

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1
города Советска Кировской области

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА.
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

2019-2020 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (Бархударов)

На изучение курса в течение года - 68 часов, что составляет 2 часа в неделю (34 недели по 2 часа)
Из 68 часов на развитие речи – 13 часов, контрольные и проверочные работы - 6 часов.

Преподавание русского языка в 9-м классе направлено на достижение следующих

целей:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

-

Планируемые результаты.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь: РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики

- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
 - пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
 - проводить орфографический анализ текста;
- #### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
 - интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
 - составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
 - уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
 - правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
 - проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
 - устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
 - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
 - применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;

Учебно-тематический план

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них на развитие речи - 13 часов, контрольных работ -6

№	Название раздела	Количество часов на изучение материала + развитие речи
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	(6 час+2 p/p)
	Сложное предложение. Культура речи.	
3	Сложные предложения	1
4	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения	(9 час + 3 час. Р.р.)
5	Сложноподчиненные предложения	(19 час. + 5 p/p)
6	Бессоюзные сложные предложения	(7 час + 1 p/p)
7	Сложные предложения с разными видами связи	(5 час)
8	Общие сведения о языке (3 часа)	3 часа
9	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	(4 часа + 2 p/p)
	Итого:	68 часов

Планирование контрольных работ и работ по развитию речи (Из 68 часов на развитие речи – 13 часов, контрольные и проверочные работы - 6 часов.)

№	Название	Примерная дата
1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8кл.»	4 неделя
1	Развитие речи. Текст. Стили речи. Средства связи частей текста	4 неделя
2	Развитие речи Анализ текста Способы сжатия текста	5 неделя
3	Развитие речи Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.	6 неделя
4	Развитие речи Рецензия на книгу. Структура текста.	7 неделя (или)
5	Развитие речи. Сочинение-рецензия на литературное произведение.	8 неделя
2	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	11 неделя
6	Развитие речи. Академическое красноречие и его виды. Сообщение на лингвистическую тему.	12 неделя
7	Развитие речи. Сжатое изложение из текстов для подготовки к ОГЭ («Этимология» слова» или др.)	14 неделя
8	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему по высказыванию учёного-лингвиста о русском языке	16 неделя
3	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	17 неделя
9	Развитие речи. Деловые документы (автобиография, заявление)	20 неделя
10	Развитие речи. Сжатое изложение по текстам для подготовки к ОГЭ	20 неделя
4	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	23 неделя
5	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	26 неделя

11	Развитие речи реферат (фрагмента статьи) на лингвистическую тему	27 неделя
6	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связей	30 неделя
12,13	Развитие речи. Сжатое изложение. Развитие речи. Пробный экзамен	32 неделя

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС.

№ урока	Название раздела. Тема урока.	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Международное значение русского языка.	1	1 неделя	
2	Повторение изученного. Фонетика.	1	1 неделя	
3	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	2 неделя	
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1	2 неделя	
5	Повторение. Морфология.	1	3 неделя	
6	Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	3 неделя	
7	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	4 неделя	
8	Развитие речи. Текст. Стили речи. Средства связи частей текста	1	4 неделя	
9	Развитие речи Анализ текста. Способы сжатия текста	1	5 неделя	
10	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	5 неделя	

11	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	6 неделя	
12	Развитие речи Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.	1	6 неделя	
13	Знаки препинания между частями сложного предложения. Авторские знаки	1	7 неделя	
14	Развитие речи Рецензия на книгу. Структура текста.	1	7 неделя	
15	Развитие речи. Сочинение-рецензия на литературное произведение.	1	8 неделя	
16	Сложносочиненное предложение и его особенности.	1	8 неделя	
17	Разделительные знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	9 неделя	
18	Разделительные знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	9 неделя	
19	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений	1	10 неделя	
20	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	1	10 неделя	
21	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1	11 неделя	
22	Анализ контрольной работы	1	11 неделя	
23	Развитие речи. Академическое красноречие и его виды. Сообщение на лингвистическую тему.	1	12 неделя	
24	Сложноподчиненное предложение и его особенности.	1	12 неделя	
25	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	13 неделя	
26	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	13 неделя	
27	Развитие речи. Сжатое изложение из текстов для подготовки к ГИА	1	14 неделя	
28	Указательные слова в главном предложении.	1	14 неделя	

