

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1
г. Советска Советского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванов А.Л
Приказ №92 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

8 класс

на 2021– 2022 учебный год

Автор-составитель:

Пуртов Владимир Иванович,
учитель технологии

Учителя, работающие по программе:

Пуртов Владимир Иванович

Советск
2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" для учащихся 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644)
2. Программы Технология:5 – 8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В.Синица,- М.: «Вентана – Граф»,2015 и ориентирована на использование учебника "Технология" (Индустриальные технологии) для 8 класса под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, М.: «Вентана – Граф», 2012г.
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

Цели обучения:

- формирование у обучающихся целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у подростков системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложены основные направления технологии: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства. В результате изучения технологии обучающиеся:

познакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико- технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно- практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала или середины учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов

3. Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и

коллективе требованиям и принципам;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

5. Содержание учебного предмета.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 часов)

Тема 1. Бюджет семьи.- 4 часа

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия

Тема 2. Эстетика и экология жилища – 2 часа.

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации – 4 часа.

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

Раздел «Электротехника» (12 часов).

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии – 4 часа.

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики – 4 часа.

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Тема 3. Бытовые электроприборы – 4 часа.

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение (4 часа).

Тема 1. Сферы производства и разделение труда -2 часа.

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера – 2 часа.

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» -(8 часов).

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность – 8 часов.

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Тематический план.

№п/п	Разделы и темы программы	8 класс
1	<u>Раздел «Технологи домашнего хозяйства»</u>	<u>10 часов</u>
	Тема «Бюджет семьи» 4 часа.	
	Тема «Эстетика и экология жилища» 2 часа.	
	Тема «Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» 4 часа.	
2	<u>Раздел «Электротехника»</u>	<u>12 часов</u>
	Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» 4 часа.	
	Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» 4 часа.	
	Тема «Бытовые электроприборы» 4 часа.	
3	<u>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</u>	<u>4 часа</u>
	Тема «Сферы производства и разделение труда» 2 часа.	
	Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» 2 часа.	
4	<u>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»</u>	<u>8 часов</u>
	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» 8 часов	
<u>Итого:</u>		<u>34 учебных часа</u>

6. Календарно- тематическое планирование

Индустриальные технологии – 34 часа.			
Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">• принятие учебной цели;• выбор способов деятельности;• планирование организации контроля труда;• организация рабочего места;• выполнение правил гигиены учебного труда.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">• сравнение;• анализ;• систематизация;• мыслительный эксперимент;• практическая работа;• усвоение информации с помощью компьютера;• работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none">• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.• умение выделять главное из прочитанного;• слушать и слышать собеседника, учителя;• задавать вопросы на понимание, обобщение	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none">• самопознание;• самооценка;• личная ответственность; адекватное реагирование на трудности

№ урока	Тема урока	Количество часов	Технологии	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание	Дата	
							Плановая	Фактическая
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 10 часов								
Тема «Бюджет семьи» 4 часа.								
1	Способы выявления потребностей семьи.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i> ; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета	Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи.	Параграф 2. запомнить опорные понятия.	с 3 по 9 сентября	
2	Технология построения семейного бюджета.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава	Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.	Параграф 3. запомнить опорные понятия.	с 10 по 16 сентября	
3	Технология совершения покупок.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального подхода	Способы защиты прав потребителей. Способы определения качества товара.	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	Параграф 4. запомнить опорные понятия.	с 17 по 23 сентября	

4	Технология ведения бизнеса.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Каким бизнесом заняться. Какую выбрать организационно-правовую форму предприятия. Как зарегистрировать предприятие. Как планировать свой бизнес.	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	Параграф 5. запомнить опорные понятия.	с 24 по 30 сентября	
Тема «Эстетика и экология жилища» 2 часа								
5	Инженерные коммуникации в доме.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального подхода.	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.	Составлять последовательность выполнения работ. по использованию приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении.	Параграф 6. запомнить опорные понятия.	с 1 по 7 октября	
6	Эстетика и экология жилища.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Правила эксплуатации систем водоснабжения. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Использовать систему фильтрации воды (на лабораторном стенде)	Параграф 6 Записи в тетради.	с 8 по 14 октября	
Тема «Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» 4 часа.								
7	Схемы горячего и холодного водоснабжения.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.	Овладение установками, нормами и требованиями к схемам горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.	Параграф 7. Записи в тетради.	с 15 по 21 октября	
8	Система канализации в доме.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего	Система канализации в доме. Уметь делать монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных	Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки	Параграф 7	с 22 по 28 октября	

