНЕТ АКТИВНЫМ ЧЛЕНОМ СЕМЬИ, ТОГДА У НЕГО БУДЕТ ОЩУЩАТЬСЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ.

***РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УУД***

- 1.ЕСЛИ ВАС ЧТО-ТО БЕСПОКОИТ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА, ПОСТАРАЙТЕСЬ КАК МОЖНО СКОРЕЕ ВСТРЕТИТЬСЯ С КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ И ОБСУДИТЬ ЭТО С НИМ.
- 2.ЕСЛИ В СЕМЬЕ ПРОИЗОШЛИ КАКИЕ-ТО СОБЫТИЯ, ПОВЛИЯВШИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА (РАЗВОД, ОТЪЕЗД, НОВЫЙ РЕБЕНОК, И

- т.д.) сообщите это классному руководителю. Именно изменениями в семейной жизни объясняются внезапные перемены в поведении детей.
3. **ПРОЯВЛЯЙТЕ ИНТЕРЕС** к школьным делам, **ОБСУЖДАЙТЕ СЛОЖНЫЕ СИТУАЦИИ, ВМЕСТЕ ИЩИТЕ ВЫХОД ИЗ КОНФЛИКТОВ**
  4. **ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ ВЫУЧИТЬ ИМЕНА** новых учителей, предложите ему описать их, отметить какие-то особые черты
  5. **ПОСОВЕТУЙТЕ** в затруднительных ситуациях **ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ** к классному руководителю
  6. Если ребенок в начальной школе привык к вашему постоянному контролю – не ослабляйте его сразу. **ДЕЛАЙТЕ ЭТО ПОСТЕПЕННО:** он должен сам собирать портфель, звонить одноклассникам по урокам.
  7. **ОСНОВНЫЕ ВАШИ ПОМОЩНИКИ – ЭТО ТЕРПЕНИЕ, ВНИМАНИЕ И ПОНИМАНИЕ.**

### ***Рекомендации по формированию регулятивных УУД***

1. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
2. Не давайте своему ребенку не сбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
3. Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.
4. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.
5. Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.
6. Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо.
7. Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.
8. Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями.
9. Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от его учебных успехов.
10. Помните, что ребенок – это воплощенная возможность! Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере!

### ***Рекомендации по формированию регулятивных УУД***

1. Не принимайтесь за воспитание ребенка в плохом настроении.
2. Ясно определите для себя, что вы хотите от ребенка, и объясните ему это, а также узнайте, что он думает по этому поводу.
3. Не подсказывайте ребенку своих готовых решений.
4. Не унижайте ребенка словами: «А у тебя вообще голова на плечах есть?»
5. Не угрожайте: «Если ты еще раз это сделаешь, ты у меня получишь».
6. Не вымогайте обещаний, для ребенка они вообще ничего не значат.
7. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу.
8. Оценивайте поступок, а не личность; лучше сказать: «Ты поступил плохо», чем «Ты плохой».
9. После сделанного выговора, замечания прикоснитесь к ребенку и дайте ему почувствовать, что вы верите в него.

### ***Содержание учебной программы для работы с учащимися***



На уроке необходимо работать над формированием каждого вида УУД. Но в нашем образовательном учреждении мы работаем с 3 возрастными группами младший школьный возраст, подростковый и юношеский. Поэтому мы считаем, что целесообразнее будет учитывать ведущий вид деятельности каждого возрастного периода и работать над формированием и развитием каждого УУД.

- **Младший школьник.** Ведущий вид деятельности - учеба, следовательно, работаем над развитием личностных и познавательных УУД.
- **Подросток.** Ведущий вид деятельности – общение, следовательно, работаем над формированием и развитием регулятивных УУД и познавательных УУД.
- **Юношеский возраст.** Ведущий вид деятельности - общение, выбор профессии. Необходимо работать над коммуникативными и познавательными УУД.

#### Отбор диагностического инструментария

- Методика преподавания предмета
- Учет системы обучения в начальной и основной школе
- Учет индивидуально-типологических особенностей учащихся
- Педагоги работают в инновационном режиме

#### **Показатели формирования метапредметных результатов**

- *Личностные универсальные учебные действия:* рефлексивная самооценка, мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы, моральная децентрация.
- *Познавательные универсальные учебные действия:* развитие интеллектуальной деятельности школьников, действия постановки и решения проблемы, логические действия.
- *Регулятивные универсальные учебные действия:* планирование во внутреннем плане, сформированность внимания и самоконтроля контроля, волевая саморегуляция личности.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:* учет позиций собеседника, совместная сортировка действий.

#### **Изучение личностных универсальных учебных действий**

### (учебная мотивация)

Мотивационная составляющая личности достаточно разнообразна. Для изучения такой комплексной характеристики, как мотивация, и построения методики её диагностики представляется важным, на наш взгляд, выделение определённых содержательных блоков, которые будут отражать наиболее существенные компоненты в мотивации обучения. Мы исходим из того, что методика изучения мотивации обучения у школьников должна быть компактной и могла использоваться для экспресс-диагностики.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности; личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

#### *Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой*

**Цель:** выявление степени сформированности уровня школьной мотивации у учащихся 5 классов.

Анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой для учащихся среднего звена, даёт возможность определить уровень школьной мотивации детей.

