

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов №1
города Советска Советского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванов А.Л
Приказ №92 от «29» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 6 класс

Автор-составитель: Онучина Анастасия Владимировна,
учитель иностранного языка,
первой квалификационной категории

город Советск
2023

Пояснительная записка

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка в 6 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи обучения

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 6 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*, имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Основное содержание учебного предмета ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного предмета Виды деятельности	Виды, формы контроля
<p>1. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? (12 часов).</p>	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Schulanfang, der Erfolg (-e), die Bekanntmachung (-en), das Werk (-e), der Kenner (-), die Notiz (-en), das Ehrenwort (-worter), die Summe (-n), gleich, aufmerksam, die Meinung (-en), dafür, war, verdienen.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> 1. <i>Повторение:</i> Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i>. 2. Речевой образец с глаголами <i>legen, stellen, hangen</i> — <i>Was? — Wohin?</i></p> <p>Основные учебно-коммуникативные задачи 1. Расширить словарный запас за счёт новой лексики по теме «Начало учебного года». 2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим событиям», «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года». 3. Учить работать над словом — анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, систематизации лексики. 4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием, используя при этом комментарий. 5. Систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов. 6. Ознакомить учащихся с употреблением глаголов типа <i>legen, stellen, hangen</i> — <i>Was? — Wohin?</i>. 7. Развивать фонематический слух, учить разграничивать звуки и слова по звучанию.</p>	<p>Контрольная работа № 1 по теме «Начало учебного года. Радует это или огорчает детей?».</p>
<p>2. Листопад. (15 часов)</p>	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + A), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), wegfliegen, die Pflaume (-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), der Kohl (-e), die Mohrrube (-n), modern, der Schriftsteller (-), das Werk (-e), gleichzeitig.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> 1. <i>Повторение:</i> прошедшее время слабых глаголов, спряжение глагола <i>sein</i> в Präteritum, степени сравнения имён</p>	<p>Контрольная работа № 2 по теме «Листопад»</p>

	<p>прилагательных.</p> <p>2. Прошедшее время сильных глаголов.</p> <p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать в употреблении новой лексики. 2. Учить лексической сочетаемости. 3. Учить догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. 4. Учить читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана. 5. Учить читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного. 6. Тренировать учащихся в употреблении Perfekt слабых глаголов. 7. Ознакомить учащихся с образованием Perfekt сильных глаголов. 8. Научить употреблять глагол <i>sein</i> в Präteritum. 9. Учить распознавать слова на слух. 10. Учить воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями. 11. Учить связному высказыванию по теме «Времена года». 12. Учить выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику. 13. Учить инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. 	
<p>3. Немецкие школы. Какие они? (15 часов)</p>	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Schulgebäude (-), die Eingangshalle, die Garderobe (-n), der Spiegel (-), (das Sekretariat), einstockig, vielstockig, Schuler der Unterstufe, Schuler, der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), der Parkplatz (-platze), der Pausenraum (-raume), die Treppe hinaufgehen, die Treppe, hinuntergehen, die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (-banke), die Wandzeitung (-en), der MP3-/CD Player (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (-statten), extra, ein extra Raum.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение возвратных глаголов. 2. Образование Genitiv. 3. Склонение имён существительных. <p><i>Повторение:</i> степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на иллюстрации или контекст). 2. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 3. Учить читать текст, осуществляя поиск значимой информации. 4. Учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями. 	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Немецкие школы. Какие они?»</p>

	<p>5. Познакомить со спряжением возвратных глаголов на примере глагола <i>sich befinden</i>.</p> <p>6. Повторить степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>7. Познакомить с правилами образования Genitiv.</p> <p>8. Обобщить знания учащихся о склонении существительных в немецком языке.</p> <p>9. Научить описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст.</p> <p>10. Учить решать КЗ «рассказать о своей школе, высказывать своё мнение о ней».</p> <p>11. Учить инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик.</p> <p>12. Учить вести диалог — обмен мнениями о школе своей мечты.</p> <p>13. Учить воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций.</p> <p>14. Учить воспринимать текст на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p>	
<p>4. Что делают наши немецкие друзья в школе? (15 часов)</p>	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> sich Gedanken machen über etwas, den Streit/Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? — Es ist ... Uhr. Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ...? Von ... bis ..., halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), 5 Minuten vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn, dürfen, Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals- und Beinbruch! Wieso?</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация). 2. Глагол <i>dürfen</i>. 3. Präteritum слабых и сильных глаголов. 4. Три основные формы глаголов.</p> <p>Основные учебно-коммуникативные задачи 1. Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?». 2. Систематизировать знания школьников об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ. 3. Ознакомить с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи. 4. Ознакомить со спряжением глагола <i>dürfen</i>. 5. Развивать умения и навыки понимания на слух как отдельных слов и словосочетаний, так и мини-текстов. 6. Учить читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы. 7. Учить читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой. 8. Учить вести диалог-расспрос по данной теме.</p>	<p>Контрольная работа № 4 по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?».</p>

