

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №1 г. Советска Советского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванов А.Л

Приказ №92 от «29» августа 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 5-9 класс

Автор-составитель: Домнина С.М.,
учитель географии высшей кв. категории

Пояснительная записка

- Рабочая программа по географии разработана в соответствии ФГОС ООО Приказ мин.образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции 29.12.2014 №1644)
- Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) **по географии** и Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); а также авторской программы: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. –М.,Просвещение,2017 г.
- Программа реализуется с использованием УМК «Сферы»

5-6 класс

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Учебник для 5-6 класса. –М. Просвещение
Тетрадь - тренажер для 5-6 класса (1-2ч). География. Планета Земля.-М.. Просвещение, . Авт. Лобжанидзе А.А.

Атлас для 5-6 класса, География. Планета Земля . –М. Просвещение., . Авт. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г.

Контурные карты с заданиями для 5-6 класса. География. Планета Земля.
-М. Просв., Под. Ред. Дронова В.П.

7класс

- учебник : А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов «География. Земля и люди», Москва «Просвещение» , 2013 год

- Е.Ю. Мишняева, О.Г. Котляр, С.В.Банников тетрадь-тренажер. М, Просвещение,

- контурная карта «Сферы», М. Просвещение,

- атлас «Сферы», М. Просвещение,

8 класс

География. Россия: природа, население, хозяйство. Часть 1.

Авт. Дронов В.П., Савельева Л.Е.

Учебник для 8 класса ; -М. Просвещение.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Часть 1.

Авт. Дронов В.П.

Атлас для 8 – 9 классов.- М. Просвещение. 2012 г.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Часть 1.

Авт. Дронов В.П., Котляр О.Г.

Контурные карты для 8 – 9 классов. М. Просвещение.

9 класс

География. Россия: природа, население, хозяйство. Часть 2

Авт. Дронов В.П., Савельева Л.Е.

Учебник для 9 класса.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Часть 2

Авт. Дронов В.П., Котляр О.Г.
Контурные карты для 8 – 9 классов

География. Россия: природа, население, хозяйство. Часть 2
Авт. Дронов В.П.
Атлас для 8 – 9 классов.

На изучение курса «География» отводится 1 час в неделю 5-6 класс, 34 часа в год в каждом классе и 2 часа в неделю с 7 по 9 класс, 68 часов в год в каждом классе. Итого с 5 по 9 класс – 272 часа.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета "География" насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета "География" включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет "География" способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "География" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Физика", "Химия", "Биология", "Математика", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Русский язык».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

7

жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета «География» в 5 классе

ВВЕДЕНИЕ - 1 ч

Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии. Практические работы. 1. Обучение приёмам работы ведения дневника наблюдений за погодой и фенологическими явлениями.

Тема 1. Изображения земной поверхности и их использование - 9 ч

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Тема 2. Развитие географических знаний о земле — 7 ч

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII - XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Тема 3. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия — 5 ч

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли— 8 ч

Литосфера. Литосфера - "каменная" оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Тематическое планирование

№№ п\п	Наименование темы	Всего час.	Практические работы обучающие	Практические работы итоговые (оценочные)
1	Введение	2	1	
2	Развитие географических знаний о Земле	8	1	1
3	Изображения земной поверхности	12	3	3
4	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	5	2	
5	Литосфера – каменная оболочка Земли	7		2
ИТОГО		34	7	6

Практическая часть программы

№п\п	Тема практической работы	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	1. Обучение приемам работы ведения дневника наблюдений за погодой и фенологическими явлениями. (обучающая)	1.Введение	1нед.	
2	Исследование маршрута путешествия А. Никитина.(обучающая)	География в эпоху Средневековья.	5 нед.	
3	Презентация (или доклад) по теме «Великие русские путешественники». (итоговая)	Открытие Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие Пр\р №1	8 нед.	
4	.Чтение плана местности с помощью условных знаков и географической карты. (обучающая)	Условные знаки и масштаб.	12 нед.	
5	Вычисление расстояний в градусах между географическими объектами.	Географические координаты (итоговая) Пр\р №4	13нед.	
6	Определение на местности направлений и расстояний, ориентирование по топографическим картам	Ориентирование Пр\р №2 (итоговая)	15 нед.	
7	Составление простейшего плана местности. (начало)	Построение плана местности (итоговая) Пр\р №3	16 нед.	
8	Составление простейшего плана местности. (продолжение)	Составление плана-схемы	16 нед.	
9	Чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков(обучающая)	Географические карты. Карты родного края	18 нед.	
10	Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы (обучающая)	Земля в Солнечной системе.	23 нед.	
11	Объяснение географических следствий	Движение Земли.	25 нед.	

	движения Земли (обучающая)			
12	Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. (Итоговая)	Минералы и горные породы. Пр\р №5	28 нед.	
13	Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по картам (Итоговая)	Человек и мир камня. Пр\р №6	33 нед.	

Содержание учебного предмета «География» в 6 классе

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка земли — 9 ч

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка земли — 10 ч

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни — 5ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Тема 8. Географическая оболочка земли — 9 ч

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Итоговое повторение — 1 ч

Тематическое планирование

№№ п\п	Наименование темы	Всего час.	Практические работы обучающие	Практические работы итоговые (оценочные)
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	9	1	2
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	4	2
3	Биосфера – оболочка жизни	5	2	1
4	Географическая оболочка Земли	9	3	1
5	Итоговое повторение	1	1	
ИТОГО		34	11	6

Практическая часть программы

№п\п	Тема практической работы	Номер и тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	Анализ карт температуры и солёности вод Мирового океана. (итоговая №1)	Движение воды в океане	3нед.	
2	Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. (итоговая №2)	Питание и режим рек.	4нед.	
3	Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. (обучающая)	Человек и гидросфера.	8нед.	
4	Наблюдение за погодой, её описание. С помощью приборов и инструментов. (итоговая №3)	Атмосфера	10нед.	
5	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей; анализ годового хода температуры воздуха, измерение температуры. (обучающая)	Температура воздуха.	11нед.	
6	Анализ диаграмм количества осадков устройство и применение осадкомера, гигрометра, барометра и флюгера.(обучающая)	Влажность воздуха и атмосферные осадки.	13нед.	
7	Наблюдение за погодой, её описание. (обучающая)	Погода.	15нед.	
8	Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Изменение климата с высотой.(обучающая)	Климат	16нед.	
9	Обобщение данных дневника погоды. (итоговая №4)	Обобщение данных дневника погоды.	18нед.	
10	Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание	Атмосфера	20 нед.	

	растительности и животного мира своей местности и по картам атласа. (итоговая №5)			
11	Выявление соответствия между распространением рас и размещением населения земного шара	Человек и биосфера.	23нед.	
12	-Описание растительного и животного мира на примере своей местности и по картам атласа.	Экологические проблемы в биосфере	24 нед.	
13	Описание почв на местности и по карте, определение состава почвы; сравнение строения типов почв. наблюдение за изменением почвенного покрова. (итоговая №6)	Почва как особый природный комплекс.	27нед.	
14	Описание природных зон по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. (обучающая)	Полярные пустыни и тундры.	28нед.	
15	Описание природных зон по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. (обучающая)	Леса	29нед.	
16	Описание природных зон по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.(обучающая)	Степи и саванны	30нед.	
17	Наблюдение и описание состояния окружающей среды, её изменения, влияния на качество жизни населения.(обучающая)	Обобщающий урок курса.	34нед.	

Календарно-тематический план								
Дата по плану	Дата по факту	Название раздела, темы, урока. \ кол-во часов.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Понятия	Практическая работа	Тип урока. Форма урока.	Требования к уровню подготовки учеников (ЗУНы, ОУУН, УУД)	Вид и (или) форма контроля
Введение (2 ч)								
Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ООО: Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.								
1н.		1(1).Введение География: древняя и современная наука.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»	география, географические объекты, природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	Обучение приемам работы ведения дневника наблюдений за погодой и фенологическими явлениями. (обучающая)	Изучение нового материала.	<i>знать/понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение понятия «география»; <i>уметь</i> называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками; для чего изучают географию.	
2н.		2(2). География в современном мире	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты.	географические объекты, природные и антропогенные объекты, процессы и явления		Изучение нового материала.	<i>знать/понимать</i> задачи и предмет изучения географии <i>уметь</i> приводить примеры географических объектов; определять различия между природными и антропогенными объектами; объяснять, для чего изучают географию.	
1.								
2. Развитие географических знаний о Земле (8ч)								
Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ООО: Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле ¹ . Выдающиеся географические открытия и путешествия.								
3н.		3.(1) География в древности.	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока	древние центры цивилизаций, география.		Урок изучения нового материала	<i>знать/понимать</i> , что и как изучали древние географы; три направления развития географии в Древней Греции; имена самых известных ученых и картографов древности <i>уметь</i> показывать по картам территории древних государств сравнить накопленные знания (по данным учебника) в древних государствах.	Эссе, кроссворды презентации.
4н.		4(2) Географические	Показывать по картам	древние		Урок изучения	<i>знать/понимать</i> , что и как изучали	Эссе,

		знания в Древней Европе.	территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.	центры цивилизаций, география		нового материала .	древни географы; три направления развития географии в Древней Греции; имена самых известных ученых и картографов древности <i>уметь</i> показывать по картам территории древних государств сравнить накопленные знания (по данным учебника) в древних государствах.	кроссворды презентации.
5н.		5.(3). География в эпоху Средневековья.	Проследивать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги		Исследование маршрута путешествия А. Никитина.(обучающая)	Урок изучения нового материала.	<i>знать/понимать</i> даты и маршруты путешествий Марко Поло, Ермака, А. Никитина; <i>уметь</i> формулировать значение открытий Марко Поло, Ермака, А. Никитина; показывать на карте маршруты путешествий викингов, арабских мореходов, Марко Поло, Ермака, А. Никитина	? и зад. Стр. 23
6 н.		6(4) Открытие Нового Света	Проследивать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов			Урок изучения нового материала.	<i>знать/понимать</i> даты и маршруты путешествий Колумба и Веспучи; <i>уметь</i> формулировать значение открытий Колумба; показывать на карте маршруты путешествий .	

7н.		7..(5) Великие географические открытия.	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.	Старый и новый свет		Комбинированный урок.	<p><i>знать/понимать</i> предпосылки и результаты Великих географических открытий; имена знаменитых мореплавателей; даты Великих географических открытий; <i>понимать</i> имена мореплавателей и исследователей С. Дежнева, Ф. Попова, В. Беринга, В. Баренца, А. Тасмана, Дж. Кука; результаты экспедиций периода XVII—XIX вв., их значение и даты путешествий;</p> <p><i>уметь</i> объяснять значение эпохи Великих географических открытий для Нового и Старого Света; показывать маршруты путешествий по картам.</p>	д\з по изученной теме
8н.		8.(6) Открытие Австралии и Антарктиды.	Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.		Презентация (или доклад) по теме «Великие русские путешественники». (итоговая №1)	Комбинированный урок	<p><i>знать /понимать</i> имена русских путешественников XVIII-XIX вв.; результаты их экспедиций, значение; даты путешествий;</p> <p><i>уметь</i> показывать маршруты русских путешественников по картам.</p>	д\з по предыдущему уроку
9н.		9.(7) Современные географические исследования.	Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение			Комбинированный урок.	<p><i>знать /понимать</i> имена исследователей полярных областей, океанов и горных вершин; современные способы изучения Земли,</p> <p><i>уметь</i> рассказывать о вкладе в географическую науку исследователей: О.Ю. Шмидта, Р. Пири, Р. Амундсена, Р. Скотта, Ж.И. Кусто; показывать маршруты путешественников по картам; уметь работать с дополнительной литературой; показывать связь географии с практической</p>	д\з по предыдущему уроку

							деятельностью человека.	
10н.		10.(8) Обобщение по теме «Развитие географических знаний»	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13			Контроля и коррекции знаний.	<i>уметь</i> находить нужный материал в разных информационных источниках; выделять главное в изучаемой тем сравнивать и находить различия основных этапов истории открытия Земли; обобщать знания, полученные в данной теме; высказывать свое мнение и аргументировано его отстаивать; показывать на карте маршруты экспедиций.	Контроль ЗУН по тетради – тренажеру ; «Парад презентаций» учащихся по изученной теме.
3. Изображения земной поверхности и их использование (12ч) Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО: Глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).								
11н.		11.(1) Изображение земной поверхности	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематические.	глобус, карта, план, атлас, географические информационные системы.		Комбинированный	<i>знать/понимать</i> различные виды изображения земной поверхности; определения понятий «карта», «план», «глобус», «атлас», ГИС; <i>уметь</i> называть виды и свойства карт; приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на аэрофотоснимках, картах, планах; различать карты по масштабу; описывать назначение географических планов и карт; достоинства и недостатки аэрофотоснимков как плоского изображения земной поверхности; объяснять различия между планом и картой, необходимость дешифрования аэрофотоснимков и космических снимков.	Фронтальный по изученной теме,
12н.		12.(2) Масштаб	Определять топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу	легенда карты; масштаб и его виды: численный, именованный и линейный.	Чтение плана местности с помощью условных знаков и географическо	Урок комплексного применения знаний	<i>знать/понимать</i> определения понятий «масштаб»; виды масштаба; выявлять отличия плана и карты; определять зависимость подробности карты от ее	Фронтальный опрос, Карточки, Проверка зад. И вопросов стр. 9 уч;

			масштаба из численного в именованный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов.		й карты. (обучающая)		масштаба; работать с масштабом; выполнять простейшие задание на контурной карте; объяснять различия между планом и картой.	
13н.		13(3) Условные знаки	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.	условный знаки и их виды: одиночные, линейные, площадные;	.Чтение плана местности с помощью условных знаков и географическо й карты. (обучающая)	Урок комплексного применения знаний	<i>знать/понимать</i> определения понятий «условные знаки», «легенда карты», «масштаб»; виды условных знаков <i>уметь</i> работать с условными знаками	Фронтальн ый опрос, Карточки Проверочная по условным знакам.
14н.		14(4) Способы изображения неровностей земной поверхности	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.	Абсолютная и относительна я высота; горизонтали и бергштрихи; шкала высот и глубин	. Чтение географически х карт	Урок изучения нового материала	<i>знать/понимать</i> определения понятий абсолютная и относительная высота; горизонтали и бергштрихи ; <i>уметь по карте описывать неровности земной поверхности</i>	Зад . тренажера.
15н.		15.(5)Стороны горизонта. Ориентирование	Определять по компасу направле- ния на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспорта	ориентирован ие, компас, азимут, гномон, румбы.	Определение на местности направлений и расстояний, ориентировани е по топографическ им картам (итоговая №2)	Урок – практикум. -Выполнение практической работы на местности.	<i>знать/понимать</i> определения понятий «ориентирование», «азимут»; способы ориентирования; алгоритм работы с компасом и гномоном; <i>уметь</i> определять азимут по компасу на местности и на топографической карте; ориентироваться на местности пои	? и зад. Стр. 13 учебника, Проверка д\з по определ. г\к,

