

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1
г. Советска Советского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванов А.Л.
Приказ №92 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

7 класс

на 2021– 2022 учебный год

Автор-составитель:

Пуртов Владимир Иванович,
учитель технологии

Учителя, работающие по программе:

Пуртов Владимир Иванович

Советск
2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" для учащихся 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644)
2. Программы Технология:5 – 8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В.Синица,- М.: «Вентана – Граф»,2015 и ориентирована на использование учебника "Технология" (Индустриальные технологии) для 7 класса под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, М.: «Вентана – Граф», 2012г.
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

Цели обучения:

- формирование у обучающихся целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у подростков системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложены основные направления технологии: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства. В результате изучения технологии обучающиеся:

познакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико- технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно- практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала или середины учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов

3. Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

5. Содержание учебного предмета.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (26 ч)

1. Технология создания изделия из древесины. -8 часов

Основные теоретические сведения.

Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда

Практические работы.

Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам

2. Технология машинной обработки древесины и древесных материалов. – 4 часа

Основные теоретические сведения.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов

Практические работы.

Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках

3. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов. – 2 часа.

Основные теоретические сведения.

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов

Практические работы.

Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам

4. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов. – 6 часов.

Основные теоретические сведения.

Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке

Практические работы.

Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.

5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 6 часов.

Основные теоретические сведения.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов¹. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла

Практические работы.

Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)

Технологии ремонтно-отделочных работ – 2 часа.

Основные теоретические сведения.

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда

Практические работы.

Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (6 ч)

Исследовательская и созидательная деятельность – 6 часов.

Основные теоретические сведения.

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)

Практические работы.

Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов.

Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия

с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проект.

Тематический план.

| №п/п | Разделы и темы программы | 7 класс |
|------|---|--------------------------------|
| 1. | <u>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»</u> | 26 часов |
| | Технология создания изделия из древесины. -8 часов | |
| | Технология машинной обработки древесины и древесных материалов. – 4 часа | |
| | <u>Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов. – 2 часа.</u> | |
| | <u>Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов. – 6 часов.</u> | |
| | <u>Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 6 часов.</u> | |
| 2 | <u>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</u> | 2 часа |
| | <u>Технологии ремонтно-отделочных работ – 2 часа.</u> | |
| 3 | <u>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (6 ч)</u> | 6 часов |
| | <u>Исследовательская и созидательная деятельность – 6 часов.</u> | |
| | <u>Итого:</u> | <u>34 учебных часа.</u> |

6. Календарно – тематическое планирование

| Индустриальные технологии – 34 часа. | | | |
|--|---|--|--|
| <i>Регулятивные УУД:</i> | <i>Познавательные УУД:</i> | <i>Коммуникативные УУД:</i> | <i>Личностные УУД:</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• принятие учебной цели;• выбор способов деятельности;• планирование организации контроля труда;• организация рабочего места;• выполнение правил гигиены учебного труда. | <ul style="list-style-type: none">• сравнение;• анализ;• систематизация;• мыслительный эксперимент;• практическая работа;• усвоение информации с помощью компьютера;• работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой | <ul style="list-style-type: none">• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.• умение выделять главное из прочитанного;• слушать и слышать собеседника, учителя;• задавать вопросы на понимание, обобщение | <ul style="list-style-type: none">• самопознание;• самооценка;• личная ответственность; адекватное реагирование на трудности |