#### **Инструкция:**

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

к школе. Прослушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите этот вариант, который вам подходит.

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

- 1) Мне в школе нравится.
- 2) Мне в школе не очень нравится.
- 3) Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идёшь утром в школу?

- 1) С хорошим настроением.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

- 1) Пошел бы в школу.
- 2) Не знаю
- 3) Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

- 1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?
- 1) Нет, не хотел бы.
  - 2) Не знаю.
  - 3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
- 1) Рассказываю часто.
  - 2) Рассказываю редко.
  - 3) Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
- 1) Мне нравится наш классный руководитель.
  - 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
  - 3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
- 1) У меня много друзей в классе.
  - 2) У меня мало друзей в классе.
  - 3) У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?
- 1) Мне нравятся мои одноклассники.
  - 2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.
  - 3) Мне не нравятся мои одноклассники.

### **Обработка результатов.**

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система бальных отметок:

- ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней учебной мотивации:

**5 уровень 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**4 уровень 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**3 уровень 15-19 баллов** (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно

хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

**2 уровень 10-14 баллов** (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

**1 уровень ниже 10 баллов** (негативное отношение к школе). Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается им как враждебная среда. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.

#### **Качественный анализ диагностических данных**

1. Учащиеся относятся к школе положительно;
2. Показали положительное отношение к урокам;
3. Положительное отношение к учителям;
4. Положительное отношение к одноклассникам.

Вывод: таким образом, мотивация является показателем не только отношения к учению, но и ярким показателем сформированности у учащихся универсальных учебных действий, что является необходимым условием для развития компетентности школьников.

Особое значение для формирования зрелых форм учебно-познавательных мотивов в любом школьном возрасте имеют:

- самостоятельные формы учебной деятельности;
- развёртывание форм самоконтроля и самооценки школьников;
- различные виды взаимоконтроля и взаимооценки.

#### **Все дети имеют собственный уровень развития школьной мотивации.**

Многие ребята осознают цель учебной деятельности, так как в анкетах указывают: учиться интересно, развивает ум и способности; учусь, чтобы стать образованным человеком; на уроках узнаю много нового. У некоторых учащихся процесс учения связан с социальными мотивами: учусь, чтобы продолжить образование, получить интересную профессию, приносить людям пользу.

#### ***Анкета «Оцени поступок»***

***(дифференциация конвенциональных и моральных норм,***

***по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)***

**Цель:** выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

**Оцениваемые УУД:** выделение морального содержания действий и ситуаций.

**Возраст:** младшие школьники

**Форма (ситуация оценивания)** – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать

иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице представлены конвенциональные и моральные нормы

(по Туриэлю)

Вид социальных норм	категории конвенциональных норм	конвенциональные нормы	мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
конвенциональные нормы	ритуально - этикетные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура внешнего вида,</li> <li>- поведение за столом,</li> <li>- правила и формы обращения в семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не почистил зубы;</li> <li>- пришел в грязной одежде в школу;</li> <li>- накрошил на столе;</li> <li>- ушел на улицу без разрешения;</li> </ul>
	организационно – административные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в школе,</li> <li>- правила поведения на улице,</li> <li>- правила поведения в общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вставал без разрешения на уроке;</li> <li>- мусорил на улице;</li> <li>- перешел дорогу в непопозженном месте;</li> </ul>
вид социальных норм	категория моральных норм (по Туриэлю)	моральные нормы	мини-ситуации нарушения моральных норм

моральные нормы	<p>Нормы альтруизма</p> <p>Нормы ответственности, справедливости и законности</p>	<p>- норма помощи,</p> <p>- норма щедрости,</p> <p>- норма ответственности за нанесение материального ущерба</p>	<p>- не предложил друзьям помощь в уборке класса;</p> <p>- не угостил родителей конфетами;</p> <p>- взял у друга книгу и порвал ее;</p>
-----------------	---	--	---

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)

- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,

- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18.

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.

16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.

17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.

18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

*Критерии оценки:* соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

*Уровни:*

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны ( $\pm 4$  балла);

2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

*Диагностика личностных универсальных учебных действий школьников.*

Типология мотивов учения «Лесенка побуждений»

(А.Л. Божович, И.К. Маркова).

*Инструкция.* Нам нужно построить лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитайте, что написано на карточках (зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, - это вторая ступенька (положите её ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам.

*Познавательные мотивы.*

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

*Социальные мотивы.*

1. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка. Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

## **Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий**

В результате диагностики нами были выявлены следующие уровни сформированности приемов мышления:

- уровень сформированности репродуктивных действий направленных на воспроизведение действий по образцу;
- Уровень сформированности приемов логического мышления;
- уровень сформированности умения выделять главное;
- Умение увидеть и выделить противоречие.

Следует отметить, что показатели развития приемов мышления имеют стабильную динамику.