	<p>9. Учить высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники.</p> <p>10. Учить вести двусторонний диалог — обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец.</p> <p>11. Учить составлять рассказ по рисункам и инсценировать его.</p>	
<p>5. Распорядок дня. Как правильно планировать время. (15 часов)</p>	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Sonne geht auf, aufstehen (a, a) (s), Morgenstunde hat Gold im Munde, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zahne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lufte n, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kommen, sich anziehen, regelmassig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hande voll zu tun haben (viel zu tun haben), uben, tun, das Ufo (die Ufos), stricken, nahen, gehoren zu.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имён существительных. 3. Perfekt, Prateritum, Prasens (в сопоставлении). 4. Предлоги с Dativ (систематизация).</p> <p>Основные учебно-коммуникативные задачи 1. Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время». 2. Учить употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме. 3. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику. 4. Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание. 5. Учить воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного. 6. Учить беседовать о распорядке дня, о хобби. 7. Учить групповому обсуждению проблем. 8. Учить составлять рифмовки. 9. Повторить основные временные формы глагола (Prateritum, Perfekt) в сопоставлении. 10. Повторить все типы склонения существительных. 11. Учить читать тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски, комментариев. 12. Учить прогнозировать содержание текста по заголовку. 13. Учить выразительному чтению вслух.</p>	<p>Контрольная работа № 5 по теме «Распорядок дня. Как правильно планировать время».</p>
<p>6. Поездка всем классом по Германии. Это не так уж и плохо? (15 часов)</p>	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> wahlen, das Schiff (-e), der Dampfer (-), der Zug (die Züge), besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer (-), das Denkmal (die Denkmaler), die Kathedrale (-n), vorhaben, die Mahlzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-hauser), die Imbissstube (-en), ankommen, die Hauptstrasse (-n), die Gasse (-n), uberqueren.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом <i>sein</i>. 2. Предлоги с Dativ. 3. Предлоги с Akkusativ.</p>	<p>Контрольная работа № 6 по теме «Поездка всем классом по Германии. Это не так уж и плохо?».</p>

	<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски. 2. Учить читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту. 3. Учить читать текст со словарём. 4. Тренировать учащихся в распознавании и употреблении новой лексики. 5. Познакомить учащихся с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния. 6. Учить употреблять предлоги с Dativ. 7. Учить употреблять предлоги с Akkusativ. 8. Познакомить с употреблением частицы <i>zu</i> перед инфинитивом. 9. Учить воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале. 10. Учить воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т. д. 11. Учить решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета. 12. Учить ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. 	
<p>7. Окончание учебного года - весёлый маскарад! (15 часов)</p>	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzuge), der Handschuh (-e), der Strumpf (die Strumpfe), der Mantel (die Mantel), der Regenmantel (-mantel), das T-Shirt (-s), der Bart (die Barte), die Königin, anhaben (Kleidung) = tragen, aufsetzen (die Mütze/ den Hut), erkennen an + Dat., anziehen (zog an, angezogen).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Будущее время.</p> <p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Одежда». 2. Тренировать употребление новой лексики в речи. 3. Развивать умения и навыки участия в групповом общении. 4. Учить инсценировать диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные. 5. Учить читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации. 	<p>Контрольная работа № 7 по теме «Окончание учебного года –весёлый маскарад!».</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата урока		Виды, формы контроля
			по плану	по факту	
1	Раздел 1. «Начало учебного года. Радует это или огорчает детей?».	12			
1	Первое сентября.	1	1 неделя		