Календарно-тематический планирование 7класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Технологии | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | Дата | |
|---|---|------------------|---|--|--|---|-----------------|-------------|
| | | | | | | | Плановая | Фактическая |
| Раздел 1. Технология обработки конструкционных материалов (26 часов) | | | | | | | | |
| Тема Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (8 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Конструкторская и технологическая документация. | 1 | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | : конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь составлять технологическую карту | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа | Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | с 4- 9 сентября | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---------------------|--|
| 2 | Заточка дерево режущих инструментов. | 1 | Здоровье экономия, пробле мног обучени я, развива ющего обучени я | инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающ их инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь: затачивать деревообрабатывающ ий инструмент | Уметь затачивать и настраивать деревообрабатывающий инструмент. | научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. | с 11-16 сентября | |
| 3 | Отклонение и допуски на размеры деталей. | 1 | Здоровье экономия, пробле мног обучени я, индиви дуально го подхода | Знать отклонения и допуски на размеры деталей. | Выполнить последовательность выполнения технологических операций | приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения | с 18-23 сентября | |
| 4 | Шиповые столярные соединение. | 1 | Здоровье экономия, пробле мног обучени я, индиви дуально го подхода | Выполнять шиповое соединение; изображать шиповое | Область применения шиповых соединений; разновидности шиповых | Уметь выполнять шиповое соединение; изображать шиповое | с 25-30 сентября | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|----------------|--|
| 5 | Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. | 1 | <p>развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции</p> <p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции</p> | <p>соединение на чертеже.</p> <p>Выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель.</p> | <p>соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения</p> <p>Инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагельями и шурупами; правила безопасной работы.</p> | <p>соединение на чертеже</p> <p>Уметь выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагельями</p> | с 2- 7 октября | |
|---|--|---|---|---|--|---|----------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|--|
| 6 | Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей. | 1 | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Ознакомиться с устройством инструмента для строгания. | Устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. | Уметь настраивать инструменты для строгания древесины | с 9-14 октября | |
| 7 | Технологический процесс изготовления деталей. | 1 | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные. | Составлять технологическую карту. | Знать конструкторские документы; основные технологические документы. | Уметь составлять технологическую карту | с 16-21 октября | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 8 | Правила безопасного труда. | 1 | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные. | Узнают правила безопасного труда при ручной обработке древесины, ручным столярным инструментом. | Знать содержание курса; правила безопасного поведения в столярной мастерской. | научиться фиксировать результаты исследований | с 23 – 28 октября | |
| Тема Технология машинной обработки древесины и древесных материалов (4 часа) | | | | | | | | |
| 9 - 10 | Точение конических и фасонных деталей. | 2 | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы. | приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; обрабатываемой детали; правила безопасной работы. | Уметь читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы; способы контроля размеров и формы | с 6- 11 ноября с 13-18 ноября | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 11-12 | Точение декоративных изделий из древесины. | 2 | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту. | Породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. | Уметь подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий | с 20- 25 ноября с 27 ноября – 2 декабря | |
|-------|--|---|--|--|---|--|--|--|

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. (2 часа)

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|----------------|--|
| 13 | Классификация сталей. Термическая обработка стали. | 1 | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Выполнять операции термообработки; определять свойства стали. | Виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. | Уметь выполнять операции термообработки; определять свойства стали | с 20-25 ноября | |
|----|--|---|--|---|---|--|----------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-------------------------|--|
| 14 | Нарезание наружной и внутренней резьбы. | 1 | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты. | Назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы | Уметь нарезать наружную и внутреннюю резьбу; | с 27ноября – 2 декабря. | |
|----|---|---|--|--|--|--|-------------------------|--|

Тема: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (6 часов)

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|------------------|--|
| 15 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. | 1 | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему. | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. | Уметь составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему | с 4 - 9 декабря | |
| 16 | Технология токарных работ по металлу. | 1 | Здоровьесбережения, развива | Подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать | Виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на | Уметь подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; | с 11- 16 декабря | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|------------------|--|
| | | | ющего обучения, самодиагностики и самокоррекции | инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы. | токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. | устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы | | |
| 17 | Технология токарных работ по металлу. | 1 | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы. | Виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. | Уметь подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы | с 18 -23 декабря | |
| 18 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного | 1 | Здоровьесбережения, развивающего | Подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; | Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; | Уметь составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на | с 25-30 декабря | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|-----------------|--|
| | станка НГФ-110Ш. | | обучения, самодиагностики и самокоррекции | контролировать качество работы. Составить кинематическую схему частей станка; | виды фрез; правила безопасности | станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы | | |
| 19 | Технология фрезерных работ по металлу. | 1 | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы. | Приёмы работы на станке; виды фрез; правила безопасности. | Выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы | с 15- 20 января | |
| 20 | Технология фрезерных работ по металлу. | 1 | Здоровьесбережения, развивающего обучения. | Подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы. | Приёмы работы на станке; виды фрез; правила безопасности. Профессии связанные с наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. | Выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы | с 22-27 января | |

