

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1
г. Советска Советского района Кировской области

Утверждаю:

А.Л.Иванов

директор школы

Приказ № 92 от « 29 » 08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(английский язык)

7 КЛАСС

(углублённое изучение)

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Лоскутова Ирина Евгеньевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Советск
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2023); на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Школьной программе воспитания .

• *Общая характеристика учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»*

- Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.
- В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.
- Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.
- Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

- **Цели изучения учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

- В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.
- На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:
 - — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.
- В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

- **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

- Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 170 часов (из расчёта 3 учебных часа + 2 учебных часа, отведенных на углубление школьного компонента).

• **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

- Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

• **Говорение**

- Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:
- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника.
- Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:
- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - — повествование/сообщение;
- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
- Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.
- Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

- **Аудирование**

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.
- При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
- Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.
- Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

- **Смысловое чтение**

- Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.
- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
- Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.
- Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).
- Объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

- **Письменная речь**

- Развитие умений письменной речи:
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объем письменного высказывания — до 70 слов.

- **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- **Фонетическая сторона речи**

- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
- Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

- **Графика, орфография и пунктуация**

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

- **Лексическая сторона речи**

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
- Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).
- Основные способы словообразования:
- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).
- Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

- **Грамматическая сторона речи**

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.
- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).
- Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

- Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).
- **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
- Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.
- Развитие умений:
 - писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 - правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
 - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 - кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
 - кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).
- **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**
- Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

• **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.
- **Личностные результаты**
- Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

- **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- **Гражданского воспитания:**
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- **Патриотического воспитания:**
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- **Духовно-нравственного воспитания:**
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **Эстетического воспитания:**
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- **Трудового воспитания:**
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- **Экологического воспитания:**
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- **Ценности научного познания:**
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

• **Метапредметные результаты**

- Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:
- **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**
 - 1) *базовые логические действия:*
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
 - 2) *базовые исследовательские действия:*
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- *3) работа с информацией:*
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***
- *1) общение:*
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- 2) *совместная деятельность:*
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***
- 1) *самоорганизация:*
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) *самоконтроль:*
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) *эмоциональный интеллект:*
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

- 4) *принятие себя и других:*
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

• **Предметные результаты**

- Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).
- 1) Владеть основными видами речевой деятельности:
- **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7-8 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10-12 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 10-12 фраз);
- **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);
- **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;
- **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);
- 2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать*

вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;
- *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;
- 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
 - - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
 - - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
 - - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
 - - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
 - - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
 - - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
 - - слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
 - - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
 - - *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

- б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Предметное содержание ФГОС ООО | Раздел программы | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--------------------------------|--|---|
| Социально-бытовая сфера | <ul style="list-style-type: none"> • Мир вокруг меня (<i>Me and My World</i>) 27ч. Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия. • Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (<i>It Takes Many Kinds to Make the World</i>) 23ч . Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи. | <p>Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</p> <p>Называют свой возраст и возраст других людей. Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>изученном языковом материале. Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> |
| <p>Социально-культурная сфера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рождественские праздники (<i>Christmas</i>) 4ч. Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции. • Радость чтения: книги и писатели (<i>The Pleasure of Reading</i>) 17ч. Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире. • Искусство: кино и театр (<i>Popular Arts</i>) 29ч. Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов. • Спорт в нашей жизни (<i>Sport in Our Life</i>) 19ч. Значение спорта в жизни человека; | <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. • Учатся сочинять викторину о знаменитых |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.</p> | <p>исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают события прошлого/называют даты. • Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/might/could/will для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия |
| <p>Учебно-трудовая сфера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Радость чтения: книги и писатели (<i>The Pleasure of Reading</i>) 17ч. Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире. | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями -ed/-ing, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков |

Учебно-тематический план:

| Раздел | Наименование раздела программы | Количество часов | Электронные ресурсы |
|---------------|---|-------------------------|--|
| Тема 1 | Модуль "Стартер" | 3 | - Учи.ру - Sky smart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| Тема 2 | МОДУЛЬ 1. WORK & PLAY (Труд и отдых) | 27 | - Учи.ру - Sky smart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| Тема 3 | МОДУЛЬ 2. CULTURE & STORIES (Культура и литература) | 27 | - Учи.ру - Sky smart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| Тема 4 | МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Матушка природа) | 26 | - Учи.ру - Sky smart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| Тема 5 | МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND & HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело) | 26 | - Учи.ру - Sky smart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| Тема 6 | МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт) | 27 | - Учи.ру - Sky smart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| Тема 7 | МОДУЛЬ 6. CRIME & COMMUNITY (Преступность и общество) | 34 | - Учи.ру - Sky smart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| | Итого: | 170 ч | |

