

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1
города Советска Кировской области*

*Рассмотрено на заседании
педагогического совета*

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017г.

№ _____ от _____ 2017г.

Утверждаю

А.Л. Иванов,
директор школы.
Приказ

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
на 2017 – 2018 учебный год*

Автор-составитель:
*Чистоусова Людмила Витальевна,
учитель русского языка и литературы;
Реализуется в 2017-2018 учебном году:
учителем русского языка и литературы
Чистоусовой Людмилой Витальевной*

Советск 2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » декабря 2010 г. № 1897), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я.Данилюк и др., М., Просвещение, 2009), Фундаментального ядра основного общего образования программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Русский язык. (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский), Москва, «Просвещение», 2011 год.

Используемые УМК.

Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2015г.

Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, С.И.Невская, Москва «Экзамен», 2014г.

Плановое количество контрольных работ 11 (7 контрольных диктантов, 4 контрольных тестирования).

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- *общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);*
- *хранения и передачи информации;*
- *связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.*

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- *воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;*
- *овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;*
- * *приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального*

словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В 7 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных

норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

1. Входной контроль в начале учебного года
2. Контрольный диктант
3. Тест
4. Зачет
5. Словарный диктант
6. Контрольное сочинение
7. Контрольный срез
8. Комплексный анализ текста
9. Взаимоконтроль, самоконтроль
10. Итоговая контрольная работа.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста

- *составление учащимися авторских текстов различных жанров*
- *сочинения-рассуждения,*
- *изложения – миниатюры;*
- *сравнение текстов;*
- *коммуникативные и игровые ситуации.*
- *составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;*
- *различные виды диктантов;*
 - *различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);*
- *наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;*
- *анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).*

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- *урок-коммуникация,*
- *урок- исследование,*
- *урок-практикум,*
- *урок развития речи и т.д.*

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- * *Развивающего обучения;*
- *обучение в сотрудничестве;*
- *Исследовательская технология обучения;*
- *Технология развития критического мышления;*
- *Метод проектов;*
- *Технология мастерских;*
- *Технологии уровневой дифференциации;*
- *Информационно-коммуникационные технологии;*
- *Проблемного обучения;*
- *Здоровьесберегающие технологии.*

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса; контрольных, словарных диктантов; предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов; диктантов с грамматическими заданиями; тестов, проверочных работ, комплексный анализ текста; словарный диктант. Итоговая промежуточная аттестация – итоговый контрольный диктант.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы следующее:

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>	<i>В том числе по р/р</i>	<i>В том числе контр.дикт.</i>
1	<i>Русский язык как развивающееся явление</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
2	<i>Повторение изученного в 5 – 6 классах</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
3	<i><u>Морфология. Причастие</u></i>	<i>27</i>	<i>6</i>	<i>1</i>
4	<i>Деепричастие</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
5	<i>Наречие</i>	<i>25</i>	<i>6</i>	<i>1</i>
6	<i>Категория состояния</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
7	<i>Служебные части речи</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
8	<i>Предлог</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
9	<i>Союз</i>	<i>18</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
10	<i>Частица</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>0</i>
11	<i>Междометие</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
12	<i>Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах</i>	<i>11</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
	<i>ИТОГО</i>	<i>136</i>	<i>26</i>	<i>6</i>

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения **учениками 7 класса** основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения **учениками 7 класса** основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - * способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
- 2) межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (10ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Развитие речи (далее Р.Р.)

Контрольная работа (далее К.Р.) Входной контрольный диктант.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Силь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Причастие (27ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль participий в предложении. Действительные и страдательные participия. Полные и краткие страдательные participия. Participный оборот; выделение запятыми participного оборота.

Склонение полных participий и правописание гласных в надежных окончаниях participий. Образование действительных и страдательных participий настоящего и прошедшего времени

Не с participиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных participий. Одна и две буквы н в суффиксах полных participий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких participиях.

***Уметь** правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных participиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять participия с -суффиксом -СЯ, согласовывать participия с определяемыми существительными, строить предложения с participным оборотом.*

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста.

К.Р. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

Деепричастие (12ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием

Наречие (25 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (4ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы

Р.Р. Творческое задание. Рассказ от имени героя.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)

Предлог (10ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Союз (18ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь: *пользоваться в речи союзами-синонимами.*

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием

Частица (14ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь *выразительно читать предложения с модальными частицами.*

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (11ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. К.Р. Итоговый контрольный диктант

6. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

- 1) *Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.*
- 2) *С.В. Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011.*
- 3) *Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.*
- 4) *Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.*
- 5) *М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.*
- 6) *Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2013.*
- 7) *П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2011.*
- 8) *Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2013.*

Литература для учащихся

- 1) *С.В. Антонова, Т.И. Гулякова. Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы. – М.: Вентана-Граф, 2013.*
- 2) *Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.*
- 3) *Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2012.*
- 4) *Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.*
- 5) *С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2014.*

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота. ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Коли ч. час	Основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемые образовательные результаты	Д/З	Дата план	Дата факт
Русский язык как развивающееся явление(1 час)								
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Язык и речь. Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнения. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Знать: понятия «язык», «речь»; языки, входящие в группу славянских языков; план комплексного анализа текста; Уметь: проводить комплексный анализ текста; создавать аргументированный текст по теме; решать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	<i>Личностные:</i> любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. согласовывать позиции и находить общее решение.	Упр. № 1: выуч. наиз. клас. языкову пр. 3 (устно)	04.09
Повторение изученного в 5 – 6 классах(10 ч)								
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Классификация и особенности основных единиц синтаксиса. Синтаксический разбор предложений.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют полный и частичный	Знать: основные синтаксические единицы; план разбора словосочетания и предложения; основные орфограммы, изученные в 5-6 кл.; Уметь: проводить полный или частичный	<i>Личностные:</i> стремиться говорить правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии	упр.9, актив. план синт. разбора	06.09