Владение учащимися приемами мышления определяет успешность овладения ими общеучебными умениями и навыками и позволяет их переводить в универсальные учебные действия. Данные приемы мышления определяют успешность обучения по каждому предмету, как в начальной, так и в основной школе.

Например: умение выделять главное – предметы гуманитарного цикла, умение устанавливать логическую цепочку – предметы математического цикла.

Приемы логического мышления позволяют действовать в неопределенно – заданной ситуации, что является необходимым условием формирования универсальных учебных действий. Общий прием решения задач включает: знания этапов решения (процесса), методов (способов) решения, типов задач, оснований выбора способа решения в зависимости от умения анализировать текст задачи, а также владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями.

### ***Сформированность универсального действия общего приёма решения задач /по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой/***

*Цель:* выявление сформированности общего приема решения задач.

*Оцениваемые УУД:* универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.

*Возраст:* степень начальной школы.

Известно, что процесс решения текстовых арифметических задач имеет сложное психологическое строение. Он начинается с анализа условия, в котором дана сформулированная в задаче цель, затем выделяются существенные связи, указанные в условии, и создается схема решения; после этого отыскиваются операции, необходимые для осуществления найденной схемы, и, наконец, полученный результат сличается с исходным условием задачи. Достижение нужного эффекта возможно лишь при постоянном контроле за выполняемыми операциями.

Трудности в решении задач учащимися в большинстве случаев связаны с недостаточно тщательным и планомерным анализом условий, с бесконтрольным построением неадекватных гипотез, с неоправданным



применением стереотипных способов решения, которые нередко подменяют полноценный поиск нужной программы. Причиной ошибок нередко оказывается и недостаточное внимание к сличению хода решения с исходными условиями задачи и лишь иногда — затруднения в вычислениях. Решение задачи является наиболее четко и полно выраженным интеллектуальной деятельностью. Внимательный анализ процесса решения задачи в различных условиях дает возможность описать структуру изменений этого процесса и выделить различные факторы, определяющие становление полноценной интеллектуальной деятельности.

Таким образом, анализ решения относительно элементарных арифметических задач является адекватным методом, позволяющим получить достаточно четкую информацию о структуре и особенностях интеллектуальной деятельности обучающихся и ее изменениях в ходе обучения.

А.Р.Лурия и Л.С.Цветкова предложили известный набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность последовательного изучения интеллектуальных процессов обучающихся.

1. Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа  $a + b = x$  или  $a - b = x$ :
  - 1.1. У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?
  - 1.2. Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля. Сколько грибов собрала Маша?
  - 1.3. В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько привезли в мастерскую сосновых досок?
2. Простые инвертированные задачи типа  $a - x = a$  или  $x - a = b$ , существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой:
  - 2.1. У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?
  - 2.2. На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?
3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа  $a + (a + b) = x$  или  $a + (a - b) = x$ :
  - 3.1. У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?
  - 3.2. У Пети 3 яблока, а у Васи — в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?
4. Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа  $a + (a + b) + [(a + b) - c] = x$  или  $x = a \times b$ ;  $y = x/n$ ;  $z = x - y$ :
  - 4.1. Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?

- 4.2. У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 тонны зерна.  $\frac{1}{2}$  зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?
5. Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем специальной серии операций и которые включают в свой состав звено с инвертированным ходом действий, типа  $a + b = x$ ;  $x - m = y$ ;  $y - b = z$ :
- 5.1. Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?
6. Задачи на сличение двух уравнений и выделение специальной вспомогательной операции, являющейся исходной для правильного решения задачи, типа  $x + y = a$ ;  $nx + y = b$  или  $x + y + z = a$ ;  $x + y - b$ ;  $y + z - b$ :
- 6.1.1. Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей. Сколько стоит отдельно одна ручка и один букварь?
- 6.1.2. Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?
7. Конфликтные задачи, в которых алгоритм решения вступает в конфликт с каким-либо хорошо упроченным стереотипом решающего, и правильное решение которых возможно при условии преодоления этого стереотипа:
- 7.1.1. Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим?
- 7.1.2. Рабочий получал в получку 1200 рублей и отдавал жене 700 рублей. В сегодняшнюю получку он отдал жене на 100 рублей больше, чем всегда. Сколько денег у него осталось?
- 7.1.3. Длина карандаша 15 см; Тень длиннее карандаша на 45 см. Во сколько раз тень длиннее карандаша?
8. Типовые задачи, решение которых невозможно без применения какого-либо специального приема, носящего чисто вспомогательный характер. Это задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление:
- 8.1.1. 5 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?
- 8.1.2. Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 таких кисточки стоят 24 рубля?
- 8.1.3. На двух полках было 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?
- 8.1.4. Пузырёк с пробкой стоят 11 копеек. Пузырёк на 10 копеек дороже пробки. Сколько стоит пузырёк и сколько стоит пробка?
- 8.1.5. В двух карманах лежало 27 копеек. В левом кармане было в 8 раз больше денег, чем в другом. Сколько денег было в каждом кармане?
- 8.1.6. Трое подростков получили за посадку деревьев 2500 рублей. Первый посадил 75 деревьев, второй — на 45 больше первого, а третий — на 65 меньше второго. Сколько денег получил каждый?