- **Количество контрольных работ-18**

| № п/п | Тема | № урока | Планируемая дата |
|--------------|---|----------------|-------------------------|
| 1. | Контроль ЛГ навыков и речевых умений | 26 | 6 неделя |
| 2. | Контроль Аудирования | 41 | 9 неделя |
| 3. | Контроль Чтения | 42 | 9 неделя |
| 4. | Контроль Говорения | 43 | 9 неделя |
| 5. | Контроль ЛГ навыков | 44 | 9 неделя |
| 6. | Контроль Аудирования | 78 | 16 неделя |
| 7. | Контроль Чтения | 79 | 16 неделя |
| 8. | Контроль Говорения | 80 | 16 неделя |
| 9. | Контроль ЛГ навыков | 81 | 17 неделя |
| 10. | Контроль чтения | 107 | 22 неделя |
| 11. | Контроль Аудирования | 129 | 22 неделя |
| 12. | Контроль Чтения | 130 | 26 неделя |
| 13. | Контроль Говорения | 131 | 27 неделя |
| 14. | Контроль ЛГ навыков | 132 | 27 неделя |
| 15. | Контроль Аудирования | 156 | 32 неделя |
| 16. | Контроль Чтения | 157 | 32 неделя |
| 17. | Контроль Говорения | 158 | 32 неделя |
| 18. | Контроль ЛГ навыков | 159 | 32 неделя |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Темы уроков | Дата по плану | Кол-во часов | Формы контроля |
|--|--|---------------|--------------|--------------------------------|
| Модуль "Стартер" | | | 3 | |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с учебником | 1 неделя | | |
| 2. | Повторение. | 1 неделя | | |
| 3. | Повторение. | 1 неделя | | |
| МОДУЛЬ 1. WORK & PLAY (Труд и отдых) | | | 27 | Тест по 4 видам реч. деятел-ти |
| 4. | Труд и отдых. | 1 неделя | | |
| 5. | Трудная работа | 1 неделя | | |
| 6. | Работа | 2 неделя | | |
| 7. | Хобби | 2 неделя | | |
| 8. | Present Simple – Present Continuous | 2 неделя | | |
| 9. | Уголок культуры | 2 неделя | | |
| 10. | Повседневный английский | 2 неделя | | |
| 11. | Рискованные виды спорта. | 3 неделя | | |
| 12. | Виды спорта. | 3 неделя | | |
| 13. | Работа волонтера | 3 неделя | | |
| 14. | Работа волонтера | 3 неделя | | |
| 15. | Умения и навыки. Работа для студентов. | 3 неделя | | |
| 16. | Официальное письмо. | 4 неделя | | |
| 17. | Социальное самоопределение. | 4 неделя | | |
| 18. | Языковые навыки. | 4 неделя | | |
| 19. | Обобщающее повторение | 4 неделя | | |
| 20. | Обобщающее повторение | 4 неделя | | |
| 21. | Речевые умения. | 5 неделя | | |
| 22. | Речевые умения. | 5 неделя | | |
| 23. | Речевые умения. | 5 неделя | | |
| 24. | Россия | 5 неделя | | |
| 25. | Грамматика. Подготовка к тесту | 5 неделя | | |
| 26. | Тест Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 1. | 6 неделя | | |
| 27. | Работа над ошибками | 6 неделя | | |
| 28. | Работа над проектом | 6 неделя | | |
| 29. | Защита проекта | 6 неделя | | |
| 30. | Обобщение и повторение | 6 неделя | | |
| МОДУЛЬ 2. CULTURE & STORIES (Культура и литература) | | | 27 | Тест по 4 видам реч. деятел-ти |
| 31. | Культура и литература | 7 неделя | | |
| 32. | Увидеть мир | 7 неделя | | |
| 33. | Увидеть мир | 7 неделя | | |
| 34. | Времена меняются | 7 неделя | | |
| 35. | Времена меняются | 7 неделя | | |
| 36. | Интернет. | 8 неделя | | |
| 37. | Уголок культуры. «Леди Гага» | 8 неделя | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----|--------------------------------|
| 38. | Уголок культуры. | 8 неделя | 26 | |
| 39. | Уголок культуры. | 8 неделя | | |
| 40. | Повседневный английский. | 8 неделя | | |
| 41. | Тест №1 (аудирование) | 9 неделя | | |
| 42. | Тест №1 (чтение) | 9 неделя | | |
| 43. | Тест №1 (говорение) | 9 неделя | | |
| 44. | Тест №1 (лексика и грамматика) | 9 неделя | | |
| 45. | Работа над ошибками. Удивительные представления. | 9 неделя | | |
| 46. | Дома с привидениями. | 10 неделя | | |
| 47. | Виды книг | 10 неделя | | |
| 48. | Рассказы. | 10 неделя | | |
| 49. | Рассказы. | 10 неделя | | |
| 50. | Метапредметность: информатика (ИКТ) | 10 неделя | | |