				синтаксический разбор.	синтаксический разбор словосочетания и предложения; проводить орфографический разбор; составлять предложения и словосочетания на определенную тему;	с целью, составлять план решения учебной задачи; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы. Создать речевой портрет лит. героя.			
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Условия постановки знаков препинания при прямой речи, при однородных членах. Пунктуационное оформление обращений. Знаки препинания в сложном предложении. Особенности выбора запятой при союзе и.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, иллюстрируя ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Проводят пунктуационный разбор. Пишут диктант.	Знать: правила оформления на письме прямой речи, однородных членов, обращений, правила оформления сложного предложения; план пунктуационного разбора; Уметь: приводить примеры, анализируя заданную синтаксическую единицу; составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию, оформлять предложения с прямой речью и обращением и анализировать их пунктуацию; проводить пунктуационный разбор; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное и произнесенное слово; <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы.	Упр. 12, актив. план пункта. разбора	07.09	

4.	Лексика и фразеология.	1	Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы и их разновидности. Прямое и переносное значение слов. Основные средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. История отдельных фразеологизмов.	Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Приводят историю отдельных фразеологизмов. Пишут диктант.	Знать: основные лексические единицы; средства выразительности; историю нескольких фразеологизмов; основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-6 кл., Уметь: работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений; осуществлять поиск информации об истории нескольких фразеологизмов;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное и произнесенное слово; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; <i>Коммуникативные:</i> понимать, как пользоваться языковыми средствами в зависимости от ситуации общения; оценивать устное речевое высказывание, ориентируясь на цель говорения;	упр.13	09.09	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Фонетический разбор слова. Правписание разделительных ъ и ь. О и ё после шипящих и ц в различных морфемах.	Отвечают на контрольные вопросы. Иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетических разбор слова. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	Знать: характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; правила выбора разделительных ъ и ь; о и ё после шипящих и ц в различных морфемах; Уметь: составлять сложный план; проводить фонетический разбор слова; проводить орфографический анализ; использовать способ сжатия информации; составлять сложный план.	<i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; извлекать информацию из схем; устанавливать	Упр.18 фонети ч. разбор слова «плетня»	11.09	

						<p>причинно-следственные связи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>			
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Чередование в корне слова. Правописание сложных слов.	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.</p>	<p>Знать: основные способы образования слов; правила выбора чередующихся гласных в словах; правила оформления на письме сложных слов; план морфемного и словообразовательного разбора;</p> <p>Уметь: проводить морфемный и словообразовательный разбор; соотносить выбор орфограммы со словообразовательными условиями; проводить комплексный анализ текста;</p>	<p><i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> читать схемы; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Упр. 27	13.09	

7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Классификация самостоятельных частей речи. Служебные части речи. Категории глагола. Орфограммы в глаголе. Особенности местоимений.	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Определяют категории глагола. Анализируют орфограммы, встречающиеся при написании глагола. Характеризуют особенности написания местоимений. Готовят доклад о Ломоносове.	<p>Знать: классификацию самостоятельных и служебных частей речи; категории глагола; орфограммы в глаголе; разряды местоимений; правила написания местоимений;</p> <p>Уметь: проводить комплексный анализ текста; определять категории глагола; анализировать орфограммы, встречающиеся при написании глагола; характеризовать особенности написания местоимений; собирать и отбирать информацию на лингвистическую тему;</p>	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению языковых явлений;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить анализ; строить рассуждение;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	упр.42	14.09	
8.	РР Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». Анализ работ.	1	Создание текста на определенную тему.	Осмысливают тему сочинения. Формируют план текста. Отбирают информацию. Составляют текст сочинения, ориентируясь на тип речи.	<p>Знать: как тема сочинения влияет на тип речи; как выстроить композицию сочинения в зависимости от типа речи;</p> <p>Уметь: строить сочинение с ведущим и дополнительным типом речи; корректировать материал, используя орфографический словарь.</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою</p>	Анализ схемы «Ти-пы и стили речи»	16.09	

						<p>деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>			
9.	РР Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Понятие.	1	Признаки текста. Тема и идея текста. Грамматические средства связи предложений в тексте. Типы и стили речи. Понятие о публицистическом стиле речи.	Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст, попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки публицистики в конкретных текстах. Пишут свободный диктант.	<p>Знать: признаки текста; грамматические средства связи предложений в тексте; типы и стили речи; основные признаки публицистического стиля речи.</p> <p>Уметь: проводить комплексный анализ текста; делить текст на абзацы; Соотносить стили текстов и жанры; определяют основные признаки публицистического стиля; находить признаки публицистики в конкретных текстах;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных текстов;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы;</p> <p><i>Познавательные:</i> строить небольшое описание;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p>	упр. 65, актив. признак и публицистики	18.09	
10.	Контрольный диктант по теме	1	Орфограммы и пунктограммы, активизированные в разделе «Повторение».	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	<p>Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за</p>	Пополнить «Блок-	20.09	

	«Повторение».				в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	нот трудностей			
11.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Знать: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Заполнять диагностическую карту	21.09		
<u>Морфология. Причастие(27ч)</u>										
12.	Причастие как часть речи.	1	Общее грамматическое значение причастия. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая функция. Способы образования причастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	Знать: общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия; признаки прилагательного и глагола в причастии; способы образования причастий; Уметь: определять причастия в предложении и тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ; определять синтаксическую функцию причастий;	<i>Личностные:</i> интерес к чтению; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из	с.33: актив. теорию, упр.76	23.09		

						<p>текстов; владеть выборочным аудированием</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оказывать взаимопомощь.</p>			
13.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	<p>Парадигма склонения причастий. Алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия. Таблица склонения причастия.</p>	<p>Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	<p>Знать: парадигму склонения причастий; алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия; таблицу склонения причастия.</p> <p>Уметь: склонять причастия; верно выбирать гласные в окончании причастия;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	с.35, упр. 80	23.09	
14.	Причастный оборот.	1	<p>Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие.</p>	<p>Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении.</p>	<p>Знать: признаки причастного оборота;</p> <p>Уметь: определять причастный оборот; анализировать словосочетания с причастием; опознавать причастные обороты и одиночные причастия в предложении;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	с.37, упр. 86.	25.09	

						редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
15.	Выделение причастного оборота запятыми.	1	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие. Условия выделения на письме причастного оборота.	Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	Знать: признаки причастного оборота; условия обособления причастного оборота; Уметь: оформлять причастный оборот на письме; составлять текст-описание с элементами рассуждения;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за свой выбор; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь оценивать написанное.	с.38, упр. 89.	27.09	
16.	РР Описание внешности человека.	1	Описание как тип речи. Разновидности описания. Портрет в литературном произведении. Деловой портрет. Композиция текста-описания внешности.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	Знать: композиционное строение текста-описания; разновидности описания; разновидности портрета; композицию текста-описания внешности; Уметь: определять композицию текста-описания внешности; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках;	<i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цель урока; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы для решения коммуникативной задачи; владеть монологической формой речи.	упр. 96.	28.09	
17.	Действительные и страдательные причастия.	1	Смысловые и грамматические различие действительных и страдательных причастий.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизируют знания о пунктуации при причастном обороте.	Знать: признаки действительных и страдательных причастий; условия оформления на письме причастного оборота; Уметь: опознавать действительные и страдательные причастия в предложении; опознавать и верно оформлять на	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать,	с. 44, упр.100	30.09	

					письме причастный оборот;	корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.			
18.	Краткие и полные причастия.	1	Смысловые и грамматические особенности кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая функция кратких и полных причастий.	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. Пишут свободный диктант.	Знать: признаки полных и кратких страдательных причастий; Уметь: распознавать полные и краткие страдательные причастия; работать по образцу над формой причастия; определять синтаксическую роль причастий; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	упр.104	02.10	

19.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Повторение: спряжение глагола. Гласные в окончании глаголов I и II спряжений. Выбор гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	Знать: способы образования действительных причастий настоящего времени; алгоритм действий при определении гласных в окончании глагола и суффиксе причастия; Уметь: осуществлять выбор гласной в окончании глагола и суффиксе причастия;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	с.47, 48, упр. 107.	04.10	
20.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с литературными примерами, насыщенным причастиями.	Знать: способы образования действительных причастий прошедшего времени; правило выбора гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени; Уметь: осуществлять выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в таблице; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	с.50, упр. 113	05.10	
21.	РР Изложение по тексту публицистического стиля. Анализ работ.	1	Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	Знать: способы сжатия текста; Уметь: определять границы предложений в изложении;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно	Пополнять «Блокнот труднос	07.10	

					формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	тей»		
22.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Выбор гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное. Пишут диктант	Знать: способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать причастия от разных глаголов; преобразовывать сложное предложение в простое с причастным оборотом; заменять действительное причастие на страдательное; проводить орфографическую и пунктуационную корректуру текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	с.53, упр. 121.	09.10	

23.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Причастный оборот. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	Знать: суффиксы страдательных причастий прошедшего времени; правила оформления на письме причастного оборота; правила выбора гласных в суффиксах причастий; Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать страдательные причастия от разных глаголов; анализировать пунктуацию и орфографию; проводить анализ таблицы.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	с.55, упр. 125.	11.10	
24.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	Знать: правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; составлять словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> способность определять последовательность действий, работать по плану. <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию; пользоваться толковым и этимологическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.	с.57, упр. 130.	12.10	

25.	Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Алгоритм действий для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; пользоваться толковым словарем; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Изучить алгоритм, упр. 134.	14.10	
26.	Н/нн в отглагольных прилагательных.	1	Алгоритм действий для выбора н и нн в отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и нн в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.	Знать: правило для выбора н и нн в отглагольных прилагательных; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании; умение договариваться.	Изучить алгоритм, упр.138.	16.10	

27.	Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Алгоритм действий для выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; понятия «стиль», «тип» речи; состав стилей и типов речи; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить пунктуационный анализ текста; производить различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за произнесенное слово; <i>Регулятивные:</i> формулируют проблему урока; действуют по алгоритму; <i>Познавательные:</i> перерабатывают информацию (строят схемы, таблицы); <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.	упр. 142.	18.10	
28.	Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	1	Алгоритм действий для выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	Активизируют правила выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий. Работают с обобщающей таблицей. Проводят комплексный анализ текста.	Знать: правила выбора н и нн в суффиксах прилагательных и причастий; план комплексного анализа текста; Уметь: применять изученные правила на практике; проводить самопроверку усвоенных правил; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Активиз . алгоритм, упр. 149.	19.10	

						задачи			
29.	РР Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151.	1	Составление и корректировка выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	Знать: понятие «выборочное изложение»; Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Пополнять «Блок-нот трудностей»	21.10	

30.	РР Написание изложения. Анализ работ.	1	Составление и корректировка выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	Знать: понятие «выборочное изложение»; Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Пополнять «Блок-нот трудностей»	23.10	
31.	Морфологический разбор причастия.	1	Порядок морфологического разбора причастия. Особенности морфологического разбора кратких причастий.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Знать: план морфологического разбора причастия; особенности разбора кратких причастий; Уметь: проводить морфологический разбор кратких и полных причастий;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с. 67: план; упр. 152.	25.10	

32.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Алгоритм действий для выбора слитного и раздельного написания не с причастиями. Не с различными частями речи: обобщение.	Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не.	Знать: правило слитного раздельного написания не с причастиями. Уметь: применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться этимологическим словарем, фразеологическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую речь с различных точек зрения, умение договариваться.	алгоритм, упр. 157.	26.10	
33.	РР Сочинение-описание внешности «Любимая фотография». Анализ работ.	1	Составление и корректировка сочинения-описания внешности.	Собирают материал к тексту-описанию внешности.	<i>Знать:</i> композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения; <i>Уметь:</i> отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> структура описания; <i>Коммуникативные:</i> способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;	Анализ текстов-описаний внешности	28.10	

34.	РР Написание сочинения «Любимая фотография».	1	Написание сочинения «Любимая фотография».	Пишут сочинение-описание внешности, используя составленный план и собранные материалы.	<i>Знать:</i> композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения; <i>Уметь:</i> отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> вычитывать концептуальную информацию, преобразовывать информацию; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	Анализ текстов-описаний внешности	Об.11	
35.	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Е/ё после шипящих в различных частях слова: обобщение.	Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют предложения.	Знать: алгоритм действий для выбора е ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в других частях речи; Уметь: составлять обобщающую таблицу; применять правила на практике; осуществлять проверку орфографии; корректировать написанное;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	упр.163, актив. материал таблицы, с.73 — анализ вопрос.	08.11	
36.	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	1	Основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из произведений художественной	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие». Уметь: определять морфологические признаки причастия; опознавать причастие в предложении и тексте; проводить анализ	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познавательные:</i>	упр. 173.	09.11	