9. Усложненные типовые задачи типа  $[(x - a) + (x - b) + m = x]$ ;  $[nx + ky = b]$ ;  $x - y = c$ :

9.1.1. Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей. Сколько стоит книга?

9.1.2. По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

Все задачи (в зависимости от степени обучения испытуемых) предлагаются для устного решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правилен.

Существенное место в исследовании особенностей развития интеллектуальной деятельности имеет анализ того, как испытуемый приступает к решению задачи, и в каком виде строится у него ориентировочная основа деятельности. Необходимо обратить внимание на то, как учащийся составляет план или общую схему решения задачи, как составление предварительного плана относится к дальнейшему ходу ее решения. Кроме того, важным является анализ осознания проделанного пути и коррекции допущенных ошибок. Также достаточно важным является фиксация обучающей помощи при затруднениях уроков учащегося и анализ того, как он пользуется помощью, насколько продуктивно взаимодействует со взрослым.

### **Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Проба на внимание (П.Я. Гальперин и А.С. Кабыльницкая)**

*Регулятивные* действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Следует отметить, что нами была проведена не только количественная, но и качественная диагностика, которая показала, что учащиеся умеют находить: смысловые ошибки, пропуск слов в предложении, пропуск букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом. Благодаря диагностике учащиеся смогли побывать в социальной роли «учитель».

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия.***

#### ***Проба на внимание***

(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

*Цель:* выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

*Оцениваемые УУД:* регулятивное действие контроля.

*Форма и ситуация оценивания:* фронтальный письменный опрос.

Внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин). В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой было показано, что сензитивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели обобщенного характера.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайнем Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

*Критерии оценивания:*

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

*Уровни сформированности внимания:*

- 0—2 — высший уровень внимания,
- 3—4 — средний уровень внимания,
- более 5 — низкий уровень внимания.

## **Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий школьников.**

### **Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)**

**Цель методики:** методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно М. Шнайдеру, школьники с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят прогнозируемых ситуаций. Школьники с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но на уроке работоспособность гораздо ниже, так как часто отвлекаются.

**Инструкция.** Внимательно прочитайте 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените как верное (В) или неверное (Н) применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву.

#### **Опросник.**

1. Мне кажется трудным работать на уроке так же как и все.
2. Я часто балуюсь, чтобы привлечь внимание окружающих.
3. Я с удовольствием участвую во всех внеклассных мероприятиях, где нужно выступить, играть какую либо роль.
4. Я не расстраиваюсь, если поругаюсь с одноклассниками.
5. В компании одноклассников я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В различных ситуациях в общении с одноклассниками я часто веду себя по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в дружбе, я часто бываю именно таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

#### **Обработка и интерпретация.**

По 1 баллу начисляется на ответ «Н» на вопросы 1,5,7 и за ответ «В» на все остальные вопросы. Подсчитывается сумма баллов.

**0-3 балла** – низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других одноклассников.

**4-6 баллов** – средний коммуникативный контроль; в общении непосредственен, искренне относится к учителю и одноклассникам. Но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей.

**7-10 баллов** – высокий коммуникативный контроль; ученик постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

**Высокий уровень:** ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей.

*Средний уровень:* частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть.

*Низкий уровень:* ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей.

### ***Качественный анализ данных***

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной).
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Следует отметить, что коммуникативные УУД развивают учебное сотрудничество с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. Осознанность и критичность учебных действий.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Содержание**

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
2. Сформированность универсального действия общего приёма решения задач /по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой/
3. Регулятивные универсальные учебные действия. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая).
4. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).
5. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).
6. Рекомендации для педагогов.

*Модифицированный вариант анкеты  
школьной мотивации Н.Г. Лускановой*

**Цель:** выявление степени сформированности уровня школьной мотивации у учащихся 5 классов.

Анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой для учащихся среднего звена, даёт возможность определить уровень школьной мотивации детей.

**Инструкция:**

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

к школе. Прослушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите этот вариант, который вам подходит.

11. Как ты чувствуешь себя в школе?

- 4) Мне в школе нравится.
- 5) Мне в школе не очень нравится.
- 6) Мне в школе не нравится.

12. С каким настроением ты идёшь утром в школу?

- 4) С хорошим настроением.
- 5) Бывает по-разному.
- 6) Чаще хочется остаться дома.

13. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

- 4) Пошел бы в школу.
- 5) Не знаю
- 6) Остался бы дома.

14. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

- 4) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 5) Бывает по-разному.
- 6) Мне нравится, когда отменяют уроки.

15. Как ты относишься к домашним заданиям?

- 4) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
- 5) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 6) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

16. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

- 4) Нет, не хотел бы.
- 5) Не знаю.
- 6) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

17. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?

- 4) Рассказываю часто.
- 5) Рассказываю редко.
- 6) Вообще не рассказываю.