| 51. | Языковые навыки. | 11 неделя | | |
| 52. | Обобщение и повторение | 11 неделя | | |
| 53. | Речевые умения. Общеучебные умения | 11 неделя | | |
| 54. | Речевые умения. Общеучебные умения | 11 неделя | | |
| 55. | Россия. | 11 неделя | | |
| 56. | Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2. | 12 неделя | | |
| 57. | Работа над ошибками | 12 неделя | | |
| МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Матушка природа) | | | | |
| 58. | Матушка природа | 12 неделя | | Тест по 4 видам реч. деятел-ти |
| 59. | Дикие места | 12 неделя | | |
| 60. | Дикие места | 12 неделя | | |
| 61. | Погода | 13 неделя | | |
| 62. | Экстремальные занятия на открытом воздухе | 13 неделя | | |
| 63. | Экстремальные занятия на открытом воздухе | 13 неделя | | |
| 64. | Уголок культуры | 13 неделя | | |
| 65. | Повседневный английский | 13 неделя | | |
| 66. | Изменения климата | 14 неделя | | |
| 67. | Изменения климата | 14 неделя | | |
| 68. | Окружающая среда | 14 неделя | | |
| 69. | Выживание | 14 неделя | | |
| 70. | Выживание | 14 неделя | | |
| 71. | Виды спорта и оборудование | 15 неделя | | |
| 72. | Речевые умения | 15 неделя | | |
| 73. | Полуофициальные письма | 15 неделя | | |
| 74. | Полуофициальные письма | 15 неделя | | |
| 75. | Метапредметность: география | 15 неделя | | |
| 76. | Языковые навыки | 16 неделя | | |
| 77. | Обобщение и повторение | 16 неделя | | |
| 78. | Тест №2 (аудирование) | 16 неделя | | |
| 79. | Тест №2 (чтение) | 16 неделя | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|--------------------------------|
| 80. | Тест №2 (говорение) | 16 неделя | | |
| 81. | Тест №2 (лексика и грамматика) | 17 неделя | | |
| 82. | Работа над ошибками | 17 неделя | | |
| 83. | Россия | 17 неделя | | |
| МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND & HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело) – 26 уроков | | | | Тест по 4 видам реч. деятел-ти |
| 84. | Здоровый дух и здоровое тело | 17 неделя | | |
| 85. | Новые технологии и здоровье | 17 неделя | | |
| 86. | Новые технологии и здоровье | 18 неделя | | |
| 87. | Домашние лекарства | 18 неделя | | |
| 88. | Домашние лекарства | 18 неделя | | |
| 89. | Здоровье | 18 неделя | | |
| 90. | Уголок культуры. Животные Австралии | 19 неделя | | |
| 91. | Повседневный английский | 19 неделя | | |
| 92. | Поразительные способности | 19 неделя | | |
| 93. | Чувство страха | 19 неделя | | |
| 94. | Чувство страха | 19 неделя | | |
| 95. | Речевые умения | 20 неделя | | |
| 96. | Чувства. Проблемы | 20 неделя | | |
| 97. | Эссе на тему «Проблемы и их разрешение». | 20 неделя | | |
| 98. | Эссе на тему «Проблемы и их разрешение». | 20 неделя | | |
| 99. | Метапредметность. Социальное самоопределение | 20 неделя | | |
| 100. | Языковые навыки | 21 неделя | | |
| 101. | Обобщение и повторение | 21 неделя | | |
| 102. | Обобщение и повторение | 21 неделя | | |
| 103. | Как разрешать конфликты с родителями | 21 неделя | | |
| 104. | Как разрешать конфликты с родителями | 21 неделя | | |
| 105. | Как разрешать конфликты с родителями | 22 неделя | | |
| 106. | Россия . «Польза русской бани» | 22 неделя | | |
| 107. | Тест по модулю 4 | 22 неделя | | |
| 108. | Повторение | 22 неделя | | |
| 109. | Резервный урок | 22 неделя | | |
| МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт) | | 27 ч | | Тест по 4 видам реч. деятел-ти |
| 110. | Жизненный опыт | 23 неделя | | |
| 111. | Какая досада! | 23 неделя | | |
| 112. | Какая досада! | 23 неделя | | |
| 113. | Культурный шок | 23 неделя | | |
| 114. | Культурный шок | 23 неделя | | |
| 115. | Культурный шок | 24 неделя | | |
| 116. | Уголок культуры (Страноведение) | 24 неделя | | |
| 117. | Повседневный английский | 24 неделя | | |
| 118. | Поменяй свою жизнь. | 24 неделя | | |