							сторонам горизонта и относительно предметов и объектов; определять расстояния по карте и на местности.		
16н.		16. (6) План местности	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на местности.	план местности, полярная съемка, маршрутная съемка.	. Составление простейшего плана местности. (начало) (итоговая №3)	Урок – практикум.	<i>знать/понимать</i> отличие условных знаков плана местности от условных знаков физической карты; значение понятий «полярная съемка» и «маршрутная съемка»; <i>уметь</i> различать полярную и маршрутную съемки; строить простейшие планы местности; ориентироваться по плану местности; определять стороны горизонта на местности и плане, величину масштаба, расстояния.	Контроль выполнения заданий по построению плана местности	
17н.		17(7)Съемка местности	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности	план местности, полярная съемка, маршрутная съемка.	Составление простейшего плана местности. (продолжение)	Урок – практикум.	<i>уметь</i> составлять план местности; описывать последовательность действий при проведении полевой съемки.	Контроль выполнения заданий по построению плана местности	
18н.		18.(8) Географические карты.Карты родного края	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.	методы изучения Земли, картографический метод исследования , картография.	. Чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков(обучающая)	Урок изучения нового материала	<i>знать/понимать</i> определение картографии как науки, значение картографических методов исследования; <i>уметь</i> читать различные виды географических карт; составлять описание развития основных методов изучения Земли, определять географическое положение объекта	Выполнить задания в тетради – тренажере устно	
19н.		19.(9) Параллели и меридианы	Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны	параллель, меридиан, Гринвичский меридиан, градусная сетка, географические координаты:		Модульный урок.	<i>знать/понимать</i> определения понятий «параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка»; <i>уметь</i> называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; определять стороны горизонта, объяснять назначение градусной сетки.	? и зад тр.11 учебника,	

			горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.	географическая широта, географическая долгота; полушария Земли.					
20 н.		20.(10) Географические координаты	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки.	географическая широта, географическая долгота, географические координаты.	Вычисление расстояний в градусах между географическими объектами. (итоговая №4)	Урок – практикум	<i>уметь</i> определять на карте географическую широту и географическую долготу объекта; географические координаты объектов; по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе; сравнивать местоположения объектов; находить расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридиана и параллелей.	Мини – тест	
21н.		21(11)Географические информационные системы	Ознакомится с ГИС, объяснять их значение и возможности применения.	географическая информационная система(ГИС)		Урок изучения нового материала	<i>уметь</i> находить нужный материал в различных информационных источниках		
22н. н.		22.(12) Обобщение по теме «Изображения земной поверхности». Контр. работа №1	1. Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 14—29; или 2.Выполнение практической работы «Составление маршрута путешествия.			Урок контроля и коррекции знаний	<i>уметь</i> находить нужный материал в различных информационных источниках; выделять главное в изучаемой теме, анализировать причинно-следственные связи; сравнивать и находить различия в изображениях земной поверхности; обобщать полученные знания по данной теме; высказывать и отстаивать свое мнение по вопросам данной	Итоговая работа в тетради – тренажере	

3. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (5 ч)

Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО: Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. Сравнение Земли с другими планетами. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

23н.	23.(1) Земля в Солнечной системе.	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»	Солнечная система; Вселенная; галактика; планеты земной группы, планеты-гиганты, спутники, орбита.	. Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы (обучающая)	Изучения нового материала	<i>знать/понимать</i> отличие понятий «Вселенная», «галактика»; определение понятий «Солнце» — «звезда», «орбита»; очередность удаления планет Солнечной системы от Солнца, описывать уникальные особенности Земли как планеты; приводить примеры планет Солнечной системы; объяснять, в чем состоит их сходство; как Луна влияет на Землю.	
24н.	24(2) Осевое вращение Земли	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.	экваториальный радиус, полярный радиус, геоид, меридиан, экватор.		Изучения нового материала.	<i>знать/понимать</i> длину экватора, меридианов экваториального и полярного радиусов Земли; <i>уметь</i> сравнивать древние представления о форме Земли с современными; объяснять как на форму Земли влияет ее осевое вращение; влияние формы размеров Земли на нашу жизнь; называть доказательства шарообразности Земли.	Дз ? стр. 39
25н.	25(3). Орбитальное движение Земли	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.	ось Земли, осевое вращение местное и поясное время, часовые	Объяснение географических следствий движения Земли (обучающая)	Комбинированный с элементами практикума	<i>знать /понимать</i> определения понятий тем продолжительность земных суток; расположение линии перемены дат; величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты; <i>уметь</i> описывать географические	«Мои географические исследования» стр.42

			Показывать на схемах и картах тропики, полярные круг.	пояса, линия перемены дат, орбитальное движение, тропики, экватор, полярные круги, солнцестояние, зенит, полярные день и ночь, пояса освещенности.			следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; решать простейшие задачи по определению времени; объяснять и показывать, что происходит на планете в день летнего и зимнего солнцестояния, в дни весеннего и осеннего равноденствия; называть пояса освещенности; показывать на схемах и картах границы поясов освещенности (тропики, полярные круги); объяснять последствия галактического движения Земли.	
26н.		26. (4) Влияние космоса на жизнь людей.	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении	солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы, астероиды.		комбинированный	<i>знать /понимать</i> определения основных понятий темы; отличие комет от метеоритов и метеоров; заслуги русского ученого А.Л. Чижевского; <i>уметь</i> называть очевидные проявления воздействия Космоса на Землю; приводить примеры известных метеоритных кратеров; описывать возможные последствия столкновения Земли с крупными космическими телами.	д\з
27н.		27.(5) Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Контр. работа №3	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 30-37			Урок контроля и коррекции знаний по изученной теме	<i>уметь</i> находить нужный материал в разных источниках; выделять главное в теме; анализировать причинно-следственные связи между движением Земли вокруг оси и вокруг Солнца с явлениями, связанными с этими движениями; объяснять и процессы, происходящие в Галактике; обобщать знания, полученные в данной теме; высказывать свое мнение по вопросам темы.	Тестовые задания по тетради - тренажеру

4. Литосфера – каменная оболочка Земли (7 ч)

Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО: Земная кора и литосфера, их состав (основные минералы и горные породы), строение и развитие. Изменение температуры горных пород с изменением глубины. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Наблюдения за объектами литосферы. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. Стихийные явления в литосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Сравнение особенностей жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в

горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее геоэкологические последствия. Природные памятники литосферы.

28н.		28.(1) Строение Земли. Горные породы.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Владеть простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород.	минералы, горные породы магматические, осадочные и метаморфические; магма; круговорот горных пород.	Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. (Итоговая №5)	Урок – практикум.	<i>знать/понимать</i> основные понятия урока; основные виды осадочных горных пород; неоднородность состава твёрдой оболочки Земли; круговорот горных пород; <i>уметь</i> определять, сравнивать, приводить примеры минералов, горных пород разного происхождения; объяснять взаимосвязь между условиями образования горных пород и их свойствами; давать краткое описание горной породы по цвету, твердости, прозрачности, происхождению, свойствам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при характеристике горных пород.	Остаточные знания по курсу «Природоведения»	
29н.		29.(2) Земная кора и литосфера	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.	ядро, мантия, земная кора, океаническая, континентальная земная кора, литосфера, литосферные плиты, рифт, сейсмический метод исследования недр, сверхглубокие скважины.		урок изучения нового материала.	<i>знать/понимать</i> особенности внутреннего строения Земли и земной коры; определения основных понятий темы; соотношение внутренних слоев Земли; гипотезу движения литосферных плит; отличия океанической и континентальной земной коры; <i>уметь</i> объяснять различия между земной корой и литосферой; определять по картам границы схождения и расхождения литосферных плит, области распространения двух типов земной коры, приводить примеры взаимодействия литосферных плит; объяснять образование сейсмических поясов Земли; называть и показывать с временными литосферные плиты.	д/з, тест на определение различных видов горных пород.	

			пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную вулканы и землетрясения.	грабены, землетрясение, очаг и эпицентр, сила землетрясения, пояса землетрясений, сейсмограф, вулканизм, вулкан, кратер и жерло вулкана, вулканический очаг, действующий и потухший вулкан.			называть виды движения земной коры; приводить примеры изменений в рельефе под воздействием движений в земной коре; действующих и потухших вулканов; описывать изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; процесс возникновения землетрясения, извержения вулканов; закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма; определять высоту гор и глубину впадин по времени и скорости их поднятия и опускания, по карте абсолютную высоту вулканов и их географические координаты.		
32н.		32.(5) Внешние силы, создающие рельеф.	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.	физическое, химическое и биологическое выветривание, оползни, сели, овраг, лёссы, ледник, бархан, карст, эрозия, антропогенные формы рельефа.		Комбинированный урок.	<i>знать/понимать</i> основные формы рельефа, образуемые деятельностью текучих вод, ветра, ледников и человека; отличие оползней от селей; отличие оврагов от балок; карстовые формы рельефа; <i>уметь</i> называть внешние силы, изменяющие рельеф, образуемые формы рельефа; приводить примеры воздействия на горные породы физического, химического и биологического выветривания, работы рек, ледников и ветра; объяснять зависимость между природными условиями и разной активностью физического, химического и биологического выветривания, описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа; объяснять роль внешних сил и человека в преобразовании поверхности суши.	Текущий контроль по изучаемой теме, контроль д\з	
33н.		33.(6) Человек и мир камня.	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 38-45	полезные ископаемые, их виды, строительные	Наблюдение за объектами литосферы, описание на	урок комплексного применения знаний.	<i>знать/понимать</i> примеры и отличия драгоценных и поделочных камней; группы полезных ископаемых; условные	контроль д\з, текущий контроль в процессе	

				материалы, драгоценные и поделочные камни, охрана литосферы, рекультивация земель.	местности и по карте.(итоговая №6)		обозначения основных полезных ископаемых; <i>уметь</i> называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых; приводить примеры воздействия процессов, происходящих в литосфере, на человека и человека на земную кору; описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; объяснять причины преимущественного расселения людей на равнинах и ограниченного - в горах.	изучения нового материала
34н.		34. (7)Рельеф своей местности. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка». Контр. работа №4	Находить нужный материал в разных источниках; выделять главное в теме; анализировать причинно-следственные связи между рельефом и строением земной коры; объяснять процессы, происходящие в литосфере; обобщать знания, полученные в данном разделе; высказывать свое мнение по вопросам темы и аргументировано отстаивать его; описывать и объяснять рельеф своей и иной территории по картам и фотоснимкам			урок контроля и коррекции знаний.	<i>уметь</i> находить нужный материал в разных источниках; выделять главное в теме; анализировать причинно-следственные связи между рельефом и строением земной коры; объяснять процессы, происходящие в литосфере; обобщать знания, полученные в данном разделе; высказывать свое мнение по вопросам темы и аргументировано отстаивать его; описывать и объяснять рельеф своей и иной территории по картам и фотоснимкам.	контроль ЗУН по изученной теме

Календарно-тематический план

Дата по плану	дата по факту	Название раздела, темы, урока. \ кол-во часов.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Понятия	Практическая работа	Тип урока. Форма урока.	Требования к уровню подготовки учеников (ЗУНы, ОУУН)	Вид и (или) форма контроля
Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Стихийные явления в гидросфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу. Природные памятники гидросферы.								

1н.		1.(1) Гидросфера.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.	Гидросфера. Мировой круговорот воды		урок изучения нового материала.	<i>знать/понимать</i> объем воды на Земле; основные свойства воды, обеспечивающие жизнь на планете; часть гидросферы; три агрегатных состояния воды; <i>уметь</i> объяснить взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, процессы, происходящие при круговороте воды; описывать значение воды для жизни на планете; объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы.	проверка выполнения д\з
2н.		2.(2) Мировой океан.	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в	Мировой океан, океан, море, залив, пролив, канал, окраинное и внутреннее море, температура поверхностных вод Мирового океана, солёность, промилле.		изучение нового материала с элементами практикума.	<i>знать/понимать</i> определения основных понятий темы; свойства вод Мирового океана; части Мирового океана; <i>уметь</i> называть и показывать на карте части Мирового океана; сравнивать размеры океанов; определять по карте границы океанов и принадлежности морей к бассейнам океанов; характеризовать географическое положение и глубины океанов и морей, проливов и островов; приводить с помощью карты примеры внутренних и окраинных морей; определять по карте солёность и температуру поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли; объяснять условность границ между океанами	проверка д\з , к\к и текущая проверка изучаемого материала

			зависимости от широты					
Зн.		3. (3) Движение в мировом океане	<p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнить карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения.</p>	<p>волна, цунами, ветровые волны, течение, поверхностные и глубинные течения, прилив, отлив, вертикальные движения вод</p>	<p>1. Анализ карт температуры и солёности вод Мирового океана. (итоговая) №1</p>	<p>комбинированный.</p>	<p><i>знать/понимать</i> виды волн и океанических течений; элементы волны; причины образования ветровых волн и цунами; <i>уметь</i> называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения, на карте показывать поверхностные! океанические течения; приводить примеры параметров (характеристик) волн разного происхождения, теплых и холодных течений, описывать цунами; определять направления течений, значение течений; объяснять взаимосвязи между движением вод в Океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.</p>	<p>проверка д\з, к\к и заданий в т\г текущая проверка изучаемого материала.</p>
4зн.		4.(4) Воды суши: Реки.	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа кар</p>	<p>река, исток, устье, дельта, длина реки, приток, речная система, бассейн реки, водосборный бассейн, водораздел, равнинная река, горная река, пороги, водопады. пойма, питание и режим рек, половодье, паводок, наводнение</p>	<p>2 Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. (итоговая) №2</p>	<p>изучение нового материала с элементами практикума.</p>	<p><i>знать/понимать</i> основные понятия темы; части реки; отличия между речной системой и бассейном реки; типы рек по характеру течения; особенности питания и режима рек <i>уметь</i> показывать на карте основные речные системы; приводить примеры различных по характеру течения рек; объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки; причины появления порогов и водопадов; правила показывания реки на географической карте;</p>	<p>задания на проверку знаний и умений по пред уроку.</p>

							определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек, описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата	
5н.		5.(5)Озера и болота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин.	озеро, водохранилище, болото, озерные котловины, сточное и бессточное озеро		комбинированный с применением путеводаителя.	<i>знать/понимать</i> виды озер, способы образования их котловин; значение озер и болот для хозяйственных нужд человека; <i>уметь</i> показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с, пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и их солёность; объяснять зависимость солёности озер от климата и наличия стока; описывать значение озер, болот, водохранилищ для природы и человека.	проверка выполнения д\з;
6н.		6.(6) Подземные воды.	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	подземные воды; межпластовые, грунтовые, артезианские подземные воды; водоупорный пласт, водопроницаемый пласт, водоносный слой, оазис, минеральный источник, гейзер		комбинированный	<i>знать/понимать</i> основные географические понятия данной темы; причины образования подземных вод; виды подземных вод; <i>уметь</i> приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород; описывать процесс образования под' земных вод; объяснять отличие грунтовых вод от межпластовых; объяснять причины образования гейзеров; описывать значение подземных вод для человека.	задания на проверку закономерностей проверка выполнения д\з
7н.		7. (7)Ледники и	Решать	Ледники, покровные и		комбинированный	<i>Знать/понимать</i> типы	проверка

