

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов №1
города Советска Советского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванов А.Л
Приказ №92 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 8 класс

Автор-составитель: Онучина Анастасия Владимировна,
учитель иностранного языка,
первой квалификационной категории

город Советск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8 классов разработана на основе авторской программы И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.В. Садомова -М.: Просвещение, 2014).

Рабочая программа составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели и задачи обучения

В соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Более детально эти цели раскрываются в тематическом планировании при формулировании конкретных коммуникативных и учебных задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Требования к результатам освоения содержания программы

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

— временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;

— определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

— предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

Морфология

Ученик научится узнавать и понимать:

— значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;

— значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

- создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на очередной ступени общего образования. Для этого необходимо:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать

информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Основное содержание учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 8 класс

1	Хорошо было летом! Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Самые популярные места отдыха Германии. Молодёжные туристические базы.	27
2	Снова в школу. Система образования в Германии. Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети? Вальдорфские школы- школы без стресса. Расписание уроков. Школьный обмен.	21
3	Подготовка к путешествию по Германии. Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что нужно взять в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Путешествие начинается с вокзала.	27
4	Поездка в Германию. Что мы уже знаем о ФРГ. Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн - самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кельну. Достопримечательности городов Германии.	21
5	Повторение	6

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата урока		Виды, формы контроля
			по плану	по факту	
1.	Раздел 1. «Я и мои друзья».	6			
1	Я и мои друзья.	1	1 неделя		
2	Что ты можешь рассказать о себе?	1			
3	Что ты можешь рассказать о своих друзьях?	1			
4	Как ты с друзьями проводишь свободное время?	1	2 неделя		
5	Какие у вас с другом увлечения?	1			
6	Контрольная работа № 1 по теме «Я и мои друзья».	1			Контроль письма
2.	Раздел 2. «Кто, где, как провёл летние каникулы?»	12			
1	Лучшее что у нас есть – это каникулы.	1	3 неделя		
2	Как и где проводят летние каникулы ваши немецкие сверстники?	1			
3	Расспросите своего друга, как и где он провёл лето?	1			
4	Летние каникулы прошли. Мы снова в школе.	1	4 неделя		
5	Как вы провели летние каникулы?	1			
6	Расскажите кто, где, как провёл летние каникулы?	1			
7	Молодежные турбазы	1	5 неделя		
8	Площадки для кемпинг.	1			
9-10	А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	2			
11	Мы вспоминаем, как отдыхали летом	1	6 неделя		
12	Контрольная работа № 2 по теме «Кто, где, как провёл летние каникулы?».	1			Контроль говорения
3.	Раздел 3. «Разные типы школ в Германии».	9			
1-3	Система школьного образования в Германии.	3	7 неделя		

4	Школы в Германии.	1			
5-6	Школа в Германии.	2	8 неделя		
7	Работа с текстом «Эммануэль и школа».	1			
8	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	9 неделя		
9	Контрольная работа № 3 по теме «Разные типы школ в Германии».	1			Контроль монологической речи
4.	Раздел 4. «Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники»	9			
1	Что нового в школе?	1			
2	Какие предметы вы изучаете в школе? Что нового?	1	10 неделя		
3	Какие предметы вам нравятся, а какие нет?	1			
4	Какие предметы вам даются легко, а какие трудно?	1			
5	Слышали ли вы что-либо о школьных обменах?	1	11 неделя		
6	Школьный обмен. Что вам известно о школьном обмене?	1			
7	Обмен школьниками.	1			
8	Общение в школе с друзьями доставляет нам удовольствие.	1	12 неделя		
9	Контрольная работа № 4 по теме «Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники»	1			Контроль чтения
5.	Раздел 5. «Об изучении иностранных языков».	6			
1	Какую роль играют иностранные языки в вашей жизни?	1			
2	Для изучения иностранных языков необходимо время и терпение.	1	13 неделя		
3	Как Като Ломб выучила множество языков.	1			
4	Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?	1			
5	Что даёт вам в жизни знание иностранного языка?	1	14 неделя		
6	Контрольная работа № 5 по теме «Об изучении иностранных	1			Контроль письма