| 119. | Поменяй свою жизнь. | 24 неделя | | |
| 120. | Изменения в жизни | 25 неделя | | |
| 121. | Изменения в жизни | 25 неделя | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--------------------------------|
| 122. | Этапы жизни | 25 неделя | | |
| 123. | Этапы жизни | 25 неделя | | |
| 124. | Речевые умения и навыки | 25 неделя | | |
| 125. | Этапы жизни. | 26 неделя | | |
| 126. | Письменная речь. Эссе «За и против» | 26 неделя | | |
| 127. | Письменная речь. Эссе «За и против» | 26 неделя | | |
| 128. | Метапредметность: естественные науки | 26 неделя | | |
| 129. | Тест №3 (аудирование) | 26 неделя | | |
| 130. | Тест №3 (чтение) | 27 неделя | | |
| 131. | Тест №3 (говорение) | 27 неделя | | |
| 132. | Тест №3 (лексика и грамматика) | 27 неделя | | |
| 133. | Работа над ошибками. | 27 неделя | | |
| 134. | Россия. | 27 неделя | | |
| 135. | УУД. Речевые умения | 28 неделя | | |
| 136. | УУД. Речевые умения | 28 неделя | | |
| МОДУЛЬ 6. CRIME & COMMUNITY (Преступность и общество) – 34 урока | | | | Тест по 4 видам реч. деятел-ти |
| 137. | Преступность и общество | 28 неделя | | |
| 138. | Искусство ли это? | 28 неделя | | |
| 139. | Искусство ли это? | 28 неделя | | |
| 140. | Борцы с преступностью | 29 неделя | | |
| 141. | Преступность | 29 неделя | | |
| 142. | Борцы с преступностью | 29 неделя | | |
| 143. | Уголок культуры. Агата Кристи | 29 неделя | | |
| 144. | Повседневный английский | 29 неделя | | |
| 145. | Преступность и новые технологии | 30 неделя | | |
| 146. | Преступность и новые технологии | 30 неделя | | |
| 147. | Судебные дела | 30 неделя | | |
| 148. | Судебные дела | 30 неделя | | |
| 149. | Косвенная речь | 30 неделя | | |
| 150. | Речевые умения и навыки | 31 неделя | | |
| 151. | Письменная речь. Официальное письмо с предложениями | 31 неделя | | |
| 152. | Письменная речь. Официальное письмо с предложениями | 31 неделя | | |
| 153. | Метапредметность: Гражданская ответственность | 31 неделя | | |
| 154. | Языковые навыки | 31 неделя | | |
| 155. | Обобщение и повторение | 32 неделя | | |
| 156. | Тест №4 (аудирование) | 32 неделя | | |
| 157. | Тест №4 (чтение) | 32 неделя | | |
| 158. | Тест №4 (лексика и грамматика) | 32 неделя | | |
| 159. | Тест №4 (говорение). | 32 неделя | | |
| 160. | Работа над ошибками | 33 неделя | | |
| 161. | Россия | 33 неделя | | |
| 162. | Трансформация по ключевому слову | 33 неделя | | |
| 163. | Трансформация по ключевому слову | 33 неделя | | |

| | | | | |
|------|----------------------------------|-----------|--|--|
| 164. | Трансформация по ключевому слову | 33 неделя | | |
| 165. | Словообразование | 34 неделя | | |
| 166. | Словообразование | 34 неделя | | |
| 167. | Словообразование | 34 неделя | | |
| 168. | Пунктуация | 34 неделя | | |
| 169. | Итоговое повторение | 34 неделя | | |
| 170. | Итоговое повторение | 34 неделя | | |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2023. С. 184
2. «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2023. С. 96
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. С. 168
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2023.
5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2023.
6. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 7 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2023. С. 39
7. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight

Список литературы, использованной при составлении рабочей программы

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. УМК «Звёздный английский» для 7 класса. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2023.
2. Мильруд Р. П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – М.: Просвещение, 2013. С 64.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»). С. 202.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»). С. 62.