		многолетняя мерзлота	познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	горные, многолетняя мерзлота, айсберг, гляциология		с путеводителем	ледников и причины их возникновения; основные географические понятия данной темы; <i>уметь</i> называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата.	выполнения д\з
8н.		8.(8) Человек и гидросфера.	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	водообеспечение, водохранилище, электростанция, наводнение, лавина.	3. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. (обучающая)	урок комплексного применения знаний.	<i>знать/понимать</i> основные причины нехватки пресной воды на Земле; основные источники загрязнения гидросферы; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности <i>уметь</i> называть стихийные явления в гидросфере; приводить примеры источников загрязнения гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять причины обмеления рек и озер, нехватки пресной воды; объяснять причину выпадения кислотным дождей.	проверка выполнения д\з
9н.		9.(9) Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в			урок контроля и коррекции знаний по изученной теме	<i>уметь</i> находить нужный материал в разных источниках; выделять главное в теме; анализировать причинно-	контроль ЗУН по изученной теме

			Тетради-экзаменаторе, с. 56-63;				следственные связи между частями гидросферы; объяснять процессы происходящие в гидросфере; обобщать знания, полученные в данной теме; высказывать свое мнение по вопросам темы и аргументировано отстаивать его; показывать географические объекты; описывать и объяснять особенности вод своей и иной территории по картам и фотоснимкам.	
10н.		10.(1) Атмосфера.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»	атмосфера, тропосфера, стратосфера, озоновый слой, мезосфера, верхние слои атмосферы.	4. Наблюдение за погодой, её описание. (итоговая) №3	урок изучения нового материала.	<i>знать/понимать</i> определение понятия «атмосфера», газовый состав атмосферы, свойства озона; строение атмосферы; <i>уметь</i> называть соотношение между размерами Земли и толщиной атмосферы; характеризовать особенности каждого слоя атмосферы; объяснять причины изменения температуры и давления при подъеме вверх; описывать значение озонового слоя для жизни на планете; объяснять значение атмосферы для природы Земли.	вопросы на стр.103
11н.		11.(2) Температура воздуха.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять	температура воздуха, изменение температуры воздуха - суточное, годовое; изотерма, амплитуда температур, парниковый эффект.	5. Зависимость нагрева земной поверхности от угла падения солнечных лучей; анализ годового хода температуры воздуха измерение	комбинированный с элементами практикума;	<i>знать/понимать</i> причины неравномерного нагревания атмосферы; возникновения парникового эффекта; <i>уметь</i> определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур, температуру воздуха по карте	проверка ДЗ, построенные графики температуры

			<p>средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт.</p>		<p>температуры. (обучающая)</p>		<p>с помощью изотерм; приводить примеры вычисления средних температур воздуха, примеры жарких и холодных регионов Земли; описывать изменение температуры воздуха от угла падения солнечных лучей; объяснять причину явления «парниковый эффект».</p>	
12н.		12.(3) Влажность воздуха .	<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность</p>	<p>водяной пар, относительная и абсолютная влажность воздуха, туман, облака, облачность, изогигиеты,.</p>		<p>изучения нового материала.</p>	<p><i>знать/понимать</i> определения основных понятий темы; виды облаков, атмосферных осадков; единицу измерений атмосферных осадков; условия их распределения на земной поверхности; <i>уметь</i> называть и показывать разные виды облаков; определять относительную влажность воздуха; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и характера</p>	

							подстилающей поверхности, а относит. влажности - от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха;	
13н.		13. (4) Атмосферные осадки.	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	атмосферные осадки, осадкомер, диаграмма количества осадков	6. Анализ диаграмм количества осадков устройство и применение осадкомера и гигрометра. (обучающая)	Анализируют осадки своей местности по сезонам.	<i>знать/понимать</i> основные понятия темы, определения основных понятий темы; виды облаков, атмосферных осадков; единицу измерений атмосферных осадков; условия их распределения на земной поверхности; <i>уметь</i> ; объяснять образование осадков разного происхождения; определять количество осадков; приводить примеры количества осадков в разных широтах Земли.	географические исследования с. 109
14н.		14.(5) Атмосферное давление . Ветер.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.	атмосферное давление, изобары, барометр ветер, пассаты, муссоны, местные ветры, значение ветров		комбинированный с элементами практикума.	<i>знать/понимать</i> основные виды ветров; причины возникновения пассатов, муссонов, местных ветров, их географию; <i>уметь</i> называть ветры разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и пассатов; описывать значение ветров для природы и человека; объяснять образование ветров и их разную скорость. называть единицу измерения атмосферного давления; определять атмосферное	выполнение задания в тренажере стр. 74 №11

			<p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения</p>				<p>давление с помощью барометра-анероида — на основании расчетов — на разной высоте в тропосфере; описывать причины изменения атмосферного давления; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высоко давления над полюсами Земли.</p>	
15н.		15.(6)Погода.	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Владеть чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p>	<p>погода и ее элементы, свойства погоды: разнообразие, изменчивость; воздушная масса, прогноз погоды, синоптическая карта</p>	<p>7. Наблюдение за погодой, её описание. (обучающая)</p>	<p>комбинированный с элементами практикума.</p>	<p><i>знать/понимать</i> элементы погоды; главные свойства погоды; источники, на информации которых строится прогноз погоды; <i>уметь</i> определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; работать с синоптической картой; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды.</p>	<p>проверка Дз, построение розы ветров.</p>
16н.		16.(7) Климат	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать</p>	<p>климат и климатообразующие факторы, климатические пояса, климатограммы</p>	<p>8. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.</p>	<p>комбинированный с элементами практикума.</p>	<p><i>знать/понимать</i> отличие климата от погоды; основные и переходные климатические пояса Земли; основные климатообразующие факторы;</p>	<p>задание в тренажере стр.65 №6</p>

			информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Владеть чтением климатических карт, характеризую климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать вывод.		(обучающая)		<i>уметь</i> объяснять причины изменения климата; называть климатообразующие факторы; читать климатограммы; определять климатический пояс по климатограммам.	
17н.	17.(8) Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу.	оптические явления, опасные атмосферные явления: ливни, засухи, пыльные бури, ураганы, тайфуны; антропогенные явления: смог, засуха; парниковый эффект			комбинированный с элементами практикума.	<i>знать/понимать</i> атмосферные явления, связанные с отражением солнечного света; явления, связанные с электричеством; опасные явления, связанные с осадками; опасные явления, связанные с ветрами; виды загрязнения атмосферы, возникающие в результате хозяйственной деятельности человека; <i>уметь</i> объяснять, как возникают оптические явления; объяснять, чем опасны молнии, засухи и ливни; называть причины загрязнения атмосферы Земли.	Вопросы с. 119

18н.		18.(9) Обобщение данных дневника погоды.	Анализировать ход температур за сутки, неделю, месяц. Строить розу ветров (диаграммы облачности). Устанавливать соответствия между изменениями погоды и изменениями ее основных элементов. Анализировать синоптической карты. Описывать климат своей местности по данным многолетних наблюдений за погодой.		9. Обобщение данных дневника погоды. (итоговая) №4	урок - практикум	<i>уметь</i> применять теоретические знания об элементах погоды для объяснения причин ее изменения; определять (измерять) годовую амплитуду температур по статистическим данным, температуру, влажность воздуха, атмосферное давление, направление и силу ветра с помощью метеоприборов, основные типы облаков (по рисункам); прогнозировать изменения атмосферного давления по данным об изменении в нагревании соседних участков территории, изменение направления и силы ветра по данным об изменении атмосферного давления; составлять описание климата своей местности.	проверка дневников погоды.
19н.		19.(10) Обобщении по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». Контрольная работа №2.	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 64-71			урок контроля и коррекции знаний по изученной теме.	<i>знать/понимать</i> основные понятия раздела; <i>уметь</i> находить нужный материал в разных источниках информации; объяснять процессы, происходящие в атмосфере; высказывать свое мнение по вопросам темы; вести наблюдения за погодой и записывать эти наблюдения в дневник погоды; описывать и объяснять климат своей и другой территории по картам, фотоснимкам и климатограммам.	контроль ЗУН по изученной теме
20н.		20.(1) Биосфера.	Сопоставлять границы биосферы с границами других	«биосфе-ра», «реликт».	10 Наблюдения за раститель-ным и	изучение нового материала.	<i>знать/понимать</i> определение понятия «биосфера»; границы биосферы и ее	Вопросы на стр.125

			<p>оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.</p>		<p>животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.(обучающая)</p>		<p>состав; имя ученого - основоположника учения о биосфере; <i>уметь</i> называть признаки, по которым проводятся границы биосферы; описывать сферу распространения живых организмов и этапы ее расширения; объяснять причины неравномерного распространения живых организмов</p>	
21н.		21. (2). Жизнь в океане и на суше.	<p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций и моделей.</p>	<p>зональное и а зональное распределение растительности; планктон, нектон, бентос, свободноплавающие и донные организмы, кораллы</p>		урок контрорля.	<p><i>знать/понимать</i> основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; группы водных организмов; <i>уметь</i> называть представителей морских организмов; приводить примеры, называть отличия природных зон от растительных сообществ, смены растительности по высоте, приспособительных признаков живых организмов; описывать растительные сообщества, особенности органического мира разных глубин Океана и разных климатических поясов; объяснять изменения в распространении морских организмов.</p>	<p>проверка д/з, тренажер</p>
22н.		22.(3) Значение биосферы.	<p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического</p>	<p>биологический круговорот фотосинтез</p>		изучение нового материала.	<p><i>знать /понимать</i> составные части (звенья) биологического круговорота; значение процесса фотосинтеза; <i>уметь</i> приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте; описывать границы распространения современной жизни и</p>	<p>? стр.129, тренажер.</p>

			круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек				этапы их расширения; объяснять результаты преобразований земных оболочек под воздействием живых организмов.	
23н.		23. (4) Человек – часть биосферы.	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, рас- пространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в	расы, метисы, мулаты, самбо, расовые признаки, европеоидная, монголоидная, экваториальная (негроидная), смешанные расы.	11 Выявление соответствия между распространением рас и размещением населения земного шара.(обучающая)	изучение нового материала.	<i>знать/понимать</i> основные понятия темы: «раса», «метисы», «мулаты», «самбо»; расовый состав Земли; <i>уметь</i> отличать по внешним чертам представителей различных рас; объяснять роль биосферы в жизни человека, соответствие между распространением рас и размещением населения планеты.	географические исследования стр.118
24н.		24. (5) Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни».	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради- экзаменаторе стр. 72-77.	экологический кризис, охраняемые территории (заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы), Красная книга, ноосфера	12. Описание растительности и животного мира своей местности и по картам атласа. (итоговая) №5	комбинированный с элементами практикума.	<i>знать/понимать</i> причины экологических кризисов; современные экологические проблемы; различия между охраняемыми территориями; <i>уметь</i> приводить примеры последствий экологических кризисов, наиболее опасных загрязнений для живых организмов; описывать меры, направленные на охрану биосферы; объяснять, почему для современного общества актуален вопрос охраны окружающей среды.	? стр.133. тренажер контроль ЗУН по изученной теме

							уметь находить нужный материал в разных источниках; выделять главное в теме; анализировать причинно-следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли; объяснять процессы, происходящие в биосфере; обобщать знания, полученные по теме; высказывать и отстаивать свое мнение по проблемным вопросам темы.	
25н.		25. (1) Географическая оболочка.	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности.	географическая оболочка, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность, зональность, целостность.		изучение нового материала.	знать/понимать определения понятия «географическая оболочка»; свойства географической оболочки и ее границы; уметь приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки; описывать этапы развития географической оболочки; объяснять ее уникальность, суть природно-антропогенного равновесия, пути его сохранения и восстановления.	? стр.137. тренажер
26н.		26 (2) Природные комплексы.	Анализировать схемы для выявления причинно-	территория, территориальный комплекс: природный, природно-		изучение нового материала.	знать/понимать что такое природно-территориальный и антропогенный комплексы; уметь называть компоненты	тренажер стр. 92 №2

			<p>следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.</p>	<p>антропогенный, антропогенный; природная зона, широтная зональность, высотный пояс.</p>			<p>природных, природно-антропогенных и антропогенных территориальных комплексов; приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах, примеры природных комплексов; описывать разнообразие территориальных комплексов; объяснять причины формирования широтной зональности и высотной поясности.</p>	
27н.		27.(3) Почва как особый природный комплекс.	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнить по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты</p>	<p>почва, почвоведение, почвенные горизонты, мелиорация</p>	<p>13. Описание почв на местности и по карте, определение состава почвы; сравнение строения типов почв. наблюдение за изменением почвенного покрова. (итоговая) №6</p>	<p>изучение нового материала.</p>	<p><i>знать/понимать</i> понятия «почва», «мелиорация»; состав, строение, типы почв; виды мелиорации; <i>уметь</i> называть наиболее распространенные почвы России; приводить примеры условия образования почвы, различные виды мелиорации почв; описывать строение почв; объяснять причины разной степени плодородия</p>	<p>д\з по предыдущему уроку</p>

			почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и их природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.				почв, применение того или иного вида мелиорации.	
28н.		28. (4)Полярные пустыни и тундры.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.	полярная пустыня, тундра, лесотундра	14. Описание природных зон по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. (обучающая)	изучение нового материала.	<i>знать/понимать</i> определение основных понятий темы; причины смены природных зон; <i>уметь</i> называть (показывать) границы природных зон; приводить примеры основных представителей растительного и животного мира этих природных зон; определять географическое положение зон; описывать внешний облик природных зон; приводить примеры взаимодействия человек - природа в пределах рассматриваемых природных зон, объяснять причины возникающих экологических проблем.	д\з по предыдущему уроку
29н.		29. (5)Леса	Определять по картам географическое положение природных зон,	тайга, смешанные и широколиственные леса, муссонные переменно-влажные леса, влажные	15. Описание природных зон по географическим картам. Сравнение хозяйственной	изучение нового материала.	<i>знать/понимать</i> определение основных понятий темы; причины смены природных зон; <i>уметь</i> называть (показывать)	д\з по предыдущему уроку

			показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.	экваториальные леса.	деятельности человека в разных природных зонах. (обучающая)		границы природных зон; приводить примеры основных представителей растительного и животного мира этих природных зон; определять географическое положение зон; описывать внешний облик природных зон; приводить примеры взаимодействия человек - природа в пределах рассматриваемых природных зон, объяснять причины возникающих экологических проблем.	
30.		30. (б) Степи и саванны	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в	лесостепь, степь, саванна	16. Описание природных зон по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. (обучающая)	изучение нового материала.	<i>знать/понимать</i> определения основных понятий темы; причины смены природных зон; <i>уметь</i> показывать на карте границы природных зон; описывать степи и саванны; называть отличия саванн и степей от зон лесов и тундр.	д\з по предыдущему уроку

			Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей					
31н.		31.(7) Засушливые области планеты.	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>	полупустыни, пустыни, барханы, оазисы		изучение нового материала.	<p><i>знать/понимать</i> основные понятия темы; типы пустынь; <i>уметь</i> называть отличия пустынь от полупустынь, показывать крупные пустыни мира, объяснять значение оазисов, причины увеличения засушливых областей на планете.</p>	д\з по предыдущему уроку
32н.		32. (8) Природные комплексы Мирового океана	<p>Определять по картам районы распространения представителей</p>	биомасса, видовое разнообразие, промысловые рыбы, шельф		изучение нового материала.	<p><i>знать/понимать</i> широтные и вертикальные зоны океанов; районы наибольшего распространения живых</p>	д\з по предыдущему уроку

			<p>органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p>				<p>организмов; <i>уметь</i> описывать природные сообщества Океана; объяснять причины неравномерного распространения биомассы; причины видового разнообразия органического мира в разных широтных зонах; значение Мирового океана в жизни Земли.</p>	
33н.		<p>33.(9). Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.</p>	<p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного</p>					

			(культурного) наследия и о его значении для человечества.					
34н.		34. Обобщающий урок курса.	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78-83	географическая оболочка, геосферы.	17. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, её изменения, влияния на качество жизни населения. (обучающая)	Урок-практикум.	<i>знать/понимать</i> определения основных понятий курса; <i>уметь</i> приводить примеры взаимодействия геосфер Земли; объяснять уникальность планеты, суть природно-антропогенного равновесия, пути его сохранения и восстановления.	контроль ЗУН .

