

Принято
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2014



Утверждаю
А.Л.Иванов,
директор МОУ СОШ с УИОП № 1
г. Советска

Приказ № 89 от 29.08.2014

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска Кировской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска Кировской области.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; постановлением Правительства РФ от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; распоряжением Правительства Кировской области от 18.06.2013 г. № 179 «Об организации работы по формированию в Кировской области независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; управленческим проектом «Апробация технологии и инструментария оценки предметных и метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы начального общего образования в кировских областных государственных общеобразовательных организациях», приказ от 15.11.2013 № 5-1327; Уставом школы, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска Кировской области.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженных в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска Кировской области.

1.6. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ.

1.7. Объекты оценки, группы объектов, оцениваемые результаты:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (учебные и внеучебные достижения);
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации об актуальном качестве образования в школе, способствующей повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений и обеспечивающей принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области образовательной политики учреждения;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования и конкурентоспособности учреждения;
- осуществление мониторинга результативности и эффективности деятельности субъектов образовательного процесса.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- возрастно-психологической адекватности процедур и показателей;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;
- широкого обсуждения в педагогическом коллективе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки состояния и качества образования;
- сопоставимости системы показателей с аналогами региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

2.4. Условия, обеспечивающие результативность школьной системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение формата собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей по предметам, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных со-

обществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функции ВСОКО:

- оценка качества образования на основе результатов различных мониторинговых исследований;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в школьном образовании;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития школы;
- обеспечение субъектов управления аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей достоверной информацией о состоянии и развитии системы школьного образования, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3.4. Функционирование ВСОКО в МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска Кировской области обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска Кировской области обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.4. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МОУ СОШ с УИОП г. Советска Кировской области.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска Кировской области осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных ре-

зультатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества образовательных программ и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска Кировской области (Положение о портфолио).

4.3. Система критериев и показателей работы образовательного учреждения.

Критерий хода инновационных процессов:

- уровень научной и организационно-управленческой обеспеченности и обоснованности инноваций в ОУ;
- наличие научно-методической базы обеспечения инновационных процессов;
- уровень реального хода инновационных процессов.

Критерии информатизации:

- количество педагогов, использующих компьютер как средство обучения;
- количество администраторов, использующих компьютер в управленческой деятельности;
- использование компьютера в опытно-поисковой работе (базы данных, средство психологической и педагогической диагностики);
- сформированность школьной базы данных, доступной всем субъектам образовательного процесса;
- охват образовательного учреждения единой информационной сетью;
- доступ к глобальным информационным сетям;
- данные, свидетельствующие о динамике развития материальной базы информатизации (наличие компьютерных классов, современных средств программного обеспечения образовательного процесса).

Критерии эффективности управления образованием:

- системность и упорядоченность в организации деятельности (наличие однозначно сформулированных целей, задач и способов фиксации их реализации; четкость распределения функциональных обязанностей; наличие четко оформленных критериев оценки работы; наличие анализа эффективности принятых и выполняемых решений; наличие упорядоченной системы информации по содержанию выполненных действий и их результативности);
- активность и продуктивность деятельности (число инициатив по улучшению работы управления и новых видов деятельности, исходящих от членов педагогического коллектива; число разработанных и реализованных решений; число курируемых направлений деятельности, целевых проектов, инновационных направлений и др.);
- оперативность и четкость работы (своевременность выполнения запланированного: соотношение выполняемого вовремя и выполняемого со сбоем; число действий, выполняемых оптимально и оперативно, в соотношении с выполняемыми с «организационными накладками»; согласованность при выполнении действий).

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок

проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска Кировской области (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных метапредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 10 и 11 классов (курс «Основы проектирования»), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта.

4.6. Система оценки качества образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФКГОС ООО, ФКГОС С(п)ОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФКГОС ООО, ФКГОС С(п)ОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации дорожных карт, являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.8. Выводы о качестве образования в МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска Кировской области формулируются 1 раз в год (не позднее 01 августа, к итоговому педсовету) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- выполнения лицензионных условий;

- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска Кировской области

**Критерии и показатели качества начального общего образования
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	2014 (в % и/или в баллах)	2015 (в % и/или в баллах)	2016 (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5»	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших процедуру внешней оценки	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
Качество образовательных программ				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей			

	0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФКГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2014 (в % и/или в баллах)	2015 (в % и/или в баллах)	2016 (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества среднего общего образования
(ФКГОС С(п)ОО)**

Критерии	Показатели	2014 (в % и/или в баллах)	2015 (в % и/или в баллах)	2016 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