18. Как ты относишься к своему классному руководителю?
- 4) Мне нравится наш классный руководитель.
  - 5) Не знаю, затрудняюсь ответить.
  - 6) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
19. Есть ли у тебя друзья в классе?
- 4) У меня много друзей в классе.
  - 5) У меня мало друзей в классе.
  - 6) У меня нет друзей в классе.
20. Как ты относишься к своим одноклассникам?
- 4) Мне нравятся мои одноклассники.
  - 5) Мне не очень нравятся мои одноклассники.
  - 6) Мне не нравятся мои одноклассники.

### **Обработка результатов.**

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных отметок:

- ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней учебной мотивации:

**5 уровень 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**4 уровень 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**3 уровень 15-19 баллов** (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

**2 уровень 10-14 баллов** (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

**1 уровень ниже 10 баллов** (негативное отношение к школе). Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается им как враждебная среда. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.

***Сформированность универсального действия  
общего приёма решения задач  
/по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой/***

*Цель:* выявление сформированности общего приема решения задач.

*Оцениваемые УУД:* универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.

*Возраст:* степень начальной школы.

Известно, что процесс решения текстовых арифметических задач имеет сложное психологическое строение. Он начинается с анализа условия, в котором дана сформулированная в задаче цель, затем выделяются существенные связи, указанные в условии, и создается схема решения; после этого отыскиваются операции, необходимые для осуществления найденной схемы, и, наконец, полученный результат сличается с исходным условием задачи. Достижение нужного эффекта возможно лишь при постоянном контроле за выполняемыми операциями.

Трудности в решении задач учащимися в большинстве случаев связаны с недостаточно тщательным и планомерным анализом условий, с бесконтрольным построением неадекватных гипотез, с неоправданным применением стереотипных способов решения, которые нередко подменяют полноценный поиск нужной программы. Причиной ошибок нередко оказывается и недостаточное внимание к сличению хода решения с исходными условиями задачи и лишь иногда — затруднения в вычислениях. Решение задачи является наиболее четко и полно выраженным интеллектуальной деятельностью. Внимательный анализ процесса решения задачи в различных условиях дает возможность описать структуру изменений этого процесса и выделить различные факторы, определяющие становление полноценной интеллектуальной деятельности.

Таким образом, анализ решения относительно элементарных арифметических задач является адекватным методом, позволяющим получить достаточно четкую информацию о структуре и особенностях

интеллектуальной деятельности обучающихся и ее изменениях в ходе обучения.

А.Р.Лурия и Л.С.Цветкова предложили известный набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность последовательного изучения интеллектуальных процессов обучающихся.

10. Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа  $a + b = x$  или  $a - b = x$ :

10.1. У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?

10.2. Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля. Сколько грибов собрала Маша?

10.3. В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько привезли в мастерскую сосновых досок?

11. Простые инвертированные задачи типа  $a - x = a$  или  $x - a = b$ , существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой:

11.1. У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?

11.2. На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

12. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа  $a + (a + b) = x$  или  $a + (a - b) = x$ :

12.1. У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?

12.2. У Пети 3 яблока, а у Васи — в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

13. Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа  $a + (a + b) + [(a + b) - c] = x$  или  $x = a \times b$ ;  $y = x/n$ ;  $z = x - y$ :

- 13.1. Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?
- 13.2. У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 тонны зерна.  $\frac{1}{2}$  зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?
14. Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем специальной серии операций и которые включают в свой состав звено с инвертированным ходом действий, типа  $a + b = x$ ;  $x - m = y$ ;  $y - b = z$ :
- 14.1. Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?
15. Задачи на сличение двух уравнений и выделение специальной вспомогательной операции, являющейся исходной для правильного решения задачи, типа  $x + y = a$ ;  $nx + y = b$  или  $x + y + z = a$ ;  $x + y - b$ ;  $y + z - b$ :
- 15.1.1. Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей. Сколько стоит отдельно одна ручка и один букварь?
- 15.1.2. Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?
16. Конфликтные задачи, в которых алгоритм решения вступает в конфликт с каким-либо хорошо упроченным стереотипом решающего, и правильное решение которых возможно при условии преодоления этого стереотипа:
- 16.1.1. Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим?
- 16.1.2. Рабочий получал в получку 1200 рублей и отдавал жене 700 рублей. В сегодняшнюю получку он отдал жене на 100 рублей больше, чем всегда. Сколько денег у него осталось?

16.1.3. Длина карандаша 15 см; Тень длиннее карандаша на 45 см.

Во сколько раз тень длиннее карандаша?

17. Типовые задачи, решение которых невозможно без применения какого-либо специального приема, носящего чисто вспомогательный характер. Это задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление:

17.1.1. 5 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?

17.1.2. Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 таких кисточки стоят 24 рубля?

17.1.3. На двух полках было 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?

17.1.4. Пузырёк с пробкой стоят 11 копеек. Пузырёк на 10 копеек дороже пробки. Сколько стоит пузырёк и сколько стоит пробка?

17.1.5. В двух карманах лежало 27 копеек. В левом кармане было в 8 раз больше денег, чем в другом. Сколько денег было в каждом кармане?