	ЯЗЫКОВ».				
6.	Раздел 6. «Конфликты в школе».	6			
1-2	Конфликты в школе.	2			
3	Какие у вас отношения с учителями?	1	15 неделя		
4	Взаимоотношения между учителями и учениками.	1			
5	Школьная жизнь. Смешные истории из школьной жизни.	1			
6	Контрольная работа № 6 по теме «Конфликты в школе».	1	16 неделя		Контроль чтения
7	Раздел 7. «Готовимся к поездке в Германию».	10			
1	Мы готовимся к путешествию в Германию	1			
2	Знакомство с Германией.	1			
3	Мы тщательно изучаем карту страны	1	17 неделя		
4	Что вы узнали о Германии?	1			
5	Каждое путешествие начинается с вокзала	1			
6	На вокзале. Прибытие и отправление поездов	1	18 неделя		
7	Вокзал. Справочное бюро.	1			
8	Вокзал. Встречи и расставания.	1			
9	А хотели бы вы знать, как путешествовали раньше?	1	19 неделя		
10	Контрольная работа № 7 по теме «Готовимся к поездке в Германию»	1			Контроль монологической речи
8	Раздел 8. «Покупки».	9			
1	Мы отправляемся за покупками в магазин.	1			
2	Мы совершаем покупки.	1	20 неделя		
3	Что из одежды мы возьмем с собой в поездку?	1			
4	Какие продукты питания мы возьмем с собой в поездку?	1			

5	Мы совершаем покупки.	1	21 неделя		
6	Мы не можем представить путешествия без покупок.	1			
7	А что бы вы желали приобрести в магазине?	1			
8	Что раньше брали с собой в поездку?	1	22 неделя		
9	Контрольная работа № 8 по теме «Покупки».	1			Контроль диалогической речи
9	Раздел 9. «В немецких семьях готовятся к встрече гостей».	11			
1	В немецких семьях готовятся к встрече гостей.	1			
2	Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей?	1	23 неделя		
3	Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей?	1			
4	Как немецкая молодёжь готовит комнату к приезду гостей?	1			
5	Немецкая молодёжь составляют программу пребывания.	1	24 неделя		
6	Немецкая молодёжь составляют программу пребывания.	1			
7	Программа пребывания.	1			
8	Что немецкие ребята приготовят?	1	25 неделя		
9	Что немецкие ребята приготовят вкусного и интересного для русских ребят? Как вы думаете?	1			
10	Гости могут приезжать.	1			
11	Контрольная работа № 9 по теме «В немецких семьях готовятся к встрече гостей».	1			Контроль монологической речи
10	Раздел 10. «Путешествуем по Германии».	9			
1-2	У карты Германии.	2	26 неделя		
3	Мы едем на поезде. Что интересного мы видим в пути?	1	27 неделя		
4	Через какие города проезжает поезд?	1			
5	Расскажите своим немецким друзьям,	1			

	что вы знаете о Германии.				
6	Что нового и интересного рассказали вам ваши немецкие друзья?	1	28 неделя		
7	Вдоль Рейна.	1			
8	На Рейне.	1			
9	Контрольная работа № 10 по теме «Путешествуем по Германии».	1	29 неделя		Контроль письма
11	Раздел 11 «Экскурсия по городам, осмотр достопримечательностей».	15			
1	Берлин – столица Германии.	1			
2-3	Берлин. Достопримечательности города.	2	30 неделя		
4	Бавария: земля и люди.	1			
5	Мюнхен - столица федеративной земли Бавария.	1	31 неделя		
6	Что интересного можно увидеть в Баварии?	1			
7-8	Экскурсия по городу Кёльн. Достопримечательности города.	2	32 неделя		
9	Самая романтическая река Германии. Рейн - любимое туристов.	1			
10-11	Все это Германия!	2	33 неделя		
12	Германия	1			
13	По городам Германии	1	34 неделя		
14	Мы путешествуем.	1			
15	Контрольная работа № 11 по теме «Экскурсия по городам, осмотр достопримечательностей».	1			Контроль чтения
		Итого 102 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС»

Образовательная программа

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник

Бим И. Л. Немецкий язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций.

И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 7-е изд.-М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методическое пособие для учителя

Немецкий язык. Книга для учителя 8 класс; пособие для общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, 3-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2015.

Пособия для учащихся

1.Бим И. Л. Немецкий язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 7-е изд.-М.: Просвещение, 2014.

2.Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-7-е изд.-М.:Просвещение, 2014.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Е.А.Семенцова, И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л. В. Садова. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ, 8 класс. Пособие для общеобразовательных организаций.

2. Е.А.Семенцова, И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л. В. Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций.

Электронные ресурсы

Интернет-поддержка <http://www.prosv.ru>.