Ресурсное обеспечение программы.

Литература для учителя

1. Барина И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2009.
2. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс), 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.
3. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.
4. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование, 6 класс.- М.: Экзамен, 2006.
5. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
6. Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.
7. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.
8. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.
9. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
10. Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.
11. Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
12. Нагорная И.И. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод. пособие. – Волгоград: Учитель, 2004.
13. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006.
14. Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004
15. Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004.
16. Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
17. Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006.
18. Кузнецов А.П. – География. Начальный курс. 6 класс: методическое пособие – М.: Дрофа, 2010.
19. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
20. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
21. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
22. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М.: Глобус, 2008.
23. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.
24. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.

Литература для учащихся

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
3. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
4. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
5. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
6. Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
7. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
8. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
9. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
10. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
11. Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
12. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
13. Пospelов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
14. Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
15. Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005.
16. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
17. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.
18. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
19. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

Электронные издания

1. Географическое положение России
2. География: 6 класс («1С»)
3. Геоэнциклопедия.
4. Гидросфера
5. Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
6. Занимательная география («Новый диск»)
7. Земля во Вселенной
8. Карта: Физическая карта мира
9. Карта: Физическая карта полушарий

10. Литосфера
11. План и карта
12. Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера)
13. Планета Земля: аудиэнциклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск»)
14. Страны мира (справочные сведения + таблицы)
15. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.
16. Чудеса света («ИДДК»)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gao.spb.ru/russian>
2. <http://www.fmm.ru>
3. <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://www.national-geographic.ru>
5. <http://www.nature.com>
6. <http://www.ocean.ru>
7. <http://www.pogoda.ru>
8. <http://www.sgm.ru/rus>
9. <http://www.unknownplanet.ru>
10. <http://www.weather.com>

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

I. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1. Картографические проекции — способы изображения земной поверхности на плоскости.
2. GPS-навигация — современный способ ориентирования на местности.
3. Маршрутная съемка: составление плана местности и составление маршрута выходного дня.
4. Искажения на картах.
5. Тематика географических карт: от прошлых веков — к будущему.
6. Как ориентироваться по звездам.
7. Гринвич: место начала отсчета времени и долготы.

II. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ

1. Изучение Земли из Космоса.
2. Современные профессии географов.
3. Как исчезали «белые пятна» на карте Земли?
4. Взаимосвязь развития географической науки и открытий в других областях знаний.
5. Ф. Магеллан: великое путешествие и трагическая судьба.
6. Южный полюс: история покорения.
7. Исследования глубин Океана.

III. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

1. Куда указывает стрелка компаса (магнитное поле Земли).
2. Времена года в разных поясах освещенности.
3. Наш спутник Луна.
4. Самые известные метеориты в истории Земли.
5. Загадка Плутона.
6. Космос и земные циклы.
7. Что такое белые ночи? Где и почему они бывают?

IV. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

1. Многоликие вулканы — где и как они возникают.
2. Дрейфующие континенты.
3. Пещеры: нерукотворные подземные дворцы.
4. Как одни горные породы превращаются в другие.
5. Алмаз и графит: два вида углерода.
6. Минералы на службе у человека.
7. Горные породы в зданиях нашего города (строительные и отделочные материалы).

V. ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

1. Как люди используют реки.
2. Ледники — ледяные реки Земли.
3. Многолетняя мерзлота: трудности освоения территории.
4. Водоемы в разломах земной коры.
5. Удивительные свойства морской воды.
6. На морском дне.
7. Водохранилища: хозяйственное значение и отрицательные последствия.

VI. АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

1. Предсказание погоды по народным приметам.
2. Ледниковые периоды в истории Земли.
3. Тропические циклоны.
4. Современные наблюдения за погодой.
5. Муссонный климат: особенности природы и деятельности людей.
6. Загрязнение атмосферы — это загрязнение всей природы.
7. «Парниковый эффект»: причины и возможные последствия.

VII. БИОСФЕРА — ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ

1. Роль растений в жизни людей.
 2. Один из объектов Всемирного природного наследия (по выбору).
 3. Подводный мир коралловых рифов.
 4. Высотная поясность: встреча зимы и лета.
 5. Реликты — «свидетели» прошлых геологических эпох.
 6. Жизнь Н.Н. Миклухо-Маклая и его исследования.
8. Возрастает ли зависимость человека от биосферы в наши дни?

VIII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — САМЫЙ КРУПНЫЙ ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС

1. Роль человека в географической оболочке.
2. Почему и как надо охранять почвы.
3. Природно-антропогенные комплексы вашей местности.
4. Орошение: от древности до наших дней.
5. Пусто ли в пустыне?
6. Леса Амазонии: богатство и разнообразие видов.
7. Окружающая среда: человек и его здоровье.

1. Сюрпризы погоды (по результатам наблюдений за погодой своей местности).
2. Минералогический музей под открытым небом (по результатам изучения горных пород своей местности).
3. Родники природы (по результатам изучения водных объектов своей местности).
4. Природа всегда прекрасна (по результатам наблюдений за сезонными изменениями в природе своей местности).
5. Моя экологическая тропа (по результатам изучения природных комплексов своей местности).
6. Сохраним наше природное наследие (по результатам изучения экологических проблем своей местности).

СПИСОК ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Тема Литосфера:

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка);

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское;

Горы: Гималаи, гора Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи;

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи;

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, Полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема Гидросфера:

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское;

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский;

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский;

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея;

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали;

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское;

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь;

Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее;

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники, Гималаев и Кордильер, Аляски.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическая литература

1. Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
2. География: навигатор: материалы в помощь учителю: 6-9 кл./ под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2008. – (Сферы)
3. Лобжанидзе А.А. География: планета Земля: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Лобжанидзе. – М.: Просвещение, 2007. – (Сферы)
4. Лобжанидзе А.А. География: планета Земля. тетрадь-тренажёр. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.А. Лобжанидзе. – М.: Просвещение, 2007. – (Сферы)
5. Барабанов В.В. География: планета Земля: тетрадь-экзаменатор. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007. – (Сферы)
6. Мишняева Е.Ю. География: планета Земля. тетрадь-практикум. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Е.Ю. Мишняева, О.Г. Котляр. – М.: Просвещение, 2007. – (Сферы)
7. Мишняева Е.Ю. География: планета Земля: 6 класс: Атлас. – М.: Просвещение, 2006. – (Сферы)
8. Мишняева Е.Ю. География: планета Земля: 6 класс: Контурные карты. – М.: Просвещение, 2006. – (Сферы)
9. Бахчиева О.А. География: планета Земля: 6 кл.: метод. рекомендации/ О.А. Бахчиева. Л.С. Богомаз, Е.В. Николаенко; под ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2008. – (Сферы)
10. Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии: 8 -9 кл. – М.: Дрофа, 2005.

Медиаресурсы

1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 класс». Мультимедиа издание по географии для общеобразовательных учебных заведений. . – М.: Республиканский мультимедиа центр, 2001.
2. Петрова Н.Н. География. Начальный курс: мультимедиа учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений. – М.: Республиканский мультимедиа центр, 2001.
3. Электронное приложение к учебнику География: планета Земля: 6 класс/ под ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2007. – (Сферы)
4. Интерактивное картографическое пособие по географии для 6 класса. – М.: Просвещение, 2009. – (Сферы)
5. Интерактивные карты издательства «Дрофа»
6. Интерактивная модель Солнечной системы
7. 3D - атлас Земли

Дополнительная литература для учащихся.

1. Амундсен Р. Южный полюс / Руал Амундсен ; пер. с англ. Л. Жданова. — М. : Армада-пресс, 2002. — 384 с. — (Зеленая серия. Вокруг света).
2. Большая иллюстрированная энциклопедия географии : (Для ст. шк. возраста : Пер. с англ.). — М. : Махаон, 2004. — 487 с. : ил.
3. Брукс С. География Земли : (Для мл. и сред. шк. возраста) / С. Брукс. — М. : Росмэн, 2003. — 62 с. : ил. — (Жизнь планеты).

4. Гейнери А. Океан: (Для детей) / Анита Гейнери. — М. : АСТ : Астрель, 2001. — 158, [1] с. : ил. — (Для умных, но ленивых).
5. Грэм Я. Луна : (Для детей) / Я. Грэм. — М. : Махаон, 2000. — 31, [1] с. : ил. — (Неизвестное об известном).
6. Дорожкин Н.Я. Космос : (Загадоч. мир Вселенной : Для ст. шк. возраста) / Н.Я. Дорожкин. — М. : АСТ и др., 2004. — 319 с. : ил.
7. Зими́на Н.В. Минералы и самоцветы / Н.В. Зими́на. — М. : Терра - Книжный клуб, 2001. — 352 с. — (Популярная энциклопедия).
8. История географических открытий : Раздел тома «География» сер. «Энцикл. Для детей» : Учеб. пособие для 6—7-х кл. — М. : Аванта +, 2000. — 158 с. : ил. — (Энциклопедия для детей).
9. Кете Р. Вулканы. / Райнер Кете ; пер. с нем. Т.П. Семеновой. — М. : Мир Книги, 2006. — 48 с. : ил. — (Зачем и почему).
10. Клэйбон А. Наша планета : Энциклопедия : (Для сред. шк. возраста) / Анна Клэйбон, Джиллиан Доэрти, Ребекка Трейс. — М. : Росмэн, 2001. — 160 с. : ил. — (Тайны Вселенной).
11. Космос : (Для детей : Пер. с англ.). — М. : Астрель : АСТ, 2001. — 122, [1] с. : ил. — (Тайны звездного неба).
12. Крисп П. Великие путешественники : (Для мл. и сред. шк. возраста) / Питер Крисп ; пер. с англ. Т. Покидаевой. — М. : Росмэн, 1999. — 48 с. : ил. — (Загадки Земли).
13. Крисп П. Весь мир на карте : (Для мл. и сред. шк. возраста) / Питер Крисп ; пер. с англ. Т. Покидаевой. — М. : Росмэн, 1999. — 48 с. : ил. — (Загадки Земли).
14. Ланге Г. Пустыни : пер. с нем. / Г. Ланге. — М. : Мир Книги, 2006. — 48 с. : ил. — (Зачем и почему).
15. Малов В.И. Географические карты / В.И. Малов. — М. : Слово, 2001. — 48 с. : ил. — (Что есть что).
16. Малов В.И. Подводные исследования / В.И. Малов. — М. : Слово, 2001. — 48 с. : ил. — (Что есть что).
17. Маркин В.А. Я познаю мир. География / В.А. Маркин. — М. : АСТ, 2005. — 398 с. : ил. — (Я познаю мир).
18. Массон К. Космос : (Энцикл. для любознательных) / К. Массон, Ж. Массон. — М. : АСТ : Астрель, 2001. — 190, [1] с. : ил. — (Детское справочное бюро).
19. Мертини А. Тропический лес : (Для детей : Пер. с нем.) / Андреа Мертини ; пер. с нем. О. Коротковой. — М. : Слово, 1998. — 48 с. : ил. — (Что есть что). ISBN 5-85050-188-6.
20. Мир моря: (Для сред. шк. возраста : Пер. с фр.). — М. : Махаон, 2002. — 123 с. : ил. — (Детская энциклопедия).
21. Мотылева Э. Загадки природы. Вулканы, тайфуны, ледники, землетрясения / Э. Мотылева. — М. : АСТ : Астрель, 2003. — 56 с. — (Детская энциклопедия). ISBN 5-17-012095-8.
22. Наука : (Для детей : Пер. с англ.). — М. : Астрель : АСТ, 2003. — 159 с. : ил. — (Открой мир).
23. Океан : (Для сред. шк. возраста : Пер. с англ.). — Смоленск : Русич, 2002. — 127 с. : ил. — (Школьная энциклопедия).
24. Планета Земля : (Пер. с англ.). — М. : Астрель : АСТ, 2003. — 462 с. : ил. — (Все обо всем).
25. Растения и человек / пер. с нем. Е. Наумовой, О. Коротковой. — М. : Слово, 2002. — 95 с. : ил. — (Эрудит) (Что есть что).
26. Сергеев Б.Ф. Я познаю мир. Океан / Б.Ф. Сергеев. — М. : АСТ, 2005. — 477 с. : ил. — (Я познаю мир).
27. Стихия : (Пер. с англ.). — М. : АСТ : Астрель, 2001. — 158, [1] с. : ил. — (Для умных, но ленивых).
28. Удивительные растения : Энцикл. для детей / под ред. М.Т. Мазуренко и др. — М. : АСТ : Астрель, 2002. — 430, [1] с. : ил. — (Я познаю мир).
29. Фаверьон Ф. География / Филипп Фаверьон, Натали Бэлью ; пер. с фр. Л. Ароновой. — М. : Махаон, 2000. — 176 с. — (Мега. Энциклопедия для детей).
30. Фролова Н.Л. Реки и озера / Н.Л. Фролова, В.А. Широкова. — М. : Слово, 2002. — 48 с. : ил. — (Что есть что).
31. Черныш И.В. Я познаю мир. Чудеса природы / И.В. Черныш. — М. : АСТ, 2006. — 425 с. : ил. — (Я познаю мир).
32. Что такое. Кто такой : (В 3 т. : Для мл. шк. возраста) : 4-е изд., перераб. и доп. : Т. 1 От А до Е. — М. : Педагогика-пресс, 1999. — 383 с. : ил.
33. Что такое. Кто такой : (В 3 т. : Для мл. шк. возраста) : 4-е изд., перераб. и доп. : Т. 2 От Ж до П. — М. : Педагогика-пресс, 1999. — 415 с. : ил.
34. Что такое. Кто такой : (В 3 т. : Для мл. шк. возраста) : 4-е изд., перераб. и доп. : Т. 3 От Р до Я. — М. : Педагогика-пресс, 1999. — 335 с. : ил.
35. Щигель Д.С. Я познаю мир. Естествознание / Д.С. Щигель. — М. : АСТ, 2005. — 400 с. : ил. — (Я познаю мир).
36. Экология : (Для сред. шк. возраста : Пер. с англ.). — Смоленск : Русич, 2001. — 127 с. : ил. — (Школьная энциклопедия).
37. Энциклопедия для детей : Т. 19 Экология. — М. : Аванта +, 2001. — 448 с. : ил. — (Энциклопедия для детей).
38. Энциклопедия для детей : Т. 3 География. — М. : Аванта +, 2005. — 704 с. : ил. — (Энциклопедия для детей).
39. Энциклопедия для детей : Т. 4 Геология. — М. : Аванта +, 2000. — 622 с. : ил. — (Энциклопедия для детей).
40. Энциклопедия окружающего мира. — М. : Махаон, 2005. — 304 с. — (Школьный реферат).