29	Разделительные знаки препинания в сложноподчиненных предложениях Придаточные определительные	1	15 неделя	
30	Виды придаточных предложений. Придаточные определительные	1	15 неделя	
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	16 неделя	
32	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему по высказыванию учёного-лингвиста о русском языке	1	16 неделя	
33	Контрольная работа по изученному материалу по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	17 неделя	
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	17 неделя	
35	Знаки препинания в предложениях с придаточными обстоятельственными (образа действия, меры и степени).	1	18 неделя	
36	Знаки препинания в предложениях с придаточными обстоятельственными (места, времени)	1	18 неделя	
37	Знаки препинания в предложениях с придаточными обстоятельственными (условия, причины, цели)	1	19 неделя	
38	Знаки препинания в предложениях с придаточными обстоятельственными (сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные)	1	19 неделя	
39	Развитие речи. Деловые документы (автобиография, заявление)	1	20 неделя	
40	Развитие речи. Сжатое изложение или сочинение на лингвистическую тему	1	20 неделя	
41	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	21 неделя	
42	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	1	21 неделя	

43	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	22 неделя	
44	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	22 неделя	
45	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	23 неделя	
46	Анализ контрольной работы	1	23 неделя	
47	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые отношения между частями БСП.	1	24 неделя	
48	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	24 неделя	
49	Двоеточие в БСП.	1	25 неделя	
50	Тире в БСП	1	25 неделя	
51-52	Систематизация и обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение». Синтаксический разбор БСП.	2	26 неделя	
53	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	27 неделя	
54	Развитие речи реферат (фрагмента статьи) на лингвистическую тему	1	27 неделя	
55	Сложные предложения с различными видами связей	1	28 неделя	
56-57	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	2	28-29 неделя	
58	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связей	1	29 неделя	
59	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связей»	1	30 неделя	
60	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык и его стили.	1	30 неделя	

61	Русский язык и его стили	1	31 неделя	
62	Русский язык среди славянских языков. Значение письменности, русская письменность. Наука о русском языке и её разделы.	1	31 неделя	
63	Развитие речи. Сжатое изложение	1	32 неделя	
64	Развитие речи. Пробный экзамен	1	32 неделя	
65-66	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	2	33 неделя	
67-68	Морфология. Орфография.	2	34 неделя	

Ресурсное обеспечение программы

I Учебно-методическое обеспечение программы

1. С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык. М., «Просвещение», 2010г.
2. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. Книга для учителя. 3-е издание. М., «Просвещение», 2001г.
3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. Москва.»ВАКО». 2010г.
4. Русский язык. Материалы к урокам и конспекты отдельных занятий в 5 - 9 классе (основы культуры речи, развитие связной речи). Авторы – составители Е.Ю. Газова, О.М. Мокринская, М.Я. Крючкова. Волгоград «Учитель», 2003г.
5. В.Н.Горшкова. Сборник диктантов по русскому языку. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1978г.

6. З.Ф.Ульченко. Диктанты с изменением текста. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1982г.
7. Греков В.Ф., Горбушин Л.А. Диктанты творческие, подготовительные, контрольные. М., «ЮНВЕС», 1997г.
- 8.. Т.А.Ладыженская. Такие разные диктанты. 5 – 9 классы. Пособие для учителей. «Ювента». Москва, 2007г.
- 9.. М.Н. Старикова, М.М. Стародубцева. Проверочные работы по русскому языку и литературе в 5 – 11 классе. Киров, 1994г.
- 10.. 14. Русский язык. 5 – 11 класс. Тесты для текущего и обобщающего контроля. Автор – составитель Н.Ф.Ромашина. Волгоград «Учитель», 2008г.
- 11.. Ивченков П.Ф. Обучающие изложения 5-9 классы. М., «Просвещение», 1993г.
12. В.С.Путинцев. Попробуйте. Задание повышенной трудности для изучающих русский язык. Г.Киров. 1992г.
- 13.Кроссворды для школьников. Русский язык. Ярославль. «Академия развития». 1997г.
- 14.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. Москва. «ВАКО».
15. ГИА-2011. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс.
16. Н.А.Сенина. С.В.Гармаш. С.А.Диденко. Г.Н.Кобякова. Русский язык.9-й класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации – 2011г. Учебно-методическое пособие. Легион –М. Ростов-на-Дону. 2010г.
- 17.Русский язык. Типовые тестовые задания.9 класс. Сост.Н.В.Егорова.- Москва. «ВАКО».2011г.

II Материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Мобильный компьютер для учителя (ноутбук)
2. Интерактивное оборудование:
 - 2.1. интерактивная доска
 - 2.2. проектор мультимедийный
3. компьютерные презентации по основным разделам курса
4. Наглядные пособия - обучающие таблицы:
 - Функциональные стили речи русского языка

- Знаки препинания при однородных членах предложения
- Значения вводных компонентов
- Знаки препинания при прямой речи
- Способы цитирования