Тема: Технология художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|-------------------------|--|
| 21 | Художественная обработка металла (тиснение на фольге) | 1 | Здоровьесбережения, развивающего обучения. | Готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге. | Виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. | Уметь готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге | с 29 января – 3 февраля | |
| 22 | Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром). | 1 | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами. | Знать особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрانی; способы крепления металлического контура к основе; правила безопасной работы. | Разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами | с 5 -10 февраля | |
| 23 | Художественная обработка металла (басма). | 1 | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики | Выполнять технологические приёмы басменного тиснения. | Особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности | Уметь выполнять технологические приёмы басменного тиснения | С 12- 17 февраля | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|------------------------|--|
| | | | гностик и и самокоррекции | | | | | |
| 24 | Художественная обработка металла (пропиленный металл). | 1 | Здоровье, бережения, развивающего обучения, самодиагностика и и самокоррекции | Выполнять изделия в технике пропиленного металла. | Знать инструменты для выполнения работ в технике пропиленного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропиленного металла; правила безопасной работы. | Выполнять изделия в технике пропиленного металла | с 19- 24 февраля | |
| 25 | Художественная обработка металла(чеканка на резиновой подкладке) | 1 | Здоровье, бережения, развивающего обучения. | Подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и носить на металл рисунок; выполнять чеканку. | Знать инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы. | Уметь подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку | С 26 февраля – 3 марта | |
| 26 | Художественная обработка металла | 1 | Здоровье, бережения, развивающего | Разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; | Виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для | Уметь разрабатывать эскиз художественной обработки изделий | с 5 – 10 марта | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|-----------|---|---|--|--|--|
| | (ажурная скульптура). | | обучения. | соединять отдельные элементы между собой. | обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; | | | |
|--|-----------------------|--|-----------|---|---|--|--|--|

Раздел: Технология домашнего хозяйства. (2 часа)

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|-----------------|--|
| 27 | Основы технологии оклейки помещения обоями. | 1 | Здоровье, развивающего обучения. | Выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями. | Знать назначение, виды обоев и клея; инструменты для обоевых работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. | Уметь выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями | с 12-17 марта | |
| 28 | Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ. | 1 | Здоровье, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы. Подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её. | Знать о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность | Уметь выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её. | с 19 – 24 марта | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | | выполнения плиточных работ; | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|

Раздел: Технология исследовательской и опытнической деятельности. (6 часов).

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|---------------------------------------|--|
| 29-30 | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. | 2 | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; | Знать этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации. | Уметь самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения. | с 2 – 7 апреля. с 9- 14 апреля | |
| 31-32 | Применение ПК при проектировании изделия. | 2 | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов | Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. | Знать виды исследования и методы поиска информации. Уметь работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность. | с16-21 апреля с 23- 28 апреля | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---|--------------------------------|--|
| | | | | отделки). | | | | |
| 33-34 | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. | 2 | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. | Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. | Знать формы анализа проектных работ. Уметь анализировать полученный результат проектной деятельности. | с 7- 12 мая с 14-19 мая | |

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Вентана-Граф 2014
2. Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
3. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
4. Тищенко А. Т., Сеница Н.В. Технология. 5–8 классы: Программа / – М. : Вентана-Граф, 2015,- 144 с.

5. Рабочая тетрадь Технология 7 класс. Индустриальные технологии Тищенко А.Т., Буглаева Н.А./ - М.: Вентана-Граф, 2017

Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

1. Видеофильмы по основным разделам и темам программы
2. Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.
3. Таблицы и транспаранты по основным темам разделов программы.
4. Экспозиционный экран навесной.
5. Телевизор с универсальной подставкой, видеомагнитофон.
6. Цифровой фотоаппарат
7. Компьютер, сканер, принтер.
8. Мультимедийный проектор.
9. Аптечка
- 10.Халаты
- 11.Очки защитные
- 12.Верстак столярный в комплекте
- 13.Набор для выпиливания лобзиком
- 14.Набор столярных инструментов школьный
- 15.Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов
- 16.Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов

- 17.Наборы сверл по дереву и металлу
18. Прибор для выжигания
19. Набор инструментов для резьбы по дереву
20. Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу
21. Стусло поворотное
22. Струбцина металлическая
23. Верстак слесарный в комплекте
24. Набор слесарных инструментов школьный
25. Набор напильников школьный
26. Набор резьбонарезного инструмента
27. Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки
28. Ножницы по металлу рычажные
29. Печь муфельная
30. Приспособление гибочное для работы с листовым металлом
31. Наковальня 30кг
32. Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов
33. Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий
34. Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла

35. Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла
36. Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей
37. Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)
38. Лабораторный электрощит
39. Устройство защитного отключения электрооборудования
40. Система местной вентиляции
41. Комплект инструментов для санитарно-технических работ
42. Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ
43. Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ
44. Сантехнические установочные изделия
45. Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью
46. Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов
47. Демонстрационный комплект радиоиз
48. Демонстрационный комплект источников питания мерительных приборов
49. Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий
50. Демонстрационный комплект радиотехнических деталей
51. Демонстрационный комплект электротехнических материалов
52. Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии

53. Конструктор для сборки электрических

54. Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты цепей.