Ссылки в сети Интернет

1. GPS-навигация (<http://ruskarta.narod.ru>)
2. Институт океанологии им. П.П. Ширшова Российской Академии Наук (<http://www.ocean.ru>)
3. Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана Российской Академии Наук (<http://www.fmm.ru>)
4. Музей истории Земли Государственного геологического музея им. В.И. Вернадского (<http://www.sgm.ru>)
5. Прогноз погоды (<http://www.pogoda.ru>)
6. Электронная версия журнала «National Geographic» на русском языке (<http://www.national-geographic.ru>)
7. Энциклопедия «Вокруг Света» (<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia>)
8. Энциклопедия «Кругосвет» (<http://www.krugosvet.ru>)

Перечень таблиц

- 1.Классификация горных пород
- 2.Строение Земли и земной коры
- 3.Вулканизм и землетрясения
- 4.Распределение солнечного света и тепла на Земле
- 5.Постоянные ветры Земли
- 6.Воздушные массы и климаты Земли
- 7.Человеческие расы
- 8.Центры происхождения культурных растений

Список карт

- 1.Великие географические открытия
- 2.Климатические пояса и области мира
- 3.Почвенная карта мира
- 4.Народы мира
- 5.Строение земной коры. Полезные ископаемые
- 6.Мировой океан
- 7.Физическая карта полушарий
- 8.Физическая карта мира
- 9.Политическая карта мира
10. Карта звёздного неба
11. Физическая карта России

Перечень обязательной географической номенклатуры для 5- 6 – го класса:

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема "Человечество на Земле"

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япон

Содержание учебного предмета «География» в 7 классе

Введение — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. Природа земли: главные закономерности — 11ч

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Тема 2. Человечество на Земле— 9ч

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Тема 3. Многоликая планета — 45ч

Океаны земли

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Материки

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - "черные острова" (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - "маленькие" и "многочисленные острова").

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 - 21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и "молодость"), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых "бедных и голодных территорий мира").

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

Общечеловеческие проблемы – 2ч

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Учебно-тематический план:

Тема программы	Количество часов	
	всего	практических
1. Введение	1	
2. Природа Земли: главные закономерности.	11	4
3. Человек на планете Земля.	9	1
4. Многоликая планета:	45	
- Океаны	4	8
- Африка	7	

- Южная Америка	6	
- Австралия и Океания	5	
- Антарктида	2	
- Северная Америка	6	
- Евразия	15	
- Общечеловеческие проблемы.	2	
Итого-	68	13

Практическая часть программы

Тема	Кол-во час.	Урок	Практическая работа
Введение	1	Урок 1. Введение	
Природа Земли. Главные закономерности.	11	Урок2. Материки и океаны на поверхности Земли	
		Урок3 Географическая и историко- культурная составляющая понятий «материк» и «часть света»	
		Урок4. Рельеф Земли.	Пр.р.№1 «Нанесение на контурные карты номенклатуры по теме»
		Урок5 История формирования рельефа Земли.	Пр.р.№2 Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»
		Урок 6 Климатообразующие факторы.	
		Урок7 Урок8 .Характеристика основных и переходных климатических поясов.	ПР.р. №3 «Сравнение и описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов»
		Урок9. Мировой океан	«Составление обобщенной схемы морских течений»
		Урок 10 Воды суши.	Определение степени современного оледенения материков»
		Урок11 .Природные зоны Земли.	Пр.р.№4 «Анализ карт

			климатических поясов и природных зон мира»
		Урок 12. Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок	
Человек на планете Земля	9	Урок 13 Заселение Земли человеком. Расы	
		Урок 14 Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.	
		Урок 15 Народы, языки, религии мира	Пр.р.№5 «Составление географической характеристики населения мира (плотность, размещение, народы)»
		Урок 16 Хозяйственная деятельность людей.	«Составление схемы «Виды хозяйственной деятельности»
		Урок 17 Особенности расселения населения Земли.	Составление картосхем по теме «Расселение населения»
		Урок 18 Страны мира.	Работа с политической картой мира. Описание городов, культуры народов.
		Урок 19 Историко-культурные районы мира.	Нанесение на к\к географической номенклатуры по теме раздела.
		Урок 20 Человек на планете Земля. Обобщающий урок.	
Многоликая планета	48	Океаны- 4 час. Урок 21 Атлантический океан.	
		Урок 22 Тихий океан	
		Урок 23 Индийский океан	
		Урок 24 Северный Ледовитый океан	Пр.р.№6 «Составление комплексной характеристики океанов»
		Урок 25 Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Океаны»	
		Африка – 7 час. Урок 26 Особенности природы Африки	Пр.р.№7 «Описание климатических условий территории по

		климатограммам. Построение климатограмм»
	Урок 27 Районирование Африки	
	Урок 28 Население Африканского континента	
	Урок 29 Страны Африки. Типовая характеристика страны. ЮАР.	
	Урок 30 Египет и демократическая республика Конго	Пр.р.№8. «Составление комплексной характеристики страны»
	Урок 31 Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Африка»	
	Южная Америка–6час. Урок 32 Особенности природы Южной Америки.	
	Урок 33 Природные районы материка: равнинный восток.	
	Урок 34 Природные районы материка: Анды	. «Создание презентации по туристическим объектам природного района Южной Америки»
	Урок 35 Население Южной Америки.	Пр.р.№9 «Составление таблицы «Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки»
	Урок 36 Страны Южной Америки. Бразилия.	
	Урок 37 Венесуэла и Перу.	
	Австралия и Океания- 5час Урок 38 Особенности природы Австралии.	
	Урок 39 Особенности природы Океании	«Разработка маршрута путешествия по островам Океании»
	Урок 40	

	Население Австралии и Океании	
	Урок 41 Австралийский Союз	
	Урок 42 Самоа	
	Антарктида – 2 час. Урок 43 Характеристика природы материка.	Пр.р.№10 «Составление описания географического положения и особенностей природы Антарктиды»
	Урок 44 Освоение человеком Антаркт.	
	Урок 45 Обобщение. Сравнительная характеристика южных материков	«Составление картосхемы «Эндемики южных материков»
	Северная Америка-6час. Урок 46 Типичные и отличительные черты природы Северной Америки	
	Урок 47 Равнинные районы Северной Америки.	
	Урок 48 Горы Северной Америки. Особенности природы.	
	Урок 49 Освоение человеком материка	
	Урок 50 Страны североамериканского материка. США.	
	Урок 51 Канада и Мексика.	Пр.р.№11 «Составление географического описания страны»
	Евразия-15 час. Урок 52 Особенности природы материка. ГП, рельеф, полезные ископаемые.	
	Урок 53 Особенности природы материка. Климат, внутренние воды, природные зоны.	Пр.р.12 «Составление описания внутренних вод Евразии»
	Урок 54 Регионы Евразии. Природа западной части Евразии.	
	Урок55 Северная Евразия,	

	северо- восточная и восточная Азия. Особенности природы.	
	Урок 56 Особенности природы южной, юго-западной и центральной Азии.	
	Урок 57 Человек на евразийском пространстве	
	Урок 58 Страны Европы. Норвегия.	
	Урок59 Великобритания.	
	Урок 60 Германия и Франция.	
	Урок 61 Италия и Чехия.	
	Урок 62 Страны Азии. Индия.	
	Урок 63 Китай	
	Урок 64 Сравнитель-ная Характеристика Японии и республика Корея.	
	Урок 65 Турция и Казахстан	
	Урок66 Обобщение.Сравнительн ая характеристика северных материков.	Пр.р.№13 «Составление сравнительной характеристики Северной Америки и Евразии»
	Общечеловеческие проблемы-1 час. Урок 67 Глобальные проблемы человечества	«Составление обобщенной схемы глобальных и региональных проблем человечества»
	Урок 68 Итоговая проверочная работа.	

Календарно-тематическое планирование «География» 7 класс

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности.	Вид и (или) форма контроля	Дата	
темы					По плану	Факт
1	Введение Урок 1. Введение. Что изучают в курсе географии «Земля и люди»	1	Анализировать источники географической информации		1н.	

2	<p>Природа Земли: главные закономерности</p> <p>Урок2.</p> <p>Материки и океаны на поверхности Земли.</p>	11	<p>Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану</p> <p>Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света</p>	<p>Фронтальный опрос. Задания в тренажерах, задания на контурной карте.</p>	1н.	
---	--	----	--	---	-----	--

Урок 3. Материки и части света.		<p>материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желобов</p> <p>Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.</p> <p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).</p> <p>Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов).</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа океанов.</p>	Фронтальный опрос по изученной теме. Проверочная по карте.	2н.	
Урок 4 Особенности рельефа Земли.		<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений</p> <p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, областей одинакового типа климата на разных материках.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и</p> <p>определять показатели климата климатического пояса.</p>	Практическая работа №1 Работа с картами атласа. Задание на к/к	2н.	
Урок 5 История формирования рельефа Земли.			практическая работа №2	3н.	

	Урок 6 . Климатообразующие факторы.		Фронтальный опрос по теме	3н.	
	Урок 7. Климаты Земли Урок 8 Характеристика основных и переходных климатических поясов.	<p>Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.</p> <p>Описывать по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.</p>	<p>Практическая работа №3</p> <p>Работа с картами атласа</p>	4н 4н	
	Урок 9. Мировой океан.	<p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.</p> <p>Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.</p> <p>Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p> <p>Решать учебные задачи по определению параметров водения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других</p>	<p>Задание на к/к Задание в тренажере</p>	5н.	

		<p>источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту.</p>			
	<p>Урок 10. Размещение вод суши.</p>	<p>Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия</p>	<p>практическая работа</p>	<p>3.10 5н.</p>	

	Урок 11. Природная зональность.				бн.
	Урок 12. Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок			Практическая работа-№4	бн.

3	<p>Человек на планете Земля</p> <p>Урок 13</p> <p>Заселение Земли. Человеческие расы.</p>	8	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p>Определять по картам регионы проживания представителей различных рас</p>	Работа с картами атласа	7н.	
	<p>Урок 14</p> <p>Сколько людей живет на Земле.</p> <p>Размещение людей на планете.</p>	8	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям</p> <p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районных проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p>	практическая работа Задание на к/к Задание в тренажере	7н.	
	<p>Урок 15</p> <p>Народы, языки, религии мира.</p>	8	<p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в</p>	практическая работа-№5	8н.	

			<p>сельском хозяйстве и промышленности.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека</p>			
Урок 16	Хозяйственная деятельность людей.		<p>Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.</p> <p>Анализировать изменение численности городского населения во времени.</p> <p>Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов</p>	практическая работа	8н.	
Урок 17	Особенности расселения населения Земли.		<p>Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади численности населения страны и их столицы.</p> <p>Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.</p> <p>Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p> <p>Давать характеристику географического положения районов.</p> <p>Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.</p> <p>Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов</p>	Работа с картами атласа. Практическая работа	9н.	
Урок 18. Страны мира.				Практическая работа. Работа с картами атласа	9н.	

	<p>Урок 19.</p> <p>Историко – культурные районы мира.</p>			<p>практическая работа с к\к.</p>	<p>10н.</p>
	<p>Урок 20.</p> <p>Человек на планете Земля . Обобщающий урок.</p>			<p>Контрольная работа</p>	<p>10н.</p>

4	<p>Многоликая планета</p> <p>Океаны- 4 час.</p> <p>Урок 21</p> <p>Атлантический океан.</p>	46	<p>Характеризовать по картам географическое положение Атлантического океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p> <p>Характеризовать по картам географическое положение Тихого океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p> <p>Характеризовать по картам географическое положение Индийского океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты</p>	Работа с картами атласа и тренажером	11н.	
	<p>Урок 22</p> <p>Тихий океан</p>			Работа с картами атласа и тренажером	11н.	

			природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.		
Урок 23	Индийский океан		<p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Характеризовать по картам географическое положение Северного Ледовитого океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	Работа с картами атласа и тренажером	12н.
Урок 24	Северный Ледовитый океан.		<p>Характеризовать по картам географическое положение всех океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океанов и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	практическая работа №6	12н.

<p>Урок 25</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Океаны»</p>		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>13н.</p>	
<p>Африка – 7 час.</p> <p>Урок 26.</p> <p>Особенности природы Африки.</p>		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Находить дополнительную информацию</p>	<p>Работа с картами атласа, с к/к и тренажером</p> <p>практическая работа-№7</p>	<p>13н.</p>	

	<p>Урок 27</p> <p>Природные районы.</p>	<p>проблемах населения Африки</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	<p>Работа с картами атласа, тренажером</p>	<p>14н.</p>	
	<p>Урок 28</p> <p>Человек на африканском пространстве.</p>	<p>Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности Египта, ДРК.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки</p>	<p>Работа с картами атласа, тренажером</p>	<p>14н.</p>	
	<p>Урок 29</p> <p>Страны Африки. Типовая характеристика страны. ЮАР.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки</p>	<p>Работа с картами атласа, тренажером</p>	<p>15н.</p>	

		<p>(рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>			
Урок 30	Египет и демократическая республика Конго	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и горного запада и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и</p>	практическая работа №8	15н.	