			обучения.	бачков различных типов.	канализационных труб.	запомнить опорные понятия.		
9	Способы монтажа кранов и смесителей.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.	Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде	Параграф 7 запомнить опорные понятия.	с 5 по 11 ноября	
10	Устройство сливных бачков.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб	Параграф 7 запомнить опорные понятия.	с 12 по 18 ноября	
Раздел «Электротехника» 12 часов.								
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии 4 часа.								
11	Электрический ток и его использование.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.	Развивать чтение простых электрических схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.	Параграф 8 запомнить опорные понятия.	с 19 по 25 ноября	
12	Электрические цепи.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов.	Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.	Параграф 9 запомнить опорные понятия.	с 26 ноября по 2 декабря.	
13	Потребители и источники электроэнергии	1	Здоровье сбережения, проблемного	Инструменты для электромонтажных работ; приёмы	Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и	Параграф 10	с 3 по 9 декабря	

			обучения, развивающего обучения.	монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий.	электробезопасности	запомнить опорные понятия.		
14	Электрические провода.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального подхода	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при вариантах её сборки.	Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа	Параграф 13 таблица, рабочая тетрадь	с 10 по 16 декабря	
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» 4 часа.								
15	Устройства защиты электрических цепей.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии.	Ознакомить технологией работы и способами подключения плавких и автоматических предохранителей.	Параграф 10 запомнить опорные понятия.	с 17 по 23 декабря	
16	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.	Схема квартирной электропроводки. Работой счётчика электрической энергии.	Параграф 12 таблица, рабочая тетрадь	с 24 по 30 декабря	
17	Электроизмерительные приборы.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения,	Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.	Работой счётчика электрической энергии. Элементами автоматики в бытовых электротехнических	Параграф 11 запомнить	с 14 по 20 января	

			развивающего обучения.		устройствах. Влиянием электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.	опорные понятия.		
18	Монтаж электрической цепи.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.	Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и технологией электромонтажных работ в квартире и частном доме.	Параграф 14 запомнить опорные понятия.	с 21 по 27 января	

Тема «Бытовые электроприборы» 4 часа.

19	Электроосветительные приборы.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп.	Ознакомить технологией работы и способами установки электроосветительных и электронагревательных приборов, их безопасной эксплуатация	Параграф 15 таблица, рабочая тетрадь	с 28 января по 3 февраля	
20	Бытовые электронагревательные приборы.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального подхода	Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и	Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп.	Параграф 16 таблица, рабочая тетрадь	с 4 по 10 февраля	

				правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами				
21	Биметаллический терморегулятор.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света.	Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и правильной эксплуатацией бытовых электроприборов в квартире и частном доме.	Параграф 16 таблица, рабочая тетрадь	с 11 по 17 февраля.	
22	Цифровые приборы.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального подхода	Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.	Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и правильной эксплуатацией бытовых электроприборов в квартире и частном доме.	Параграф 17 запомнить опорные понятия.	с 18 по 24 февраля	
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4 часа.								
Тема «Сферы производства и разделение труда» 2 часа.								
23	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального подхода	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного	Ознакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными составляющими производства.	Параграф 19 запомнить опорные понятия.	с 25 февраля по 3 марта	

				предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.				
24	Сферы и отрасли современного производства.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность»	Развивать исследования в деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	Параграф 20-21 таблица, рабочая тетрадь	с 4 марта по 10 марта	
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» 2 часа.								
25	Профессиональное образование.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального подхода	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	Ознакомить с видами массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.	Параграф 18 таблица, рабочая тетрадь	с 11 по 17 марта	

				Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии				
26	Мотивы выбора профессии.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.	Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	Параграф 22 таблица, рабочая тетрадь	с 18 по 24 марта	
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 8 часов.								
27	Исследовательская и созидательная деятельность	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального подхода	Требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической	Самостоятельно определить свои возможности при проектировании. Выявление потребностей, проектирование и создание	Записи в тетради.	с 1 по 7 апреля	

				оценки стоимости выполняемого проекта	объектов, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его.			
28	Выбор темы проекта.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный этап)	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбрать вид изделия.	Параграф 17	с 8 по 14 апреля	
29	Этапы проектирования и конструирования.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального подхода	Методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.	Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности при выборе тем проектов.	Записи в тетради.	с 15 по 21 апреля	
30	Государственные стандарты на типовые детали.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу.	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия.	Записи в тетради.	с 22 по 28 апреля.	

					Оформление проектных материалов.			
31	Основные технические задачи при проектировании.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального подхода	назначение технологической карты; № детали; № операции	Разработка технологической карты изготовления изделия по чертежам.	Записи в тетради.	с 29 апреля по 5 мая.	
32	Основные технологические задачи при проектировании.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Правильно определить последовательность выполнения работ; рисовать изображение деталей.	Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.	Таблица в рабочей тетради.	с 6 по 12 мая.	
33	Изготовление изделия.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального подхода	Приёмы работы с инструментом. Последовательность изготовления изделий.	Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов.	Работа с технологической картой.	с 13 по 19 мая.	
34	Презентация проекта.	1	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Как правильно защищать проект. Уметь организовать защиту проекта.	Подготовка и распечатка пояснительной записки. Тренировка по защите проектов. Защита проектов.	Записи в тетради.	с 20 по 26 мая.	

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А. Электов, В.Д. Симоненко Вентана-Граф 2019

2. Коваленко, В. И. Объекты труда. 8 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
3. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
4. Тищенко А. Т., Сеница Н.В. Технология. 5–8 классы: Программа / – М. : Вентана-Граф, 2015,- 144 с.
5. Рабочая тетрадь Технология 8 класс. Индустриальные технологии Тищенко А.Т., Буглаева Н.А./ - М.: Вентана-Граф, 2017

Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

1. Видеофильмы по основным разделам и темам программы
2. Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.
3. Таблицы и транспаранты по основным темам разделов программы.
4. Экспозиционный экран навесной.
5. Телевизор с универсальной подставкой, видеоманитофон.
6. Цифровой фотоаппарат
7. Компьютер, сканер, принтер.
8. Мультимедийный проектор.
9. Аптечка
- 10.Халаты
- 11.Очки защитные
- 12.Верстак столярный в комплекте

13. Набор для выпиливания лобзиком
14. Набор столярных инструментов школьный
15. Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов
16. Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов
17. Наборы сверл по дереву и металлу
18. Прибор для выжигания
19. Набор инструментов для резьбы по дереву
20. Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу
21. Стусло поворотное
22. Струбцина металлическая
23. Верстак слесарный в комплекте
24. Набор слесарных инструментов школьный
25. Набор напильников школьный
26. Набор резьбонарезного инструмента
27. Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки
28. Ножницы по металлу рычажные
29. Печь муфельная
30. Приспособление гибочное для работы с листовым металлом
31. Наковальня 30кг

32. Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов
33. Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий
34. Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла
35. Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла
36. Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей
37. Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)
38. Лабораторный электрощит
39. Устройство защитного отключения электрооборудования
40. Система местной вентиляции
41. Комплект инструментов для санитарно-технических работ
42. Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ
43. Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ
44. Сантехнические установочные изделия
45. Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью
46. Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов
47. Демонстрационный комплект радиоиз
48. Демонстрационный комплект источников питания мерительных приборов
49. Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий

50. Демонстрационный комплект радиотехнических деталей

51. Демонстрационный комплект электротехнических материалов

52. Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии

53. Конструктор для сборки электрических

54. Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты цепей.

8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны владеть общеучебными умениями:

- Планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов, возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;
- Трудовыми и технологическими умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- Навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов;
- Рационально использовать рабочее место;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;
- Выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- Конструировать, моделировать, изготавливать изделие;
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями. Машинами, электрооборудованием;
- Осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- Находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- Распределять работу при коллективной деятельности;