Инструментарий

Образовательный критерий

Показатели	Инструментарий	Программное обеспечение
Образовательный критерий: достижение заданного качества образования, совершенствование содержания образования, реализация современных технологий обучения, в том числе и информационных, создание системы мониторинга качества образования, единого информационного пространства образования		
<input type="checkbox"/> Качество подготовки, прежде всего, по ведущим предметам и направлениям, определяемое по количеству медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, числу поступивших в вузы на госбюджетные места, по успеваемости <input type="checkbox"/> Количество учащихся, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность <input type="checkbox"/> Глубина, систематичность и действенность знаний, уровень овладения деятельностью (узнавание, воспроизведение, алгоритмическая деятельность, творческий поиск и преобразование) <input type="checkbox"/> Уровень сложности решаемых задач	<u>Начальная школа</u> – Исследование словесно-логического мышления младших школьников – Групповой интеллектуальный тест <u>Основная школа</u> <input type="checkbox"/> Результаты независимой экспертизы качества образования (ГИА) <input type="checkbox"/> Текущий и промежуточный контроль <input type="checkbox"/> Мониторинг тенденций уровня обученности <input type="checkbox"/> Школьный тест умственного развития <input type="checkbox"/> Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление) <input type="checkbox"/> Об участии учащихся в реализации программ дополнительного образования <input type="checkbox"/> Список учеников, награжденных за особые достижения <input type="checkbox"/> Информация о роде занятий выпускников школы после ее окончания	Программы внутреннего образовательного пространства: <input type="checkbox"/> «Одаренные дети» <input type="checkbox"/> «Досуг»

Критерий социальной адаптации

Критерий социальной адаптации: повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях, усиление социальной компетентности выпускника		
<input type="checkbox"/> Реальные возможности свободного выбора школьника в рамках школы (внеклассных занятий по интересам) <input type="checkbox"/> Адаптация школьника к микросреде, его умение строить отношения в коллективе <input type="checkbox"/> Правонарушения и отклоняющееся поведение школьников <input type="checkbox"/> Уровень развития классных	<input type="checkbox"/> Участие учащихся в реализации программ дополнительного образования <input type="checkbox"/> Методика изучения адаптации к школьной жизни <input type="checkbox"/> Сведения о достижениях учащихся и нарушениях Устава школы – Определение мотивационного профиля подростка (диагностика доминирующей мотивации)	Программы внутреннего образовательного пространства: <input type="checkbox"/> «Одаренные дети» <input type="checkbox"/> «Семья» <input type="checkbox"/> «Здоровье» <input type="checkbox"/> «Профессиональная ориентация» <input type="checkbox"/> «Досуг» <input type="checkbox"/> «Духовно-нравственное воспита-

коллективов	рующей мотивации) <input type="checkbox"/> Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина	ние»
-------------	--	------

Критерий социальной зрелости личности

<input type="checkbox"/> Сформированность гражданского правосознания, патриотизма, социальной ответственности и активности <input type="checkbox"/> Степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения <input type="checkbox"/> Развитие экологической культуры личности <input type="checkbox"/> Развитие толерантности, стремления помогать другим людям <input type="checkbox"/> Факты девиантного поведения и правонарушений <input type="checkbox"/> Степень сплоченности классных коллективов	<u>Начальная школа</u> – Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов – Социометрия и оценка группы <u>Основная и средняя школа</u> <input type="checkbox"/> Оценка самоконтроля в общении М. Снайдера – Тест коммуникативной толерантности – Уровень воспитанности 5-11 классов – Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников – Сформированность социальных навыков и коммуникативности – Экспресс-метод диагностики ценностных ориентиров современных подростков <input type="checkbox"/> Модифицированный опросник эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна <input type="checkbox"/> Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе Д. Морено <input type="checkbox"/> Пропуски учеников за текущий учебный год	Программы внутреннего образовательного пространства: <input type="checkbox"/> «Профилактика негативных проявлений в подростковой среде» <input type="checkbox"/> «Семья» <input type="checkbox"/> «Здоровье» <input type="checkbox"/> «Профессиональная ориентация»
---	---	---

Критерий индивидуально-личностного развития

Критерий индивидуально-личностного развития: интенсификация и индивидуализация обучения, развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля, развитие научно-исследовательской деятельности, реализация инновационных проектов и программ
--

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Характеристика эмоционально-волевой сферы <input type="checkbox"/> Адекватность самооценки <input type="checkbox"/> Степень самореализации <input type="checkbox"/> Выраженность индивидуального стиля деятельности и черт характера <input type="checkbox"/> Развитость восприятия, воображения, образной памяти, творческих способностей 	<p><u>Начальная школа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Тест мотивации достижения – Опросник для самооценки терпеливости – Помоги пчёлке собрать урожай – Личностный опросник ОТКЛЭ <p><u>Основная и средняя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Диагностика локус контроля – Личностный опросник ОТКЛЭ – Изучение общей самооценки – Диагностика волевого самоконтроля – Диагностика эмоциональности – Определение типа темперамента <input type="checkbox"/> Адаптированный тест незаконченных предложений в модификации В. Михала <input type="checkbox"/> Тест для изучения творческого мышления (автор Елена Туник, модификация тестов Гилфорда или Торренса) 	<p>Программы внутреннего образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Одаренные дети» <input type="checkbox"/> «Семья» <input type="checkbox"/> «Здоровье» <input type="checkbox"/> «Профессиональная ориентация» <input type="checkbox"/> «Досуг» <input type="checkbox"/> «Духовно-нравственное воспитание»
---	--	--