<p>Урок 31</p> <p>Урок</p> <p>Обобщения и систематизации знаний по теме «Африка»</p>		<p>составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы лесов Амазонии для природы Земли .</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>16н.</p>	
<p>Южная Америка – бчас.</p> <p>Урок 32</p> <p>Основные черты природы Южной Америки.</p>		<p>Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства.</p>	<p>Работа с картами атласа, тренажером</p>	<p>16н.</p>	
<p>Урок 33</p> <p>Природные районы материка: равнинный восток.</p>		<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства.</p>	<p>Работа с картами атласа, с к/к, тренажером</p>	<p>17н.</p>	

Урок 34 Природные районы материка: Анды.		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>	практическая работа	17н.	
Урок 35 Человек на южноамериканском пространстве.		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Океании: между особенностями строения земной коры рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Океании (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты.</p>	практическая работа-№9	18н.	
Урок 36. Страны		Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии</p>	Работа с картами атласа, с		

	Южной Америки. Бразилия.		Океаниипо плотности населения, расовому этническому составу	к/к, тренаже-ром	18н.
	Урок 37. Венесуэла и Перу.	<p>Выявлять воздействиеприродных условий наразвитие хозяйства Австралийского Союза. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) обособенностях населения ихозяйства страны.</p> <p>Выявлять черты Самоа, характерныедлястран Океании, испецифические особенности страны. Выявлять воздействиеприродных условий наразвитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) обособенностях населения ихозяйства страны.</p> <p>Устанавливатьпричинына основе анализаи сопоставлениятематических карт Антарктидыоледенения, особенностибереговойлинии, взаимосвязимежду особенностяминадлédного и подлédного рельефа, междуклиматоми органическим миром.</p> <p>Строить профиль подлédного рельефа и рельефа ледникового покрова покартам атласа.</p>	контрольная работа	19н.	
	Австралия и Океания-5час Урок 38. Основные черты природы Австралии.	<p>Наноситьна контурныекартыприродные географическиеобъектыматерика.</p> <p>Определятьпо картамгеографические объекты,названныеименами исследователей материка.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причиныизученияАнтарктиды,проблемыохранеё природыи природных богатств.</p>	Работа с картами атласа, с к/к, тренаже-ром	19н.	

	Урок 39. Особенности природы Океании		<p>Готовить обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, особенностях материальной и духовной культуры народов.</p> <p>Нанести на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	практическая работа	20н.		
	Урок 40. Население Австралии и Океании			<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатами и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Нанести на контурные карты природные географические объекты материка.</p> <p>Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах</p>	Работа с картами атласа, с к/к, тренажером	20н.	
	Урок 41 Австралийский Союз.			<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы,</p>	Работа с картами атласа, с к/к, тренажером	21н.	

		графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.			
Урок 42 Самоа		Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.	Контрольная работа	21н.	
Антарктида – 2 час. Урок 43. Основные черты природы Антарктиды.		Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Практическая работа №10	22н.	
Урок 44. Человек на южном материке.		Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры	Работа с картами атласа, с к/к, тренажером	22н.	
		Устанавливать взаимосвязи на основе анализа сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатами характером природной зональности, между	Контрольная работа	23н.	

	<p>Урок 45</p> <p>Обобщение. Сравнительная характеристика южных материков.</p>	<p>природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p>			
	<p>Северная Америка - бчас. Урок 46</p> <p>Основные черты природы Северной Америки</p>	<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p>	<p>Работа с картами атласа, с к/к, тренажером</p>	<p>23н.</p>	
	<p>Урок 47</p> <p>Равнинные районы Северной Америки.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональностью и размещением населения и хозяйственной деятельностью.</p>	<p>Работа с картами атласа, тренажером</p>	<p>24н.</p>	
	<p>Урок 48</p> <p>Горы Северной Америки. Особенности природы.</p>	<p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>	<p>Работа с картами атласа, тренажером</p>	<p>24н.</p>	

	<p>Урок 49.</p> <p>Человек на североамериканском пространстве.</p>		<p>Работа с картами атласа, с к/к, тренажером</p>	<p>25н.</p>	
	<p>Урок 50.</p> <p>Страны североамериканского материка. США.</p>	<p>Выявлять черты Норвегии, как типичной страны Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты объектов хозяйственной деятельности.</p>	<p>Работа с картами атласа, тренажером</p>	<p>25н.</p>	
	<p>Урок 51.</p> <p>Канада и Мексика.</p>	<p>Выявлять черты Великобритании, как типичной страны Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты объектов хозяйственной деятельности.</p>	<p>практическая работа №11</p>	<p>26н.</p>	
	<p>Евразия-15 час.</p>		<p>Работа с картами атласа, с</p>	<p>26н.</p>	

Урок 52	Основные черты природы Евразии. ГП, рельеф, полезные ископаемые.		к/к, тренаже-ром		
Урок 53	Особенности природы материка. Климат, внутренние воды, природные зоны.	<p>Выявлять черты Италии и Чехии как типичных стран Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять черты Индии, как крупнейшей страны Азии, специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p>	Практическая работа №12	27н.	
Урок 54.	Регионы Евразии. Западная часть Европы.	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты объектов хозяйственной деятельности</p>	Работа с картами атласа, тренажером	27н.	
Урок 55	Северная и восточная часть Евразии.	<p>Выявлять черты Китая, как крупнейшей страны Азии, специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p>	Работа с картами атласа, тренажером	28н.	
Урок 56	Южная и центральная часть Азии.	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты объектов хозяйственной деятельности</p>	Работа с картами атласа, тренажером	28н.	

Урок 57	Человек на евразийском пространстве.	<p>Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p>Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>			
Урок 58	Страны Европы. Норвегия.	<p>Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах.</p> <p>Определять специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, особенностях материальной и духовной культуры народов.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> <p>Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека». Выявлять территории наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.</p>	Работа с картами атласа, с к/к, тренажером	29н.	
Урок 59			Защита проектов	29н.	
			Защита проектов	30н.	

	Великобритания.		<p>Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала</p>			
	Урок 60 Германия и Франция.			Защита проектов	30н.	
	Урок 61 Италия и Чехия.				31н.	

				Защита проектов		
	Урок 62 Страны Азии. Индия.			Защита проектов	31н.	
	Урок 63 Китай			Защита проектов	32н.	

	<p>Урок 64</p> <p>Сравнительная Характеристика Японии и республика Корея.</p>			<p>Заполнение таблицы</p>	<p>32н.</p>	
	<p>Урок 65</p> <p>Турция и Казахстан</p>			<p>Контрольная работа</p>	<p>33н.</p>	
	<p>Урок 66 Обобщение. Сравнительная характеристика северных материков.</p>			<p>Практическая работа №13</p>	<p>33н.</p>	

5	Общечеловеческие проблемы-2 час. Урок 67 Глобальные проблемы человечества	3			34н.
	Урок 68 Итоговый урок «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»			Защита проектов	34н.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методические пособия для учителя

1. Материалы в помощь учителю. Навигатор 6-9 кл. М, Просвещение, 2008 год.
2. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. М, Просвещение, 2009 год.
3. В.В.Баринова, С.Е.Дюкова. Тетрадь-экзаменатор 7 класс. М. Просвещение, 2009 год.
4. Баринова И.И. - Современный урок географии, Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны. - М.: Школьная Пресса, 2013.
5. Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 7 класс. - М.: Экзамен, 2009.
6. Душина И.В. – Органайзер для учителя: Сценарии уроков, 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
7. Душина И.В. - Школьный практикум. География материков и океанов. - М.: Дрофа, 1998.
8. Елисеева Р.М. - География. Практическое пособие, 7 класс. - М.: Издат - Школа, 1977, 2000.
9. Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. - География материков и океанов. 7 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2000
10. Костина С.А. – Поурочные планы по уч. О.В. Крыловой, 7 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
11. Крылова О.В. – Практические работы. 7 класс. – М.: Вита-Пресс, 2005.
12. Махов С.И., Махова И.П. – Поурочные разработки: пособие для учителей ОУ, 7 класс. – М.: Просвещение, 2009 (Сфера)
13. Никитина Н.А. – Поурочные разработки, 7 класс. – М.: Вако, 2005.
14. Новенко Д.В. - География: 7 кл. Тематическое и поурочное планирование. - М.: АСТ. Астрель, 2002.
15. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии. 6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
16. Румянцев А.В. и др. – География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2008.
17. Тарасова Н.В. – Поурочное тематическое планирование. 7 класс: пособие для учителей ОУ – М.: Просвещение, 2009 (Сфера)

Литература для учащихся

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
1. Блон Ж. - Великий час океанов - М.: Мысль, 1980.
2. Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.
3. Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
4. Иванова О.Ю. Величайшие чудеса света. – Смоленск: Русич, 2004.
5. Соколова Д.Ю. - Сборник кроссвордов по географии материков и океанов - М.: Новая школа, 1996.

6. Спрялин А.Н., Ерёмина В.А. - Океаны - М: Московский Лицей, 1997.
7. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
9. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-Пб: Литера,2006.
10. Федюкин Г.М. - Общий географический обзор земного шара. - М.,1992.
11. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

Электронные издания

1. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида (электронные уроки и тесты, «Новый диск»)
2. Азия (электронные уроки и тесты, «Новый диск»)
3. Африка (электронные уроки и тесты, «Новый диск»)
4. Географическая энциклопедия: Страны мира.
5. География, 7 класс: аудикурсы («ИДДК»)
6. География: 7 класс, «1С».
7. Дидактический и раздаточный материал: География 7-8 кл. («Учитель»)
8. Европа (электронные уроки и тесты, «Новый диск»)
9. Занимательная география («Новый диск»)
10. Карта океанов
11. Карта: Антарктида
12. Карта: Арктика
13. Карта: Африка (политическая карта)
14. Карта: Африка (физическая карта)
15. Карта: Великие географические открытия
16. Карта: Евразия (физическая карта)
17. Карта: Зоогеографическая карта мира
18. Карта: Климатическая карта мира
19. Карта: Климатические пояса и области мира
20. Карта: Природные зоны мира
21. Карта: Политическая карта мира
22. Карта: Северная Америка (физическая карта)
23. Карта: Строение з.к. и полезные ископаемые мира
24. Карта: Физическая карта мира
25. Карта: Физическая карта полушарий
26. Карта: Южная Америка (политическая карта)
27. Карта: Южная Америка (физическая карта)
28. Путеводитель: Вокруг света
29. Северная и Южная Америка (электронные уроки и тесты, «Новый диск»)
30. Современные чудеса света («Новый диск»)
31. Страны мира (справочные сведения + таблицы)

32. Уроки географии Кирилла и Мефодия – 7 класс
33. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.

Примерные темы рефератов и творческих работ

I. Природа земли: главные закономерности

1. Палеонтология — изучение каменной летописи истории Земли.
2. Мозаика земной коры. Почему раскалываются континенты?
3. Водовороты воздушного океана. Где и почему образуются смертельно опасные атмосферные вихри?
4. Этот изменчивый климат. Ледниковые эпохи прошлого.
5. Подземные моря — кладовые пресной воды.
6. Высотная поясность: встреча зимы и лета.

II. Человек на планете земля

1. Древние цивилизации (по выбору).
2. Как изучают численность населения Земли?
3. Религия — важнейший элемент культуры народов.
4. Роль городов в истории народов.
5. Историко-культурный регион мира (по выбору).

III. Многоликая планета

Океаны Земли

1. Феномен течения Эль-Ниньо.
2. Коралловые жемчужины Индийского океана.
3. Подводная кладовая — богатства шельфа океана (на примере любого океана по выбору).

Примерные темы рефератов и творческих работ

I. Природа земли: главные закономерности

7. Палеонтология — изучение каменной летописи истории Земли.
8. Мозаика земной коры. Почему раскалываются континенты?
9. Водовороты воздушного океана. Где и почему образуются смертельно опасные атмосферные вихри?
10. Этот изменчивый климат. Ледниковые эпохи прошлого.
11. Подземные моря — кладовые пресной воды.

12. Высотная поясность: встреча зимы и лета.

II. Человек на планете земля

6. Древние цивилизации (по выбору).

7. Как изучают численность населения Земли?

8. Религия — важнейший элемент культуры народов.

9. Роль городов в истории народов.

10. Историко-культурный регион мира (по выбору).

III. Многоликая планета

Океаны Земли

4. Феномен течения Эль-Ниньо.

5. Коралловые жемчужины Индийского океана.

6. Подводная кладовая — богатства шельфа океана (на примере любого океана по выбору).

Содержание учебного предмета «География» в 8 классе

Введение - 1ч.

Что изучает география России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Россия – страна, в которой мы живём. «Визитная карточка» России: население, площадь, столица, символика.

Тема 1. Территория России на карте мира. - 8ч

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Тема 2. - Общая характеристика природы России - 44 ч

Природные условия и ресурсы. Понятия природных условий и природных ресурсов. Классификации природных ресурсов.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

КЛИМАТ

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

ПОЧВЫ

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почве Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование.

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

ные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ - 11 ч

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Тема 4. География Кировской области – 2 часа

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Учебно – тематический план

№№ п\п	Наименование темы	Всего час.	Практические работы.
1	Введение	1	
2	Географическое пространство России	8	2
3	Природа России	44	10
4	Население России	11	2
5	География Кировской области	2	-
6	Повторение	1	
ИТОГО		68	14

Календарно-тематическое планирование «География» 8 класс

план		Часы	Тема урока	Элемент содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		Контроль (вид, форма)	Д/з
уч. неделя	Дата/Факт					Получит возможность научиться	Личностные и метапредметные результаты		
Введение - 1ч.									
1		1	Урок 1. Введение. Географическое положение России.	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5-6; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-5; Атлас, контурные карты; Электронное приложение к учебнику		Находить информацию (в Интернете и других источниках) о гидросфере Земли.	Познавательные: анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения.	Текущий контроль	§1
Раздел 1. Географическое пространство России (8 ч)									
1		1	Урок 2. Границы России	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8-9; Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь тренажёр, с. 4 (№ 1-3), с. 6-7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1,2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о мировом океане.	Познавательные: находить информацию. Личностные: осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Коммуникативные:	Текущий контроль	§2

с е н т я б р ь	2		1	Урок 3. Размеры территории. Часовые пояса	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. <i>Практическая работа</i> по определению поясного времени для разных городов России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10-11; Атлас, с. 2; Тетрадь-тренажёр, с. 4- 5(№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13(№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь- практикум, практическая работа «Определение поясного времени для разных городов России»; Электронное приложение к учебнику	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве .	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о материках и океанах	Познавательные: анализировать карту и сопоставлять часовые пояса. Коммуникативные: прослеживать по географическим картам границы часовых поясов, определять поясное время для разных городов России.	Текущий контроль Пр/р №1 «Определение поясного времени для разных регионов России»	§3
--------------------------------------	---	--	---	---	---	--	---	---	--	----

с е н т я б р	2		1	Урок 4. Географическое положение	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. Практическая работа <i>по составлению</i> сравнительной характеристики географического положения России с	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты,	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о формах рельефа.	Личностные: воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Пр/р №2 «Сравнительная характеристика ГП России и других стран	§4
---------------------------------	---	--	---	-------------------------------------	---	---	---	---	---	----

ь				<p>другими странами <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12-15; Атлас, с. 2-3, 10-11; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5-7), с. 14 (№ 3, 4), с. 15-16 (№ 2, 3, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственно го освоения территории страны</p>		<p>Познавательные: анализировать карту и сравнивать географическое положение России с другими странами. форм рельефа.</p>		
с е н т я б р ь	3		1	<p>Урок 5. Россия в мире</p> <p>Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-19; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5(№ 10-12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5), с. 16-17 (№ 7-9); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природноресурсом потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о происхождении материков</p>	<p>Познавательные: представлять информацию в разных формах, использовать ИКТ. Регулятивные моделирование с использованием ИКТ.</p>	<p>Текущий контроль</p>	§35