17.1.6. Трое подростков получили за посадку деревьев 2500 рублей. Первый посадил 75 деревьев, второй — на 45 больше первого, а третий — на 65 меньше второго. Сколько денег получил каждый?

18. Усложненные типовые задачи типа  $[(x - a) + (x - b) + m = x]$ ;  $[nx + ky = b]$ ;  $x - y = c]$ :

18.1.1. Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей. Сколько стоит книга?

18.1.2. По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

Все задачи (в зависимости от степени обучения испытуемых) предлагаются для устного решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правилен.

Существенное место в исследовании особенностей развития интеллектуальной деятельности имеет анализ того, как испытуемый приступает к решению задачи, и в каком виде строится у него ориентировочная основа деятельности. Необходимо обратить внимание на то, как учащийся составляет план или общую схему решения задачи, как составление предварительного плана относится к дальнейшему ходу ее решения. Кроме того, важным является анализ осознания проделанного пути и коррекции допущенных ошибок. Также достаточно важным является фиксация обучающей помощи при затруднениях уроков учащегося и анализ того, как он пользуется помощью, насколько продуктивно взаимодействует со взрослым.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Проба на внимание**

(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

*Цель:* выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

*Оцениваемые УУД:* регулятивное действие контроля.

*Форма и ситуация оценивания:* фронтальный письменный опрос.

Внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин). В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой было показано, что сензитивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели обобщенного характера.

*Инструкция:* «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней



ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

*Критерии оценивания:*

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

*Уровни сформированности внимания:*

- 0—2 — высший уровень внимания,
- 3—4 — средний уровень внимания,
- более 5 — низкий уровень внимания.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

#### Анкета «Оцени поступок»

*(дифференциация конвенциональных и моральных норм,*

*по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карabanовой, 2004)*

*Цель:* выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

*Оцениваемые УУД:* выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Возраст:* младшие школьники

*Форма (ситуация оценивания)* – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Вид социальных норм	категории конвенциональных норм	конвенциональные нормы	мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
	ритуально - этикетные	- культура внешнего вида,	- не почистил зубы;

конвенциональные нормы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- поведение за столом,</li> <li>- правила и формы обращения в семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пришел в грязной одежде в школу;</li> <li>- накрошил на столе;</li> <li>- ушел на улицу без разрешения;</li> </ul>
	организационно – административные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в школе,</li> <li>- правила поведения на улице,</li> <li>- правила поведения в общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вставал без разрешения на уроке;</li> <li>- мусорил на улице;</li> <li>- перешел дорогу в непопозволенном месте;</li> </ul>
вид социальных норм	категория моральных норм (по Туриелю)	моральные нормы	мини-ситуации нарушения моральных норм
моральные нормы	<p>Нормы альтруизма</p> <p>Нормы ответственности, справедливости и законности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- норма помощи,</li> <li>- норма щедрости,</li> <li>- норма ответственности за нанесение материального ущерба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не предложил друзьям помощь в уборке класса;</li> <li>- не угостил родителей конфетами;</li> <li>- взял у друга книгу и порвал ее;</li> </ul>

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18.

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

18. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
19. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
20. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
21. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
22. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
23. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
24. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
25. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
26. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
27. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
28. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
29. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
30. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
31. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
32. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
33. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
34. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

*Критерии оценки:* соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

*Уровни:*

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны ( $\pm 4$  балла);

2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

***Диагностика личностных универсальных учебных действий школьников.***

**Типология мотивов учения «Лесенка побуждений»**

**(А.И. Божович, И.К. Маркова).**

***Инструкция.*** Нам нужно построить лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитайте, что написано на карточках (зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, - это вторая ступенька (положите её ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам.

***Познавательные мотивы.***

5. Я учусь для того, чтобы все знать.
6. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
7. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
8. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

***Социальные мотивы.***

5. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
6. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
7. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
8. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка. Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

*Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий школьников.*

*Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)*

**Цель методики:** методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно М. Шнайдеру, школьники с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят прогнозируемых ситуаций. Школьники с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но на уроке работоспособность гораздо ниже, так как часто отвлекаются.

**Инструкция.** Внимательно прочитайте 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените как верное (В) или неверное (Н) применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву.

**Опросник.**

11. Мне кажется трудным работать на уроке так же как и все.
12. Я часто балуюсь, чтобы привлечь внимание окружающих.
13. Я с удовольствием участвую во всех внеклассных мероприятиях, где нужно выступить, играть какую либо роль.
14. Я не расстраиваюсь, если поругаюсь с одноклассниками.
15. В компании одноклассников я редко оказываюсь в центре внимания.
16. В различных ситуациях в общении с одноклассниками я часто веду себя по-разному.
17. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.
18. Чтобы преуспеть в дружбе, я часто бываю именно таким, каким меня ожидают видеть.
19. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.

20. Я не всегда такой, каким кажусь.

***Обработка и интерпретация.***

По 1 баллу начисляется на ответ «Н» на вопросы 1,5,7 и за ответ «В» на все остальные вопросы. Подсчитывается сумма баллов.