				литературы на изученную тему.	контрольных вопросов, отбирать материал для ответа на поставленные вопросы, приводить примеры из художественной литературы, иллюстрирующие определенные единицы раздела;	осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
37.	Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие».	1	Основные правила, изученные в разделе «Причастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	Пополнять «Блокнот трудностей».	11.11	
38.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Пополнять «Блокнот трудностей».	13.11	

Деепричастие(12ч)- 2р/р, 1к/д

39.	Деепричастие как часть речи.	1	Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия. Сравнительная характеристика причастия и деепричастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	Знать: морфологические признаки деепричастия; понятия «стиль», «тип» речи; изученные орфографические и пунктуационные правила; правило построения предложений с деепричастным оборотом; Уметь: опознавать деепричастие в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию деепричастия; корректировать предложения с деепричастиями; проводить полный и частичный комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать информацию в схему; <i>Коммуникативные:</i> представлять материал с учетом условий общения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.	с.77, 78, упр. 181	15.11	
40.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Понятие о деепричастном обороте. Определение условий постановки запятых при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль и тип речи, структуру, составляют вопросный план.	Знать: морфологические признаки деепричастия; условия обособления деепричастия и деепричастного оборота; понятия «стиль», «тип» речи; Уметь: опознавать деепричастия среди других частей речи; верно выделять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты; составлять вопросный план;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из схем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную	с.79, упр. 186.	16.11	

						точку зрения с другими мнениями.			
41.	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	1	Разница в обособлении причастных и деепричастных оборотов, одиночных деепричастий.	Заменяют глаголы на причастия и деепричастия. Активизируют навык обособления причастных, деепричастных оборотов и деепричастия. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	Знать: морфологические признаки причастия и деепричастия; условия обособления деепричастия, причастного и деепричастного оборота; Уметь: определять причастие и деепричастие в предложении; определять границы причастного, деепричастного оборота; пунктуационно верно выделять причастный и деепричастный оборот; составлять предложения по рисункам и схемам; уточнять функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> структура описания; <i>Коммуникативные:</i> способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;	Упр. 187.	18.11	
42.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Условия написания не с деепричастием.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом.	Знать: признаки деепричастия; правило написания не с деепричастиями. Уметь: применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	с.82, упр. 192.	20.11	
43.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.	1	Выбор слитного и раздельного написания не с различными частями речи.	Активизируют морфологические признаки основных самостоятельных частей речи. Активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Работают с обобщающей таблицей. Проводят орфографический анализ текста.	Знать: морфологические признаки основных самостоятельных частей речи; активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи; Уметь: применять правила	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i>	Упр. 194.	22.11	

					на практике; проводить орфографический анализ текста;	проводить анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
44.	РР Изложение «Робинзон строит лодку». Анализ работ.	1	Составление и корректировка изложения (текст художественной литературы с описанием действий).	Пишут изложение по произведению художественной литературы (описание действий).	<i>Знать:</i> понятие «изложение»; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Пополнять «Блок-нот трудностей	23.11	
45.	Деепричастия несовершенного вида.	1	Способы образования деепричастий несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	Знать: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия несовершенного вида; Уметь: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять	с.83, упр. 197.	25.11	

						таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.			
46.	Деепричастия совершенного вида.	1	Способы образования деепричастий совершенного вида.	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.	Знать: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия совершенного вида; Уметь: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.	с.85, упр. 203.	27.11	
47.	Морфологический разбор деепричастия.	1	Основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия в морфологическом разборе.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	Знать: основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия; Уметь: проводить морфологический разбор деепричастия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; перерабатывать информацию; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.	с.88: план актив., упр. 210; с.90 — анализ вопроса в.	29.11	

48.	РР Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ.	1	Основная мысль высказывания. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Описание действий.	Активизируют знания об идее текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют описание как тип речи. Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине.	<i>Знать:</i> способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. <i>Уметь:</i> составлять описание на основе жанровой картины.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;	Пополнять «Блок-нот трудностей»	30.11	
49.	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	1	Основные теоретические положения, активизированные в разделе «Деепричастие».	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Знать: основные теоретические положения, изученные в разделе; правила составления сложного плана; Уметь: отбирать материал для анализа контрольных вопросов; выступать перед аудиторией с сообщением; проводить полный и частичный комплексный анализ текста; обобщать материал, используя таблицу.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.	Упр. 216.	02.12	

50.	Контрольный диктант № 2 по теме «Деепричастие». Анализ работ.	1	Основные правила, изученные в разделе «Деепричастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	Пополнять «Блокнот трудностей».	04.12	
-----	--	---	---	--	---	--	---------------------------------	-------	--

Наречие(25ч)- 6р/р, 1к/д

51.	Наречие как часть речи.	1	Морфологические признаки наречия. Синтаксическая функция наречий.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	Знать: морфологические признаки наречия; изученные орфографические и пунктуационные правила; Уметь: опознавать наречия в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию наречия;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его; работать с таблицей; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	с.92, упр. 221.	06.12	
-----	-------------------------	---	---	--	--	---	-----------------	-------	--

52.	Смысловые группы наречий.	1	Разряды наречий по значению.	Распознают наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. Составляют предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	Знать: морфологические признаки наречия; смысловые разряды наречий; Уметь: опознавать смысловые разряды наречий; определять синтаксическую функцию наречия; составлять предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка, ответственность за написанное; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию; извлекать информацию из схем; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свое мнение, учитывать мнению других людей; осознавать важность коммуникативных умений; оценивать чужое письменное высказывание;	с. 95-96: группы наречий, упр. 230	07.12	
53.	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	1	Смысловый принцип — ведущий для различения наречий и их омонимов. Дополнительные способы различения наречий и омонимов: ударение, морфологическое окружение.	Осознают сложность работы с наречием — наличие омонимов. Осмысливают способы различения наречий и омонимов. Анализируют предложения с наречиями и их омонимами. Применяют на практике способы различения наречий и их омонимов.	Знать: ведущие и дополнительные способы различения наречий и омонимов; Уметь: применять на практике способы различения наречий и их омонимов;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Индивидуальные задания.	09.12	