с н я б ь	е3 т р п	1	<p>Урок 6. Освоение и изучение территории России</p>	<p>Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI-XVIIвв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 20-25; Атлас, с. 6-7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13-15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9(№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение климатообразующих факторов</p>	<p>Познавательные: представлять информацию в разных формах, использовать ИКТ. Находить информацию. Личностные: осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Коммуникативные: излагать свое мнение.</p>	Текущий контроль	§6
-----------------------	-------------------	---	---	--	--	--	---	------------------	----

					отечественных географических открытий и путешествий					
с е н т я б р ь	4		1	Урок 7. Районирование	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26-27; Атлас, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования.	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о климатах Земли	Личностные: воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать. Коммуникативные: определять виды районирования	Текущий контроль	§7
с е н т я б р ь	4		1	Урок 8. Административно-территориальное устройство России Урок 9. Уникальность географического положения России	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. <i>Практическая работа</i> по анализу административно-территориального деления России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28-29; Атлас, с. 4-5; Контурные карты, с. 4-5(№ 1-5); Тетрадь тренажёр, с. 6(№ 18-20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13, 14); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ административно-территориального деления России»; Электронное приложение к учебнику	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов_	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать взаимодействие человека и гидросферы.	Личностные: воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать. Познавательные: находить дополнительную информацию и анализировать административно-территориальное деление России Регулятивные: выполнение практической работы		§8
	5		1	Урок 10.	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 30; Атлас,	Выполнение вариантов	Находить	Познавательные:		§9

о к т я б р ь				Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	с. 2-11; Тетрадь-экзаменатор, с. 6-15	контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6-15	информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.	находить дополнительную информацию и обсуждать значение Регулятивные: выполнение вариантов контрольной работы		
III Природа России (43 ч)										
о к т я б р ь	б		1	Урок 11. Природные условия и ресурсы	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32-33; Тетрадь_тренажёр, с. 20 (№ 18); Электронное приложение к учебнику	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов	Находить информацию (в Интернете и других источниках), о природных комплексах Земли.	Познавательные: находить отличия между понятиями «природные условия» и «природные ресурсы». Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения		§10
Рельеф и недра (7 ч)										
о к т я б р ь	б		1	Урок 12. Формирование земной коры на территории России	Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34-37; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 8-9 (№ 1-3, 5); Тетрадь-ренажёр,	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект	Находить информацию (в Интернете и других источниках)	Коммуникативные: обсуждение проблем. Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и		§10

				с. 18 (№ 1-6), с. 19 (№ 11), с. 25-26(№ 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит		практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью Познавательные: анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах.		
н о 7 я б р ь		1	Урок 13. Рельеф	Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с.10-11 (№1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 19(№7-10), с. 21-22 (№ 1, 2), с. 23-24 (№ 1-5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с. 29-30 (№ 5, 6), с. 32-33 (№ 2);	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую	Находить информацию (в Интернете и других источниках)	Познавательные: анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Коммуникативные: определять по картам регионы проживания представителей	Текущий контроль	§11

				Электронное приложение к учебнику	карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания		различных рас . Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации			
о к г я б р ь	7		1	Урок 14. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40- 41; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 8-9 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 19-20 (№ 12-16), с. 22 (№ 3), с. 24 (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы.		Познавательные: понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры Коммуникативные: Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации		§12
о к г я б р	8		1	Урок 15. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и Современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм		Коммуникативные: приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их	Текущий контроль	§13

Б				<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 42-45; Атлас, с. 10-11, 13; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17); Электронное приложение</p>	<p>рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией</p>		<p>проживания. Познавательные: анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p>		
О К Т Я Б Р Ь	8	1	<p>Урок 16. Минеральные ресурсы и их использование</p>	<p>Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Практическая работа <i>по выявлению</i> взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 46-47; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр,</p>	<p>Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных</p>		<p>Регулятивные: Составлять схему видов хозяйственной деятельности Познавательные: анализировать карты с целью выявления географических особенностей размещения полезных ископаемых России в зависимости от</p>	<p>Текущий контроль Практическая работа №3</p>	§14

				с. 20-21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»; Электронное приложение к учебнику	ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России		тектонического строения.			
о к т я б р ь	9		1	Урок 17. Земная кора и человек	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 10-11, 22-23; Тетрадь- тренажёр, с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на приме ре своего региона и своей местности		Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать Познавательные: анализировать воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Проводить исследования и делать выводы на основе полученных результатов	§15	
о к т я б р ь	9		1	Урок 18. Обобщающ ий урок по теме «Рельеф и недра»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130; Атлас, с. 10-13; Электронное приложение к учебнику	-выполнение контрольной работы	Находить Дополнительну ю информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях стран		Текущий контроль	§16

Климат (11 ч)

н о я б р ь	1 0		1	<p>Урок 19. Географическое положение и климат</p>	<p>Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. Ресурсы урока: Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 10-11; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1, 4, 5);</p>	<p>Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивыми сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России</p>	<p>Находить Дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.</p>	<p>Познавательные: давать характеристику зависимости климата от географической широты. Коммуникативные: Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации</p>		§17
н о я б р ь	10		1	<p>Урок 20. Солнечное излучение и климат</p>	<p>Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. Ресурсы урока: Учебник, с. 52-53; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 6, 7), с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели</p>	<p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках).</p>	<p>Познавательные: Анализировать распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года</p>	Текущий контроль	

					суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий					
н о я б р ь	1 1		1	Урок 21. Земная поверхность и климат	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54-55; Атлас, с. 10-11, 14-15; Тетрадь- тренажёр, с. 35 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Коммуникативные: характеризовать по картам формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.	Текущий контроль	§18
н о я б р ь	11		1	Урок 22. Воздушные массы и их циркуляция	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56-57; Атлас, с. 10-11, 14-15; Тетрадь- тренажёр, с. 34-35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36(№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5); Электронное приложение	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать Коммуникативные: Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль. Характеризовать по картам свойства воздушных	Практическая работа №4	§19

					январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс		масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. Коммуникативные: Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации			
н о я б р ь	1 2		1	Урок 23. Атмосферные фронты	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 11), с. 45 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Коммуникативные: Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль. Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации Характеризовать по картам тёплые и холодные	Текущий контроль	§20

							атмосферные фронты.			
н о я б р ь	12		1	<p>Урок 24. Циклоны и Антициклоны</p>	<p>Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды</p>	<p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения презентации об истории освоения океана</p>	<p>Познавательные: характеризовать влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. Коммуникативные: Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль. Умение работать в малых группах.</p>	Текущий контроль	§21
д е к а б р ь	13		1	<p>Урок 25. Распределение температуры воздуха по территории России</p>	<p>Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 62-63; Атлас, с. 14-15; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнить ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о характере рельефа.</p>	<p>Личностные: оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт России.</p>		§22

д	13		1	Урок 26			Находить	Личностные:		§23
е				Распределение осадков и увлажнения по территории России.	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	Определять по климатическим картам среднее количество осадков и их изменение по территории России. Сравнивать коэффициент увлажнения в разных частях России	информации	оценивать		
к					<i>Ресурсы урока: учебник стр. 64-65 Контурные карты стр.14-15 Тренажер стр. 35№16;36№17</i>	Составлять по климатическим картам описание изменения значений осадков с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)	(в Интернете и	результаты своей		
а б р ь							других источниках) о характере рельефа.	деятельности Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт России.		
д е к а б р	1 4		1	Урок 27. Климатические пояса и области	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.	Находить дополнительную информацию о проблемах населения	Личностные: оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные:	Практическая работа №5	

Б				<p>пояса. <i>Практическая работа</i> по составлению макета климатической карты. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-67; Атлас, с. 10-11, 14-15; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь_ тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38-39 (№ 57), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление макета климатической карты по заданным значениям»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично_графической форме. Устанавливать</p>	Африки	<p>Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Регулятивные: находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.</p>	
---	--	--	--	---	---	--------	---	--

4	1	Урок 28. Климат и человек	<p>Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. <i>Практическая работа</i> по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68-69; Атлас, с. 14-15, 19, 22, 38; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь-практикум, практическая работа «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>	<p>Готовить и Обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности страны.</p>	<p>Личностные: оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные: выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки</p>	Практическая работа (не оценоч.)	§25
1 5	1	Урок 29. Обобщающий урок по теме «Климат»	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130; Атлас, с. 4-5, 10-11, 14-15, 19, 22; Тетрадь-тренажёр, с. 42 (№ 7); Тетрадь-экзаменатор, с. 24-35; Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем</p>	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных</p>	<p>Регулятивные: выполнение вариантов контрольной работы.</p>	Текущий контроль	§25

ь					изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению Чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 24-35	чертах населения и хозяйственной деятельности Египта и ДРК.	Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное			
Внутренние воды и моря (7 ч)										
Д е к а б Р ь	15		1	Урок 30. Моря	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70-71; Атлас, с. 10-11; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубилинии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения русского сектора Арктики	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность Коммуникативные: Умение воспринимать информацию на слух, на вопросы учителя, р в группах Познавательные Овладение умением о информацию, выделя главное. Закрепление элементарных навыков с приборами. Коммуникативные " Умение работать в гр		
Д е к а	1 6		1	Урок 31. Особенности природы морей	Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную	Находить информацию (в Интернете и других	Личностные: оценивать собственную учебную	Текущий контроль	§26

б р ь				использование. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72-75; Атлас, с. 10-11, 13, 26-27; Тетрадь- тренажёр, с. 50 (№ 3), с. 53 (№ 1, 2), с. 56 (№ 2, 4), с. 61 (№ 2); _	карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хо	источниках) о Южной Америке	деятельность Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки Регулятивные: наносить на контурную карту географические объекты материка.		
д е к а б р ь	16	1	Урок 32. Внутренние воды России. Реки	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. Практическая работа <i>по сравнению</i> рек основных регионов страны. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76-79; Атлас, с. 10-11, 16-17, 22-23; Контурные карты, с. 16-17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-ренажёр, с. 50-51 (№ 4-10), с. 3), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 3, 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»; Электронное приложение к учебнику	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений охраны окружающей среды	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность деятельности. Регулятивные: составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» Познавательные Умение определять понятия, строить умение работать с различными источниками информации,	Текущий контроль Практическая работа №6	§27

я н в а р ь	1 7	1	<p>Урок 33. Озёра, водохранилища, болота</p>	<p>Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 80-81; Атлас, с. 10-11, 16-17; Контурные карты, с. 16-17 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 51-52 (№ 11-13), с. 55 (№ 6), с. 60(№ 16), с. 61-62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5);</p>	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственног о освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p>	<p>Коммуникативные: Поиск информации в различных источниках. Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль. Формировать умения точно выражать свои мысли. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения .</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>§28</p>
----------------------------	--------	---	---	---	---	---	---	-------------------------	------------

я н в а р ь	17		1	Урок 34 Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-83; Атлас, с. 10-11, 14-15, 16; Контурные карты, с. 16-17 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6-8);	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность Регулятивные: Наносить на контурную карту природные географические объекты Познавательные: анализировать карты и статистические данные.	Текущий контроль	§29
я н в а р ь	18		1	Урок 35. Вода и человек	Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 84-87; Атлас, с. 16-17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 16-20), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.	Коммуникативные: Поиск информации в различных источниках. Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль. готовить и обсуждать сообщения об особенностях. использование	Текущий контроль	§30

					обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России		водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты			
	18		1	Урок 36. Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130; Атлас, с. 10-11, 16-17; практическая работа «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»;	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата» — Тетрадь-практикум; — выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры.	Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты Коммуникативные: Поиск информации в различных источниках. Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль.	Практическая работа №7	§30
Растительный и животный мир (3 ч)										
я н в а р ь	1 9		1	Урок 37. Растительный мир	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 88-89; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 1-7), с. 68(№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70-	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где		Познавательные: анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии. Коммуникативные:	Практическая работа №8	§31

				71 (№ 1, 2);	широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России		устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии.		
19		1	Урок 38. Животный мир .	<p>Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям.</p> <p><i>Практическая работа</i> по составлению прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 10-11, 20-21; Тетрадь- тренажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10,11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»; Электронное приложение к учебнику</p>	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании	<p>Познавательные: обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании. Коммуникативные: поиск информации в различных источниках.(К) Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль, устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату.</p>	Текущий контроль Практическая работа №9	§32
ф е в р	20	1	Урок 39. Биологические ресурсы и человек	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.		Познавательные: анализировать карты и статистические	Текущий контроль	§33

а л ь				<p>органического мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92-93, 130; Атлас, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47;</p>	<p>Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы</p>		<p>данные. Коммуникативные: поиск информации в различных источниках. Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль, устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.</p>			
Почвы (4 ч)										
20		1	<p>Урок 40. Почвы и факторы их образования</p>	<p>Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-97; Тетрадь-тренажёр, с. 72 (№ 1-6), с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1,2), с. 78 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы</p>	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p>	<p>Познавательные: выявлять черты почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Регулятивные: наносить на контурную карту географические объекты и объекты</p>	Текущий контроль	§34	

							хозяйственной деятельности.			
ф е в Р а л ь	2 1		1	Урок 41. Основные типы почв России	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98-99; Атлас, с. 18-21; Тетрадь тренажёр, с. 72-73 (№ 2, 7-10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность Регулятивные: наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Текущий контроль	§35
	21		1	Урок 42. Почвы и человек	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. <i>Практическая работа</i> по характеристике почвенных ресурсов своей местности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 18-19; Тетрадь тренажёр, с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь практикум, практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»; Электронное	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность Регулятивные: характеризовать Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией.	Текущий контроль Практическая работа №10	§36

ф е в Р а л ь	2 2		1	Урок 43. Обобщающий урок по теме «Почвы»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130; Атлас, с. 18-21; Тетрадь экзаменатор, с. 48-53; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Характеристика почвенных ресурсов своей местности», Тетрадь практикум— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 48-53	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность; Познавательные: поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками	Текущий контроль	§37
Природно-хозяйственные зоны (11 ч)										
	22		1	Урок 44. Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимобусловленность их компонентов. Преобразование природных зон природно-хозяйственные зоны. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 8, 20-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 1-4), с. 87 (№ 1), с. 94-95 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природнохозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения,		Коммуникативные: обсуждение проблем. Регулятивные: повторение материала Познавательные: поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Текущий контроль	§36-37

					выражая полученные результаты в графической форме					
ф е в р а л ь	2 3		1	Урок 45. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	<p>Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-109; Атлас, с. 14-15, 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр.</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.</p> <p>Составлять характеристику природы зоны по типовому плану</p>	<p>Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт природе арктических пустынь, тундр и лесотундр между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Регулятивные: наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>	Текущий контроль	

	23		1	Урок 46. Население и хозяйство в Арктике и тундре	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110-111; Атлас, с. 20-23, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности		Регулятивные: решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Познавательные: анализировать карты Населения. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	Текущий контроль	39
М а Р т	24		1	Урок 47. Природа лесных зон	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 112-115; Атлас, с. 14-15, 18-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10-13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт характеризовать зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов Регулятивные: составлять характеристики природных зон		40
М а Р	24		1	Урок 48. Население и хозяйство	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности		Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на		41