2	Каникулы закончились.	1			
3	Начало учебного года. Радует это или огорчает детей?	1			
4-5	Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного.	2	2 неделя		Письменный контроль лексики по изучаемой теме.
6-7	Многих учеников огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки.	2	3 неделя		
8	Прошедшее время слабых глаголов со вспомогательным глаголом.	1	4 неделя		
9	Речевой образец с глаголами движения.	1			Грамматический диктант
10-11	Как начинается учебный год в разных странах.	2	5 неделя		
12	Контрольная работа № 1 по теме «Привет, 5 класс! Куда мы пришли после окончания четвёртого класса?».	1			1
2	Раздел 2. «Листопад».	15			
1-2	Осень.	2	6 неделя		
3-4	Изменчивая осенняя погода.	2			
5-8	Осень — время уборки урожая.	3	7 неделя		Письменный контроль лексики по изучаемой теме.
9	Запасы на зиму.	1	8 неделя		
10-11	Прошедшее время слабых глаголов, спряжение вспомогательных глаголов в давно прошедшем времени.	2			
12	Степени сравнения имён прилагательных.	1	9 неделя		Грамматический диктант.
13	Прошедшее время сильных глаголов.	1			
14	Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.	1			
15	Контрольная работа № 2 по теме «Листопад».	1	10 неделя		
3	Раздел 3. «Немецкие школы. Какие они?»	15			
1-2	Здание немецкой школы: что в нём?	2	10 неделя		
3-4	Школьное здание.	2	11 неделя		Письменный контроль лексики по изучаемой теме
5	Склонение артикля после предлогов, требующих дательного и винительного	1			

	падежа.				
6	Словообразование в немецком языке.	1	12 неделя		
7-8	Разные школы, разные мнения.	2			
9	О какой школе мечтают немецкие дети?	1	13 неделя		
10	Спряжение возвратных глаголов.	1			
11	Образование родительного падежа.	1			
12	Склонение имён существительных.	1	14 неделя		Грамматический диктант
13-14	Школа моей мечты.	2			
15	Контрольная работа № 3 по теме «В городе. Кто здесь живёт?»	1	15 неделя		1
4	Раздел 4. «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	15			
1-2	Школьные предметы.	2			
3	Школьные предметы в немецких школах.	1	16 неделя		
4	Моё расписание уроков.	1			Письменный контроль лексики по изучаемой теме
5-6	Расписание уроков в немецкой школе.	2	17 неделя		
7-8	Время. Который час?	2			
9-10	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом.	2	18 неделя		
11	Модальные глаголы в немецком языке.	1			Грамматический диктант
12	Три основные формы глагола.	1	19 неделя		
13-14	Определение времени.	2			
15	Контрольная работа № 4 по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?».	1	20 неделя		1
5.	Раздел 5. «Распорядок дня. Как правильно планировать время»	15			
1-2	Распорядок дня.	2			
3-4	Как правильно планировать время.	2	21 неделя		
5	Увлечения немецких друзей.	1			
6	Мои увлечения.	1	22 неделя		Письменный контроль лексики по изучаемой теме

7-8	Что значит быть другом животных?	2			
9	Возвратные глаголы.	1	23 неделя		Грамматический диктант
10	Склонение имён существительных.	1			
11	Настоящее, прошедшее время глаголов.	1			
12	Предлоги, управляющие дательным падежом.	1	24 неделя		
13-14	Проблема свободного времени. Хобби.	2			
15	Контрольная работа № 5 по теме «Распорядок дня. Как правильно планировать время».	1	25 неделя		1
6.	Раздел 6. «Поездка всем классом по Германии. Это не так уж и плохо?»	15			
1	«Поездка классом»: что это такое?	1			
2-3	Советы тем, кто собирается путешествовать.	2	26 неделя		
4-5	Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне.	2			Письменный контроль лексики по изучаемой теме
6	Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене.	1	27 неделя		
7	Образование прошедшего времени со вспомогательным глаголом.	1			
8	Предлоги, управляющие дательным падежом.	1			
9-10	Предлоги, управляющие винительным падежом.	2	28 неделя		Грамматический диктант
11	А что интересного можно увидеть в Гамбурге?	1			
12-13	Как ориентироваться в незнакомом городе?	2	29 неделя		
14	Питание во время поездок и в повседневной жизни.	1			
15	Контрольная работа № 6 по теме «Поездка всем классом по Германии. Это не так уж и плохо?».	1	30 неделя		
7	Раздел 7. «Окончание учебного года - весёлый маскарад!»	15			
1-2	Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу.	2			
3-4	Одежда.	2	31 неделя		
5-6	Описание внешности литературных героев.	2			Письменный контроль лексики по