54.	Степени сравнения наречий.	1	Сравнительная и превосходная степень наречий. Способы образования указанных степеней сравнения.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	Знать: способы образования степеней сравнения наречий; Уметь: образовывать различные формы наречий; опознавать наречия в разных формах в тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	<i>Личностные:</i> интерес к письму; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	с.97-98, упр. 236.	11.12	
55.	Морфологический разбор наречия.	1	Основные морфологические и синтаксические признаки наречия в морфологическом разборе.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	Знать: основные морфологические и синтаксические признаки наречия; Уметь: проводить морфологический разбор наречия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	с.100: план, упр. 238.	13.12	

56.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1	Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщенного характера.	Знать: правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е; план комплексного анализа текста; Уметь: применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста; систематизировать материал по теме;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	с.101, упр. 243.	14.12	
57.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	Условия выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, поупно повторяя другие виды орфограмм. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	Знать: правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий; план комплексного анализа текста; Уметь: применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	упр. 250.	16.12	
58.	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.	1	Обобщение материала по теме «Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях».	Активизируют правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.	Знать: правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений; правила составления сложного плана; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться	упр. 252.	18.12	

						изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
59.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1	Алгоритм действий для выбора н/нн в наречиях на -о/-е.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями выбора, а также повторяют пунктуацию.	Знать: правила выбора букв н/нн в наречиях на -о/-е; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	с.106, упр. 257.	20.12	
60.	Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;	1	Обобщение материала по теме «Выбор н/нн в суффиксах различных частей речи».	Активизируют правила выбора букв н/нн в суффиксах различных частей речи. Активизируют способы различения омонимичных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Анализируют обобщающую таблицу; пишут диктант.	Знать: способы различения омонимичных частей речи; правила выбора н/нн в суффиксах различных частей речи; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	обобщ. табл., упр. 258.	21.12	

61.	РР Описание действий.	1	Описание как тип речи. Разновидности описания. Особенности текста-описания действий.	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.	Знать: разновидности описания, композицию текста-описания; особенности описания действий; Уметь: определять описаний действий; корректировать текст с неоправданным повтором;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из одной формы в другую; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	упр. 261.	23.12	
62.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Выбор букв о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и е после шипящих в различных морфемах: обобщение.	Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	Знать: правила выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; правила выбора букв о и е послешипящих в различных морфемах; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; обобщать материал по теме;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения	с.109, упр. 265.	25.12	

63.	Буквы о и а после шипящих на конце наречий.	1	Алгоритм действий для выбора букв о и а после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило выбора н/nn в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей. Тренируются в выборе написания букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	Знать: правила выбора букв о и а на конце наречий; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; систематизировать материал по теме;	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.111, упр. 269.	27.12	
64.	РР Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства». Анализ работ.	1	Активизация материала по теме «Описание действий».	Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	Знать: композицию сочинения, включающего разные типы речи; Уметь: осуществлять поиск информации, отбор информации в соответствии с задачей;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;	индивидуальное задание	28.12	

65.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Условия выбора дефиса в наречиях.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Составляют таблицу.	Знать: условия выбора дефиса в наречии; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический анализ ; систематизировать материал по теме; образовывать наречия разными способами; проводить сравнение языковых единиц;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	с.113, упр. 277.	30.12	
66.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Причины омонимии.	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	Знать: правило, изученное на уроке; основные орфограммы, изученные в разделе «Наречие». Уметь: применять правило на практике; составлять словосочетания и предложения по указанным моделям; проводить орфографический анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	упр.286		
67.	РР Контрольное сжатое изложение.	1	Изложение-рассказ от 1 лица.	Пишут изложение на заданную тему.	<i>Знать:</i> композицию повествования; роль ключевых слов в тексте; значение абзацного членения; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i>	Пополнять «Блокнот трудностей»		

						редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
68.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Пополнять «Блокнот трудностей»		
69.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Условия выбора Ь после шипящих на конце наречий. Слова-исключения. Ь после шипящих в различных частях речи: обобщение.	Усваивают правило написания ь после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	Знать: правило, изученное на уроке; условия выбора ь после шипящих в различных частях речи; Уметь: применять правило на практике; проводить сопоставления; обобщать материал по теме;	<i>Личностные:</i> ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; анализировать материал; <i>Коммуникативные:</i> оценивать и редактировать текст.	с.117, упр. 289 (3-6 строки)		
70.	РР Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва.	Определяют признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете.	Знать: признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Уметь: применять полученные знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока;	упр.298, 302		

						действовать по алгоритму; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из таблицы; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;			
71.	РР Сочинение –отзыв.	1	Композиция сочинения-отзыва. Отбор материала. Формирования текста.	Создают собственные отзывы о прочитанной книге, просмотренном фильме.	Знать: признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Уметь: применять полученные знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Индивидуальные задания		
72.	РР Учебный доклад.	1	Понятие и структура учебного доклада. Активизация материала по теме «Сложный план». Рассуждение-анализ доклада.	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Пишут сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным предметам.	Знать: понятие и структуру учебного доклада; строение сложного плана; структуру рассуждения; Уметь: составляют сложный план текста; анализировать отзыв, составлять рассуждение;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> способность к целеполаганию, к корректировке действий; <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> договариваться,	упр.311 с. 119: анализ вопросов		

						приходить к единому мнению; высказывать и обосновывать свою точку зрения;			
73.	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	<i>Знать:</i> теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; <i>Уметь:</i> применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.296		
74.	Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие»	1	Основные правила, изученные в разделе «Наречие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	Индивидуальные задания		
75.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;	Индивидуальные задания		

					знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
Категория состояния(4ч)- 1р/р, к/д-0									
76.	Категория состояния как часть речи.	1	Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от наречий.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	Знать: морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния; способы различения наречий и слов категории состояния; типы речи; Уметь: определять категорию состояния среди других частей речи; различать категорию состояния и наречия; определять тип речи; сжато пересказывать текст;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.128, упр.315		
77.	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Морфологические и синтаксические признаки категории состояния в морфологическом разборе.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Знать: морфологические и синтаксические признаки категории состояния; план разбора категории состояния; Уметь: выполнять устный и письменный разбор слов категории состояния;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.131: план разбора, упр.321		
78.	РР Сжатое изложение «Мещёрский край». Анализ работ.	1	Способы сжатия информации.	Пишут сжатое изложение по произведению художественной литературы (описание).	<i>Знать:</i> понятие «изложение»; способы сжатия информации; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную	Пополнять «Блок-нот трудностей» вопр. с.133.		