Критерий здоровья

<p>Критерий здоровья: формирование здоровьесберегающей среды в гимназии: оптимизация учебной, психической и физической нагрузки учащихся, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья; использование здоровьесберегающих технологий обучения</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уровень психического и физического здоровья, развития основных функций и систем организма по отношению к возрастной норме <input type="checkbox"/> Заболеваемость (степень резистентности и общие показатели по школе) <input type="checkbox"/> Распределение учащихся по группам здоровья <input type="checkbox"/> Количество и качество услуг, способствующих здоровьесбережению и лечению 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Распределение обучающихся по медицинским группам здоровья <input type="checkbox"/> Распределение обучающихся по уровню физического развития <input type="checkbox"/> Мониторинг здоровья классов <input type="checkbox"/> Сравнение по медицинским группам и уровню здоровья <input type="checkbox"/> Летний отдых учеников <input type="checkbox"/> Отчеты по количеству спортивных секций и дополнительных услуг в направлении здоровьесбережения 	<p>Программы внутреннего образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Семья» <input type="checkbox"/> «Здоровья»

Критерий психологического комфорта

<p>Критерий психологического комфорта: создание безопасной среды, атмосферы психологического комфорта, выполняющей развивающую, психотерапевтическую и психокоррекционную функции</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Степень оптимизма, защищенности, положительного или отрицательного отношения к школе, эмоциональное состояние <input type="checkbox"/> Уровень тревожности <input type="checkbox"/> Межличностные отношения, социальное благополучие 	<p><u>Начальная школа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение процесса адаптации в 1 классе – Диагностика тревожных состояний у детей (СМАС) <p><u>Основная и средняя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение процесса адаптации в 5 классе <input type="checkbox"/> Тест школьной тревожности Н. Филлипса – Диагностика личностной тревожности <input type="checkbox"/> Анкетирование «Школа глазами детей» <input type="checkbox"/> Диагностика эмоционального отношения к учению в среднем и старшем школьном возрасте (модифицированный тест Ч.Д. Спилберга) <input type="checkbox"/> Психологический климат в коллективе 	<p>Программы внутреннего образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Одаренные дети» <input type="checkbox"/> «Семья» <input type="checkbox"/> «Здоровье» <input type="checkbox"/> «Профессиональная ориентация» <input type="checkbox"/> «Досуг» <input type="checkbox"/> «Духовно-нравственное воспитание»

Перечень аналитических отчетов, периодичность их предоставления каждым участником образовательного процесса.

Субъект УВП	Информация через:	Периодичность
Ученик, родитель	<input type="checkbox"/> самооценка и оценка родителями воспитанности <input type="checkbox"/> учет личных достижений учащихся <input type="checkbox"/> социальный заказ <input type="checkbox"/> удовлетворенность образовательными услугами	ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно
Учитель	<input type="checkbox"/> самоанализ работы <input type="checkbox"/> мониторинг качества знаний по предмету <input type="checkbox"/> дневник ведения методической работы	1 раз в четверть постоянно 1 раз в четверть
Классный руководитель	<input type="checkbox"/> ведомость учёта успеваемости <input type="checkbox"/> отчет по посещаемости <input type="checkbox"/> анализ воспитательных результатов <input type="checkbox"/> отчёт по воспитательной работе	1 раз в четверть 1 раз в четверть 1 раз в год 1 раз в четверть
Заместители директора	<input type="checkbox"/> мониторинговые исследования по функционалу <input type="checkbox"/> состояние преподавания предметов <input type="checkbox"/> состояние кабинетов-лабораторий кафедры <input type="checkbox"/> отчет по ВШК <input type="checkbox"/> отчет по выполнению плана работы <input type="checkbox"/> приказы по функционалу	постоянно 1 раз в 3 года 1 раз в 3 года 1 раз в год 1 раз в четверть 1 раз в четверть
Директор	<input type="checkbox"/> общий анализ результатов <input type="checkbox"/> мониторинг выполнения программы развития, внедрения концепций и программ <input type="checkbox"/> отслеживание выполнения функциональных обязанностей администрации <input type="checkbox"/> определение уровня аналитических умений (через приказы, справки) <input type="checkbox"/> определение уровня анализа посещенных уроков, мероприятий <input type="checkbox"/> мониторинг качества проверки нормативной документации	1 раз в четверть 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год постоянно 1 раз в год