***0-3 балла*** – низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других одноклассников.

***4-6 баллов*** – средний коммуникативный контроль; в общении непосредственен, искренне относится к учителю и одноклассникам. Но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей.

***7-10 баллов*** – высокий коммуникативный контроль; ученик постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.



**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

**5-7 КЛАССЫ:**

- *ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЖУРСТВА В КЛАССЕ;*
- *РАБОТА С ПОРТФОЛИО;*
- *ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССЕ;*
- *ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ В КЛАССЕ ВЕЧЕРОВ;*
- *ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОПОМОЩИ В УЧЕБЕ;*
- *ОФОРМЛЕНИЕ КЛАССНОГО ОГОНЬКА;*
- *ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ В ЗАПОЛНЕНИИ ДНЕВНИКОВ.*

**8-9 КЛАССЫ:**

- *ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЖУРСТВА В КЛАССЕ;*
- *РАБОТА С ПОРТФОЛИО;*
- *ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССЕ;*
- *ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ В КЛАССЕ ВЕЧЕРОВ;*
- *ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОПОМОЩИ В УЧЕБЕ;*
- *ОФОРМЛЕНИЕ КЛАССНОГО ОГОНЬКА;*
- *ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ В ЗАПОЛНЕНИИ ДНЕВНИКОВ.*
- *УЧАСТИЕ В ДЕЖУРСТВЕ ПО ШКОЛЕ*
- *ВЫПУСК УЧЕНИЧЕСКОЙ ГАЗЕТЫ*
- *ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРИКЛАССНЫХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ*
- *ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ.*

***Реализация деятельностного подхода на средней и старшей ступени обучения***

1. Учет сформированности личностных качеств и УУД в начальной школе для их развития в среднем звене.
2. Построение содержания учебного предмета и образования с ориентацией на существующие знания.
3. Определение функций, содержания, структуры УУД для каждого возраста.
4. Определение круга учебных предметов в рамках которых м.б. сформированы межпредметные УУД.
5. Разработка системы типовых целей и задач урока для создания ситуации выбора на уроке.

***Рекомендации по формам работы***

**Индивидуальные ФР:**

1. Действовать в группе в роли исполнителя;
2. Осуществлять индивидуальную самооценку работы группы;
3. Знать различные источники информирования и способы работы с ними;
4. Принимать роль и лидера и исполнителя в деятельности.

**Групповые ФР:**

1. Использовать разнообразные формы работы;
2. Учет ролевого принципа поведения;
3. Выполнение требований каждого члена группы;

- 4.Проговаривание на каждом этапе урока способов деятельности.
- 5.Взаимодействие учебной и внеклассной деятельности детей.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

***Приёмы взаимодействия с учащимися с высокой мотивацией учения.***

1. Создание ситуаций, порождающих у школьников вопросы.
2. Делегирование вопросов от одного ученика к другому, то есть организация на уроке диалогов.
3. Безоценочное общение.
4. Предложение ученикам выполнять задание сверхнормы по желанию.
5. Предложение учащимся составить задание сверхнормы по желанию.
6. Предложение ученикам заданий, опережающего характера. Задания на межпредметные связи и внутрикурсовые.

***Приёмы создающие учебную мотивацию***

- 1.Проблемное обучение. Любые задачи ученик усваивает, как проблемные.
- 2.Коллективные средства обучения.
- 3.Использование дополнительных информационных источников.
- 4.Чёткий отбор содержания.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

***Памятка для учителя.***

1. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ПРИЁМОВ МЫШЛЕНИЯ.
2. ПОДБОР ЗАДАНИЙ, НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ВЛИЯЮЩИХ НА УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
3. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЛИЧНОСТЬ УЧЕНИКА ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННУЮ ОЦЕНОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
4. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРИЁМОВ МЫШЛЕНИЯ И КАЧЕСТВ УМА ШКОЛЬНИКА.
5. ВЫЯВЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ УМСТВЕННО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.
6. ПРАВИЛЬНАЯ ОЦЕНКА СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
7. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ТВОРЧЕСТВА НА УРОКЕ.

## *Литература*

- Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Р-н-Д, 2003.
- Агафонова И.Н. Программа «Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы». СПб, 2003.
- Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Электронный учебник. [http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/web\\_res.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res.html).
- Акимова М.К., Раевский А.М. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста /
- Психологическая диагностика детей и подростков // Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. М. Международная педагогическая академия, 1995. С. 270 – 281.
- Андреевская В.В., Балл Г.А., Кисарчук З.Г., Мусатов С.А. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников // Вопросы психологии, № 2, 1984.
- Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1996.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл, 2007.
- Бережковская Е.А. Психологический возраст студентов - первокурсников и формы учебной работы в высшей школе // Культурно-историческая психология развития. Материалы первых чтений, посвященных памяти Л.С. Выготского. М., 2000.
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М., 2002.
- Битянова М.Р. Социальная психология. — М.: ЭКСМО, 2002.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе//Избранные психологические труды. М., 1995.
- Боцманова М.Э. Захарова А.В. Самооценка как фактор нравственной саморегуляции в младшем школьном возрасте/ Нов. Исследования в психологии. М. Педагогика, №2, 1998.
- Венгер А.Л., Бугрименко Е.А., Поливанова К.Н. и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. М., 1989.
- Вовчик-Блакитная Е.А. Психологические предпосылки социально значимого взаимодействия разного возраста.// Психология. Вып. 28. Киев, 1987.
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. - М., 2007.
- Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. М., 1984. Т. 4.

- Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч. Т. 3. - М.: Педагогика, 1984.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. Т. 2.- М.: Педагогика, 1984.
- Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М., Изд-во Моск. ун-та, 1985.
- Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 1998.
- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТЕРО, 1996.
- Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста //Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой. М., Центр "Развивающее образование", 1999.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы в двух частях, М.: Просвещение, 2007г.
- Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.
- Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
- Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
- Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
- Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
- Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
- Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
- Карпова С.Н., Колобова И.Н. Особенности ориентировки на слово у детей. М., 1978.
- Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности.- Томск: изд-во Томского гос. университета , 2005.

- Князева Т.Н. Некоторые аспекты проблемы преемственности обучения на I и II ступенях школьного образования // Педагогическое обозрение, № 4, 2003.
- Коломинский Я. Л., Жизневский Б. П. Социально-психологические особенности совместной игровой и трудовой деятельности дошкольников // Вопр. психол. 1989. № 5. С. 38 — 44.
- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М., 2005.
- Костюк Г. С., Андриевская В. В., Балл Г. А., Кисарчук З. Г., Мусатов С. А., Чмут Т. К. Сравнительное исследование индивидуального и совместного решения мыслительных задач младшими школьниками.— Психологический журнал, 1983, т. 4, № 5.
- Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
- Кудрявцев В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошк. воспитание, № 1-2, 2000.
- Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. М., 1989.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Политиздат, 1974.
- Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М.: изд-во Моск.ун-та, 1972.
- Ляудис В. Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации / Под ред. В. Я. Ляудис. М., 1984. С. 64 — 73.
- Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 1992.
- Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия//Психолого-педагогической проблемы взаимодействия учителя и учащихся /Под ред. А.А.Бодалева, В.Я.Ляудис. М., 1980.
- Максимова М.В. Психологические условия преодоления школьной дезадаптации (Методические разработки для учителей). Ханты-Мансийск, 1994.
- Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. М., 1974.
- Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
- Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
- Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987. № 5.

- Мостова О.Н., Агафонова И. Н. Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников/ Сб.: Служба практической психологии в системе образования. Вып. 9.- СПб.: ЛАППО, 2005.
- Обухова Л.Ф., Рябова Т.В., Гуслова М.Н., Стуре Т.К. Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов // Вопросы психологии, № 5, 2002.
- Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ Сфера», 1999.
- Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М., «Педагогика», 1988
- Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. СПб., 1997.
- Поварницына А.Г. Оценка как компонент учебной деятельности и ее роль в развитии личности школьника. Дисс. на соиск. уч.ст. канд.психол.н. Н.Новгород, 2001.
- Подласый И.П. Педагогика. М.: ВЛАДОС, 2000. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.
- Психическое развитие младших школьников/Под ред. В.В.Давыдова. М., 1990.
- Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. / Под ред.А.А.Леонтьева.- М.: Смысл, 2006.
- Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М., 1999.
- Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности // Вопросы психологии, № 1, 1995.
- Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: В помощь учителю начальных классов. Томск, 1993.
- Российская педагогическая энциклопедия. М.: Научное изд-во "Большая российская энциклопедия", 1993. В 2-х т.
- Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.
- Рубцов В.В. Совместная учебная деятельность в контексте проблемы соотношения социальных взаимодействий и обучения // Вопросы психологии, № 5, 1998.
- Сериков В.В. Личностный подход в образовании, концепции и технологии. – Волгоград: изд-во Волгоградского гос. ун-та, 1994.
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. - М., 1995.

- Теоретические основы содержания общего среднего образования /Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера – М.: Педагогика, 1989.
- Теоретические основы содержания общего среднего образования /Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера – М.: Педагогика, 1989.
- Флейвелл Дж. Генетическая психология Ж.Пиаже. М., 1997.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М. : Генезис, 2001.
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: изд-во Пеленг, 1996.
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск. 1993.
- Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: "ничья земля" в возрастной психологии // Вопросы психологии, № 3, 1998.
- Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии, № 5, 2001.
- Цукерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии, № 2, 1993.
- Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
- Чарнецкая Р.Т. Формирование стратегических тенденция при решении конструктивно-технических задач младшими школьниками / Психологическая наука: проблемы и перспективы. Киев, 1990.
- Ченкин А.Л. Математика: 2 класс: учебник в двух частях / Под редакцией Р.Г. Чураковой – М.: Академкнига, 2006г.
- Чуракова Н.А. Русский язык: Учебник. 1 класс. – М.: Академкнига, 2005.
- Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. - М.: Аспект Пресс, 2007.
- Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека. - М.: изд-во СГУ, 2004.
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Основы коммуникации. СПб: Образование, 1995.
- Шустова Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению // Вопросы психологии, № 2, 1990.