						и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
79.	Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	Знать: теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; Уметь: применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.324		
Служебные части речи(1ч) р/р-0, к/д-0									
80.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Классификация самостоятельных и служебных частей речи. Способы различения самостоятельных и служебных частей речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Знать: классификацию самостоятельных и служебных частей речи; способы различения самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный разбор; различать самостоятельные и служебные части речи;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.325, с.134		

Предлог(10ч) р/р-1, к/д-0

81.	Предлог как часть речи.	1	Морфологические признаки предлога. Смысловые значения, которые могут приносить предлоги. Признаки текста. Вопросный план. Признаки научного стиля.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Знать: морфологические признаки предлога; смысловые группы предлогов; признаки текста; признаки научного стиля. Уметь: различать предлоги; проводить морфологический анализ предлога; выписывать словосочетания с предлогами; Группировать словосочетания по значению предлога; делить текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечать предлоги. Составлять свой текст научного стиля.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	с.135, упр.328		
82.	Употребление предлогов.	1	Однозначные и многозначные предлоги. Сочетаемость отдельных предлогов с существительными.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	Знать: сочетаемость отдельных предлогов с существительными. Уметь: составлять словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов; корректировать неверное употребление предлогов и падежей существительных	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека;	упр.334		
83.	Производные и непроизводные предлоги.	1	Понятие о производных и непроизводных предлогах.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами.	Знать: признаки производных и непроизводных предлогов; изученные	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i>	упр. 340		

				Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	орфографические и пунктуационные правила; Уметь: применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;			
84.	Простые и составные предлоги.	1	Понятие о простых и составных предложениях. Активизация материала о производных и непроизводных предложениях.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предложениями. Читают текст и работают над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	Знать: признаки простых и составных предлогов; Уметь: применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ; различать производные и непроизводные предлоги;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.345		
85.	Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	1	Способы различения производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.	Знать: правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; Уметь: применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	алгоритм действий, упр. 351		

86.	Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	1	Способы различение производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант.	Знать: правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; Уметь: применять правила на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	алгоритм действий упр. 352		
87.	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1	Форма существительного при предлогах «благодаря», «согласно», «вопреки».	Активизируют знания об особенностях употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». Анализируют предложения с указанными предлогами. Исправляют ошибки. Составляют словосочетания с указанными предлогами. Пишут диктант.	Знать: правило употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; Уметь: применять правила на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Индивидуальные задания		
88.	Морфологический разбор предлога.	1	Морфологические и синтаксические признаки предлога морфологическом разборе.	Характеризуют предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы предлога. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	Знать: морфологические и синтаксические признаки предлога; план разбора предлога; Уметь: выполнять устный и письменный разбор предлога;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.142: план, упр. 347		

89.	РР Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?». Анализ работ.	1	Описание и повествование как типы речи. Композиция текста-повествования с элементами описания. Разновидности описания. Пейзаж как разновидность описания. Особенности данной разновидности описания. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Составляют сложный план к сочинению. Пишут сочинение.	<i>Знать:</i> композицию повествования и описания; алгоритм действий при подготовке к сочинению; <i>Уметь:</i> систематизировать собранный материал к сочинению-повествованию с элементами описания природы.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	повт. п.56			
90.	Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор предлога.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	<i>Знать:</i> теоретические положения раздела; <i>Уметь:</i> применять знания на практике, проводить морфологический разбор предлога, проводить проверку работы	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.350.			
Союз(18ч) р/р-3, к/д-1										
91.	Союз как часть речи.	1	Морфологические признаки союза. Основная функция союза. Основные группы союзов.	Определяют союз как часть речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.	<i>Знать:</i> морфологические признаки союза; смысловые группы союзов; <i>Уметь:</i> различать союзы; проводить	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;	с.146, упр. 357.			

				Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союза.	морфологический анализ союза; отмечать союзы в предложении; определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные при помощи союза.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.			
92.	Простые и составные союзы.	1	Признаки простых и составных союзов.	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.	Знать: признаки простых и составных союзов; Уметь: распознавать простые и составные союзы; составлять свои сложные предложения с составными союзами; составлять план текста и пересказывать текст.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	с.148, упр.360		
93.	Союзы сочинительные.	1	Признаки сочинительных союзов. Группы сочинительных союзов.	Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Знать: признаки сочинительных союзов; группы сочинительных и союзов; Уметь: дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	с.149, упр.362		

94.	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.		Алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении.	Активизируют знания о сочинительных союзах. Усваивают правило о выборе запятой в простом и сложносочиненном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют сложные предложения о роли книги в жизни человека.	Знать: группы сочинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении; Уметь: применять правило на практике, составлять сложные предложения на заданную тему;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	упр. 364		
95.	Союзы подчинительные.	1	Признаки подчинительных союзов. Группы подчинительных союзов.	Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Знать: признаки подчинительных союзов; группы подчинительных союзов; Уметь: дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	с.155, упр. 379		
96.	Понятие о союзных словах.	1	Повторение: разряды местоимений. Роль относительных местоимений в сложноподчиненном предложении. Отличие союза от союзного слова.	Активизируют знания о разрядах местоимений. Распознают союзы и союзные слова. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам и союзным словам. Составляют предложения, используя разные союзы и	Знать: признаки союзов и союзных слов; разряды местоимений; Уметь: дифференцировать союзы и союзные слова; составлять предложения с различными союзами и союзными словами.	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану;	Индивидуальные задания		

				союзные слова.		<p><i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</p>			
97.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	<p>Знать: группы сочинительных и подчинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p>Уметь: применять правило на практике, составлять сложные предложения по схеме;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи;</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	упр. 366		
98.	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Собирают материал для сочинения. Осуществляют обработку материала. Составляют сложный план к сочинению-рассуждению.	<p>Знать: композицию рассуждения; алгоритм действий при подготовке к сочинению;</p> <p>Уметь: систематизировать собранный материал к сочинению-рассуждению;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Материал к сочинению		

						способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.			
99.	РР Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека. Анализ работ.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут сочинение-рассуждение о роли книги.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;	Индивидуальные задания		
100	Морфологический разбор союза.	1	Морфологические и синтаксические признаки союза в морфологическом разборе.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	Знать: морфологические и синтаксические признаки союза; план разбора союза; Уметь: выполнять устный и письменный разбор союза;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;	с.157, упр. 382		
101	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1	Алгоритм действий для различения союзов <i>также, тоже</i> , чтобы и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и	Знать: алгоритм действий для различения союзов <i>также, тоже</i> , чтобы и их омонимов; орфографические и	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану;	с.159, упр. 387		

				пунктограмм. Пишут диктант.	пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»; Уметь: применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;			
102	Правописание союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, так.</i>	1	Алгоритм действий для различения союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, так</i> и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	Знать: алгоритм действий для различения союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, так</i> и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»; Уметь: применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	упр.391		
103	Обобщение: правописание союзов и предлогов.	1	Алгоритм действий для различения союзов, предлогов и их омонимов. Пунктуация простого и сложного предложения.	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Знать: теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; Уметь: применять знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой;	упр.395		

						<i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;			
104	РР Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	1	Произведения искусства на один сюжет. Метод сравнительного анализа. Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Письменное оформление материалов.	Пишут сочинение-сравнительную характеристику произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении; как находить основания для сопоставления. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;	Индивидуальные задания		
105	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки.	Знать: изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста сочинения;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;	с.162 – контр. вопр., упр.396		
106	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Теоретические сведения раздела. Способы различения предлогов, союзов и их омонимов. Пунктуация простого и сложного предложения.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные	Знать: теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; особенности сложного плана; Уметь: применять знания на практике; составлять	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и	упр.400		

				темы с обозначением условий выбора орфограмм.	сложный план для выступления; публично представлять информацию о предлогах и союзах.	изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
107	Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог. Союз».	1	Основные правила, изученные в разделе «Предлог. Союз».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	Индивидуальные задания			
108	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Пополнять «Блокнот трудностей»			
Частица(14ч) р/р-2,к/д-0										
109	Частица как часть речи.	1	Частица как служебная часть речи. Морфологические признаки частиц. Особенности употребления в речи.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Знать: морфологические признаки частиц; Уметь: определять частицы среди других частей речи; определять значение частиц;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; к созданию текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока;	с.164, упр. 403			

						<p><i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание; <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учетом коммуникативной задачи;</p>			
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Группы частиц по значению. Формообразующие частицы: их состав и функции.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	<p>Знать: группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; Уметь: определять группы частиц; определять формообразующие частицы;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	с.165, упр. 405		
111	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.	1	Формообразующие частицы: их состав и функции. Повторение категории наклонения у глагола.	Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	<p>Знать: группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; способы образования повелительного и условного наклонений глагола; Уметь: определять группы частиц; образовывать наклонения глагола, применяя определенные частицы; составлять свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; к созданию текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание; <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учетом коммуникативной задачи;</p>	с.165, упр. 408.		

112	Смысловые частицы.	1	Смысловые оттенки смысловых частиц.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.	Знать: состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц; Уметь: определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки; произносить предложения с смысловыми частицами с определенной интонацией; производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать текст определенной коммуникативной задачи;	с.167, упр. 415		
113	Сфера употребления смысловых частиц.	1	Особенности употребления частиц в разговорном, публицистическом и художественном стилях речи.	Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	Знать: состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц; Уметь: производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.168-169, упр. 418.		
114	РР Контрольное сжатое изложение. Анализ работ.	1	Способы сжатия информации.	Пишут сжатое изложение.	<i>Знать:</i> понятие «изложение»; способы сжатия информации; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением;	Пополнять «Блок-нот трудностей»		

						излагать содержание прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Условия слитного и раздельного написания частиц <i>бы, ли, же, ка, то</i> . Повторение: союзы тоже, также и их омонимы.	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	Знать: условия слитного и раздельного написания частиц <i>бы, ли, же, ка, то</i> ; алгоритм действий для различения союзов и их омонимов; Уметь: применять правила на практике; распределять слова по видам орфограмм и обозначать условия выбора дефиса; готовить письменный текст выступления по картине.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.170-172, упр. 422.		
116	Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	1	Дефис в местоимениях, наречиях, сложных прилагательных. Элементы лингвистического анализа. Словарный диктант. Коррекция материала.	Пишут словарный диктант. Работают с таблицей-алгоритмом. Уточняют материал, вызывающий трудности.	Знать: морфологические признаки наречий, местоимений, прилагательных; изученные правила; Уметь: применять знания на практике, использовать в работе обобщающую таблицу;	<i>Личностные:</i> ощущать богатые возможности русского языка; формировать уважение к Отечеству; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и	упр.425		

						синтез; <i>Коммуникативные:</i> работать в паре, осуществлять взаимопомощь;			
117	Морфологический разбор частицы.	1	Морфологические и синтаксические признаки частицы в морфологическом разборе.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор частицы в упражнениях. Группируют частицы по их написанию.	Знать: морфологические и синтаксические признаки частицы; план разбора частицы; Уметь: выполнять устный и письменный разбор частицы;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	упр.428.		
118	Отрицательные частицы не и ни.	1	Значение частицы не и частицы ни. Особенности выбора частицы ни.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	Знать: значение частицы не и частицы ни; особенности выбора частицы ни; Уметь: дифференцировать не и ни как частицы и как приставки; подбирать частицы с отрицательным значением; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	упр.432		
119	Различение частицы не и приставки не.	1	Способы различения частицы не и приставки не.	Изучают теоретически сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	Знать: способы различения частицы не и приставки не. Уметь: применять знания на практике; употреблять частицы в самостоятельно составленных предложениях; составлять таблицу и заполнять её своими примерами на тему параграфа;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать	упр.439		

						информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;			
120	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Композиция повествования. Особенности рассказа как жанра литературы.	Осмысливают начало текста, определенное в учебнике. Составляют продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Пишут продолжение рассказа по данному сюжету.	Знать: композиционные особенности повествования; особенности рассказа как жанра литературы; Уметь: составлять продолжение рассказа, выдерживая сюжетную линию;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Пополнять «Блокнот трудностей»		
121	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	1	Способы различения омонимичных частей речи. Особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни-ни.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	Знать: способы различения омонимичных частей речи; особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни-ни; Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и	упр.447, с.180-181: вопросы		

						обосновывать свою точку зрения;			
122	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1	Теоретические сведения, изученные в разделе «Частица». Практическое воплощение материала.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	Знать: основные теоретические положения раздела; правила, изученные в разделах «Союз», «Предлог»; Уметь: обобщать материал раздела; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Индивидуальные задания		
Междометие(Зч) р/р-0, к/д- 0									
123	Междометие как часть речи.	1	Морфологические признаки междометий. Особенности использования междометий в художественной речи.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Знать: морфологические признаки междометий; особенности использования междометий в художественной речи; Уметь: определять грамматические особенности междометий; дифференцировать междометия в упражнениях; опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.183, упр. 460.		
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1	Особенности оформления на письме междометий.	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и	Знать: правила оформления на письме междометий; Уметь: пунктуационно верно оформлять предложения с междометиями; составлять	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения	упр.463		

				вводят в текст междометия.	диалог, включив в него междометия; составлять устный рассказ и вводить в текст междометия.	цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
125	Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие». Письмо по памяти (В.Набоков «О ночь, я твой!»)	1	Основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе.	Активизируют материал, изученный в разделе «Междометие». Пишут письмо по памяти по тексту В.Набокова.	Знать: основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; владеть навыками письма по памяти;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Нидиви д. задания			
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах(11ч)										
126	Разделы науки о русском языке.	1	Понятия «язык», «речь». Разделы лингвистики. Основные лингвистические единицы. Иерархия лингвистических единиц. Язык как система.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	Знать: понятия «язык», «речь»; разделы лингвистики; основные лингвистические единицы; иерархию лингвистических единиц; Уметь: определять значение русского языка в мире; приводить высказывания русских писателей о русском языке; демонстрировать	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать	Сост. текст о значении и русского языка в современном мире.			

					выразительные возможности русского языка; работать с терминологической таблицей;	информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;			
127	Текст и стили речи.	1	Признаки текста. Классификация стилей и типов речи. Комплексный анализ текста.	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	Знать: признаки текста; классификацию стилей и типов речи; план комплексного анализа текста; Уметь: применять знания на практике; проводить комплексный анализ текста.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.470, схема «Стили речи»		
128	РР Подготовка к выступлению на публицистическую тему.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут текст выступления на публицистическую тему.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;	Индивидуальные задания		
129	РР Выступление на публицистическую тему.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения.	Представляют перед аудиторией выступление на публицистическую тему.	Знать: способы раскрытия основной мысли в тексте; Уметь: составлять	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных	Индивидуальные задания		

			Использование сложного плана.		рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения; выступать перед аудиторией;			
130	Анализ работ. Морфология.	1	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста сочинения; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Пополнять «Блок-нот трудностей»		
131	Фонетика. Графика.	1	Характеристика звуков речи. Фонетический разбор слова. Алфавит. Соотношение звуков и букв.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	Знать: характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; алфавит; соотношение звуков и букв; Уметь: выполнять фонетический разбор слова; соотносить буквы и звуки;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;	упр.480		

						<i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;			
132	Лексика и фразеология.	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямые и переносные значения слов. Средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектные слова. Фразеологизмы.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	Знать: классификацию слов по различным критериям; признаки фразеологизмов; Уметь: определять многозначные слова, находить диалектизмы; определять средства выразительности; давать толкование фразеологизмам; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.483.		
133	Морфемика. Словообразование.	1	Классификация морфем. Однокоренные слова и формы. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стиливым признакам.	Знать: классификацию морфем; признаки однокоренных слов и форм слова; основные способы образования слов; Уметь: проводить морфемный и словообразовательный разбор слова; проводить орфографический и пунктуационный анализ; характеризовать текст по стиливым признакам.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.486		
134	Итоговый контрольный диктант	1	Основные правила, изученные в 5- 7 классах.	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную			

						информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.			
135	Работа над ошибками допущенными в итоговом контрольном диктанте. Орфография.	1	Основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл. Частичный комплексный анализ текста.	Активизируют правила, изученные в 5-7 кл. Проводят орфографический и пунктуационный анализ.	Знать: основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл.; план комплексного анализа текста; Уметь: применять правила на практике; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	упр.501		
136	Синтаксис. Рекомендации на летние каникулы.	1	Основные единицы синтаксиса. Признаки словосочетаний. Пунктуация простого и сложного предложения. Особенности текста.	Отвечают на вопросы. Характеризуют основные единицы синтаксиса. Проводят пунктуационный анализ предложений.	Знать: основные единицы синтаксиса; признаки словосочетаний; изученные пунктуационные правила; Уметь: характеризовать основные единицы синтаксиса; проводить пунктуационный анализ предложений.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.			

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*
- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- *анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;*
- *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;*
- *создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- *владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);*

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- *проводить фонетический анализ слова;*
- *соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;*
- *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- *делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;*
- *различать изученные способы словообразования;*
- *анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;*
- *применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- *проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;*
- *группировать слова по тематическим группам;*

- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи⁴
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- *опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;*
- *анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;*
- *употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*
- *использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;*
- *применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);*
- *объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);*
- *обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*
- *извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- *выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;*
- *приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;*
- *уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Приложение №1

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

- 1) Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.
7. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
8. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:
9. 1) полноту и правильность ответа;
10. 2) степень осознанности, понимания изученного;
11. 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1. Нормы оценки письменных контрольных работ

I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

B

контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
-------------	-----------------------------------

«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия грубые/негрубые ошибки и однотипные/неоднотипные ошибки.

2. Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлагать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;

- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как, ...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах строят, видят, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах поздний, грустный; взглянуть, тянуть не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

3. Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *и* не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

4. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, **отметка «5»** ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p>	<p>Допускаются:</p>

	<p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недо- четов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

5. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.