					изучаемой теме
7-8	Мой гардероб.	2	32 неделя		
9	Мы читаем и анализируем.	1			
10	Будущее время.	1			
11-12	Мы пишем и читаем.	2	33 неделя		
13-14	Мы повторяем.	2	34 неделя		
15	Контрольная работа № 7 по теме «Окончание учебного года - весёлый маскарад!».	1			1
ИТОГО		102 часа			

Контрольные измерительные материалы

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Немецкий язык. 6 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

1) ориентируют учителя в диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

2) учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков.

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Форма КИМ	Кол -во	Тема	Основное содержание темы	Объекты контроля
Контрольная работа	1	«Начало учебного года. Радует это или огорчает детей?»	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.	1. Лексические навыки. 2. Умение использовать прошедшее время при описании летних каникул. 3. Умение вести диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. 4. Умение рассказывать о первом учебном дне. 5. Умение извлекать информацию из текста

Контрольная работа	1	«Листопад»	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические навыки (систематизация лексики на основе ассоциативных связей, словообразование, распознавание слов в семантическом ряду, определение значения слова по словообразовательным элементам). 2. Умение употреблять прошедшее время слабых и сильных глаголов в диалогической речи (диалог типа интервью). 3. Умение вести диалог и составлять диалог по образцу (ситуация «Покупка овощей/фруктов»). 4. Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. 5. Умение рассказывать о любимом времени года. 6. Умение осуществлять поиск необходимой информации при чтении с пониманием основного содержания прочитанного.
Контрольная работа	1	«Немецкие школы. Какие они?»	Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки и умения восприятия небольшого текста на слух с опорой на иллюстрации. 2. Усвоение лексического материала по подтеме, умение систематизировать лексику по темам «Школа» и «Класс». 3. Навыки и умения чтения с полным пониманием текста. 4. Употребление возвратных глаголов
Контрольная работа	1	«Что делают наши немецкие друзья в школе?»	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Определение времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки и умения восприятия на слух небольших текстов и их понимание. 2. Усвоение лексического материала по теме, умение его систематизировать, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. 3. Навыки и умения диалогической речи (диалог — обмен мнениями). 4. Навыки и умения монологической речи (описание класса, школы с элементами оценки, ситуативные высказывания по подтемам «Расписание уроков», «Который

				<p>час?»))</p> <p>5. Навыки употребления прошедшего времени в монологической речи.</p> <p>6. Навыки и умения чтения с полным пониманием и с пониманием основного содержания прочитанного.</p>
Контрольная работа	1	«Распорядок дня. Как правильно планировать время»	Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби	<p>1. Лексические навыки (овладение лексикой главы V).</p> <p>2. Умение использовать возвратные глаголы в рассказе о распорядке дня.</p> <p>3. Умение вести диалог — обмен мнениями о распорядке дня, о любимых занятиях.</p> <p>4. Умение рассказывать о распорядке дня, о любимых занятиях.</p> <p>5. Умения и навыки чтения с пониманием основного содержания.</p> <p>6. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>7. Умение воспринимать на слух и передавать содержание прослушанного.</p>
Контрольная работа	1	«Поездка всем классом по Германии. Это не так уж и плохо?»	Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни.	<p>1. Умения и навыки употребления лексики по теме.</p> <p>2. Умения и навыки употребления Perfekt с глаголом sein, а также предлогов с Dativ и Akkusativ.</p> <p>3. Умения и навыки чтения с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p>4. Решение КЗ «расспросить прохожего, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе».</p> <p>5. Умения и навыки монологической речи (описание жизни городской улицы).</p>
Контрольная работа	1	«Окончание учебного года - весёлый маскарад!»	Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.	Итоговый контроль.

Структура и содержание УМК

В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5–9 классы авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой;
- Учебник в двух частях;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ;
- Книга для чтения (5–6 классы);
- Сборник упражнений (5–9 классы);
- Аудиокурс (mp3) на сайте.

Электронные ресурсы

- Интернет-поддержка <http://www.prosv.ru>.