Т			лесных зон	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 4-5, 10-11, 20-23, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 87-88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично), с. 94 (№ 10); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе</p> <p>анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>		<p>основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.</p> <p>Регулятивные: сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Познавательные: анализировать карты и статистические данные</p>	
М а Р Т	2 5	1	<p>Урок 49.</p> <p>Природа лесостепей и степей</p>	<p>Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 14-15, 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 81-82 (№ 14-17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической</p>	<p>Готовить</p> <p>И обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках</p>	42

					карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану	культуры страны	природы и культуры страны Регулятивные: наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности Познавательные: Характерисовать растительность лесостепей и степей. Почвенный покров .Животный мир.	
25		1	Урок 50. Население и хозяйство лесостепной и степной зон	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. <i>Практическая работа</i> по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 122-123; Атлас, с. 14-15, 20-23, 26-27, 38; Контурные карты, с. 18-19 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично), с. 93 (№ 8, 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»; Электронное приложение к учебнику	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов	Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты Познавательные: выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства стран	Практическая работа №11
м	2	2	Урок 51.		Определять по картам	Анализировать	Регулятивные:	
а Р т	6		Засушливые территории России	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. <i>Практическая работа</i> ПО	особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между	карты и составлять характеристик и природных компонентов Евразии.	наносить на контурную карту природные географические объекты Коммуникативные:	

				сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 14-15, 18-21, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85(№ 7 частично), с. 86 (№ частично), с. 88-89 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика природно- хозяйственных зон»; Электронное приложение к учебнику	компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности		Умение слушать и вступать в диалог. Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь	
26		1	Урок 52. Горные области	Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); Электронное приложение к учебнику	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.	Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы	Регулятивные: решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств,	Текущий контроль
27		1	Урок 53. Охрана природы и особо охраняемые территории.	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. Практическая работа по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 19, 20-21, 64; Контурные карты, с. 22-23 (№ 1-5); Тетрадь-	Определять виды ООПТ и особенности их размещения на территории страны. Готовить информацию об ООПТ. Проводить практическую работу по выявлению ООПТ своего места проживания.	Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы	Регулятивные: решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств,	Текущий контроль

					тренажёр, с. 82 (№ 19, 20);				
					«Определение особо охраняемых природных территорий своего района»; Электронное приложение к учебнику				отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности
27		1	Урок 54. Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130; Атлас, с. 14-15, 18-23, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84-85 (№ 5,6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5); Тетрадь-экзаменатор, с. 54-61; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока(по выбору учителя): — выполнение практической работы «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон» — Тетрадь-практикум— подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений	Познавательные: анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности	Текущий контроль	§46

					природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (Учебник, с. 130, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с.54-61	природы, охраны окружающей среды.	Регулятивные: решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт России между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности			
Население России (11 ч)										
а п р е л ь	28		1	Урок 55. Численность населения. Почему снижается численность	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132-135;	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать	Коммуникативные: приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их	Текущий контроль	§47

			населения	Атлас, с. 4-5, 22; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 1-3), с. 98-99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания	размещение населения на территории Евразии	проживания. Познавательные: анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий Познавательные: анализировать карты и статистические данные. Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.		
28		1	Урок 56. Мужчины и женщины	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 136-137; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры	Регулятивные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью Познавательные: умения вести	Текущий контроль	Стр. 146-148

					районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий			
а п Р е л ь	2 9		1	Урок 57. Молодые и старые	Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 4-5; <i>Практическая работа</i> по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108-110 (№ 2,4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»;	Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать поло возрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: Анализировать возрастной состав населения и определяющие его факторы.	Текущий контроль Практическая работа №12	Стр. 148--150

					продолжительность жизни населения					
	29		1	Урок 58. Народы	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 4-5, 24-25; Контурные карты, с. 26-27 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96-97 (№ 8-11), с. 101-102 (№ 1-3), с. 110 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.	Познавательные: Выявлять черты расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны специфические особенности природы, хозяйства и населения страны Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты	Текущий контроль	Стр. 150-153
а п Р е л ь	3 0		1	Урок 59. Языки	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры.	Познавательные: Выявлять черты Языковой семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения Регулятивные: Наносить на контурную карту природные географические объекты Коммуникативные: готовить и	Текущий контроль	Стр. 154-156

							обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.		
	30		1	Урок 60.Религии Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2)	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны.	Познавательные: Выявлять число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. Регулятивные: Наносить на контурную карту природные географические объекты Коммуникативные:		с. 158-159
а п Р е л ь	31		1	Урок 61. Размещение населения Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 4-5, 20-23; Контурные карты, с. 24-25 (№ 1-4), с. 26-27 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 15, 16), с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5); Электронное	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры	Познавательные: изучать среднюю плотность населения в России. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского	Текущий контроль	с. 160-161

				приложение к учебнику	Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера Определять виды городов в России	страны.	населения. специфические особенности природы, хозяйства и населения страны Регулятивные: Наносить на контурную карту природные географические объекты Коммуникативные: Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.		
31		1	Урок 62. Города России. Урбанизация	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 4-5, 22-23, 26-27; Контурные карты, с. 26-27 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 99-100 (№ 5-7), с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7); Электронное приложение к учебнику	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Познавательные: Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты Коммуникативные: Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Текущий контроль	с. 162--165

					социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации		продуктивной кооперации Повышение культуры общения, речи			
май	32		1	Урок 63. Сельские поселения и сельское население	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. <i>Практическая работа</i> по разработке проекта «Мой населённый пункт». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 4-5, 22-23; Тетрадь- тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта «Мой населённый пункт»; Электронное приложение к учебнику	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов.	Познавательные: Сельские поселения и сельская местность расположенных в разных географических поясах. Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты	Текущий контроль Практическая работа №13	с. 166-169

					разных частях страны по статистическим данным Определять на основе анализа схем					
	3 2		1	Урок 64. Миграции населения. География миграций	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций страны. Внутренние и внешние миграции. <i>Практическая работа</i> по характеристике особенностей движения населения России <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 4-5, 23; Контурные карты. 26-27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей движения населения России»; Электронное приложение к учебнику	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Регулятивные: Выполнение вариантов контрольной работы. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность;	Текущий контроль	с. 116-169
май	3 3		1	Урок 65. Обобщающий урок по теме	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 158; Атлас, с. 4-5, 22-25; Тетрадь-экзаменатор, с. 62-71; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы	Познавательные: находить дополнительную информацию и	Текущий контроль	с. 170-173

			«Население России»		(по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 158; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 62-71	охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциал	обсуждать значение Регулятивные: выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.		
май	33	1	Урок 66. Физико-географическая характеристика Кировской области.	<i>Практическая работа</i> по ГП Кировской области <i>Ресурсы урока:</i> Атлас Кировской области Контурные карты. Географическое положение. Климат. Рельеф. Внутренние воды. ПТК. Растительный и животный мир	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения Самарской области. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение Самарской области. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории области. Определять особенности рельефа Самарской области по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа. Выявлять зависимость между тектоническим	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о границах Самарской области.	Познавательные: находить информацию. Личностные: осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Коммуникативные: излагать свое мнение. Личностные: воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать. Познавательные: анализировать карту и сравнивать географическое положение Самарской области	Текущий контроль	Записи в тетради
май	34		Урок 67. Административно-территориальное деление Кировской области. Характеристика Населения.	<i>Практическая работа по ГП</i> Кировской области <i>Ресурсы урока:</i> Атлас Кировской области Контурные карты.	Анализировать схему , отражающую функции административно-территориального деления области. Определять состав и границы области Определять современный религиозный состав населения Самарской области по статистическим	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать размещение населения на территории России и Самарской	Коммуникативные: приводить примеры крупных и малочисленных народов России, районов их проживания. Познавательные: анализировать карты с целью выявления	Текущий контроль	Записи в тетради

						<p>потоков на разных этапах исторического развития области.</p> <p>Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической.</p>				
м а й	34		1	Урок 68. Повторение		Повторение основных тем	Находить дополнительную информацию	Регулятивные: повторение материала		

Ресурсное обеспечение Литература для учителя:

- Баринаева И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9кл. -М.: Просвещение, 1996.
- Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
- Баринаева И.И., Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.
- Баринаева И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003.
- Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997.
- Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008.
- Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999.
- Воробцова Т.П. - Поурочные планы 9 кл. (по уч. В.Л. Дронова) - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999.
- Дюкова С.Е. – Программы элективных курсов, 9 кл. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2006.
- Лисенкова Г.Я. -Разноуровневые практич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997.
- Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. – Олимпиадные задания по географии. 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Моргунова А.Б. – Олимпиадные задания по географии, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
- Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8кл. - М.: Просвещение. 1999.
- Элькин Г.Н. - Поурочное планирование, 9кл. - СПб.: Паритет, 2001, 2002.
- Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. -СПб.: Паритет, 2001. (2шт.)
- Элькин Г.Н. – Природа России – Твой справочник, 8 кл. – СПб.: Паритет, 2005.

Литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. -М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. - М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. - М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. - М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. - М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. - М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. - М.: Росмэн, 2008

Содержание учебного предмета «География» в 9 классе

Введение – 1 час

Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28часов.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная

промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 37 часа

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ 2 – часа

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы

№ 1. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России.

№ 2. Определение по карте размещения отраслей АПК.

- № 3. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.
- № 4. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности.
- № 5. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.
- № 6. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства.
- № 7. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России.
- № 8. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района.
- № 9. Характеристика ТПК Европейского Севера.
- № 10. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.
- № 11. Характеристика ТПК Западной Сибири.
- №12. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ.
- №13. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»
- №14. Составление характеристик одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Творческие работы

1. Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.
 2. Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.
 3. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
 4. Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
 5. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
 6. Описание народных помыслов Центральной России.
 7. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
 8. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
 9. Этническая культура народов Северного Кавказа.
 10. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
 11. Народные промыслы Урала.
 12. Современные проблемы коренных народов Севера.
- Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.

Тематическое планирование

№№ п\п	Наименование темы	Всего час.	Практические работы.
1	Введение	1	
2	Хозяйство России	28	7
3	Районы России	37	7
4	Россия в современном мире.	2	-
ИТОГО		68	14

Календарно-тематическое планирование «География» 9 класс

№п\п	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Вид и (или) форма контроля.	Д/З стр.	Дата проведения	Фактич. проведен
1	Введение.	1		Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	5-6	1н.с	
	Хозяйство России	28					
	Общая характеристика хозяйства	7					
2	Особенности хозяйства России.	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт	Текущий контроль	8-11	1н.с	

3	Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства	1	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России	Текущий контроль	12-13	2н.с	
4	Человеческий капитал и качество населения	1	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации	Текущий контроль	14-15	2н.с.	
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1	Анализировать схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношения этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.	Текущий контроль	16-17	3н.с	
6	Природно-ресурсный капитал	1	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического	Текущий контроль	18-19	3н.с.	

			положения и основных ресурсных баз и набора представленных в них полезных ископаемых				
7	Производственный капитал	1	Определять по статистическим доли видов экономической деятельности в производственном капитале России и степени его износа. Анализировать по картам распределения производственного капитала по территории страны		20-21	4н.с.	
8	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства»	1		Работа в экзаменаторах		4 н.с.	
	Промышленность	10					
9	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность.	1	Анализировать схемы «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей – на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Сопоставлять карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристики одного из газодобывающих районов по картам и статистическим	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	22-25	1н.о.	

			материалам				
10	Нефтяная промышленность	1	Нанесение на контурную карту основных районов добычи нефти. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. «Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.»	Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт Пр\Р №1 «Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.»	26-29	1 н.о.	
11	Угольная промышленность	1	Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. «Составление характеристик одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Пр\р.№2 «Составление характеристик одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	30-31	2 н.о.	
12	Электроэнергетика	1	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнений о	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	32-35	2 н.о.	

			существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументация необходимости экономии электроэнергии.				
13	Машиностроение	1	Формулирование причин решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам: главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Работа с к\к, анализ карт.	36-39	3 н.о	

14	Черная металлургия	1	<p>Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Приведение примеров (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Нанесение на контурную карту главных металлургических районов. Высказывание мнений о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.</p> <p>«Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».</p>	<p>Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.</p> <p>Пр\р.№3 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».</p>	40-43	3н.о.	
15	Цветная металлургия	1	<p>Поиск информации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главного фактора размещения</p>	<p>Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт</p>	44-47	4н.о	

			выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.				
16	Химическая промышленность	1	<p>Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли ее важнейших отраслей в хозяйстве. Приведение примеров изделий химической промышленности и их соотнесение с той или иной отраслью. Определение по карте атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Поиск примеров и объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.</p> <p>«Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности»</p>	<p>Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.</p> <p>Пр\р.№4 «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности»</p>	48-51	4н.о	
17	Лесная промышленность	1	<p>Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнений о проблемах и задачах развития лесной</p>	<p>Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.</p>	52-55	2н.н	

			промышленности				
18	Обобщение по теме «Промышленность»	1		Работа в экзаменаторах		2н.н.	
	Сельское хозяйство и АПК	4					
19	Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство	1	Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление его звеньев и взаимосвязей. Сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами), комментирование полученных результатов. Формулирование существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. «Определение по карте размещения отраслей АПК.»	Пр\р №5 «Определение по карте размещения отраслей АПК.»	56-57	3н.н	
20	Растениеводство и животноводство	1	Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	анализ карт атласа,	58-61	3н.н.	
21	Пищевая и легкая промышленность	1	Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнений о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.	Текущий контроль	62-63	4н.н.	

			Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Приведение примеров предприятий своего края с указанием факторов их размещения.				
22	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и АПК»	1		работа в экзаменаторах.	22-65 повторить	4н.н	
	Сфера услуг	7					
23	Сфера услуг. Железнодорожный транспорт.	1	Установление доли сферы услуг в экономике России, оценивание степени достаточности развития. Составление (анализ) схемы «Составные части инфраструктуры». Проведение сравнения видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта. Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны.	Анализ карт атласа,	64-67	1н.д	
24	Автомобильный и	1	Анализ достоинств и недостатков	Анализ карт атласа.	68-71	1н.д	

	воздушный транспорт.		автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта. Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе.				
25	Морской и внутренний водный транспорт.	1	Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе. «Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта»	Пр\р №6 «Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта»	72-77	2н.д.	
26	Связь	1	Определение по схеме видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровня телефонизации районов России	Работами со схемами, картами.	78-79	2н.н.	
27	Наука и образование	1	Определение по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также доли затрат стран	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	80-83	3н.д.	

			на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки.				
28	Социальная Сфера. Жилищное хозяйство.	1	<p>Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира.</p> <p>Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения.</p> <p>«Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства»</p>	Пр\р №7 «Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства» (не оценочная)	84-85	3н.д.	
29	Обобщение по теме «Сфера услуг»	1		Работа в экзаменаторах.	86 вопросы	4н.д.	

Районы России

37

30	Природно-хозяйственное районирование. Европейский регион России	1	<p>Определение по схеме видов районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приведение по картам примеров разных видов районирования.</p> <p>Выявление специфики географического положения региона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства,</p>	Анализ карт атласа,	88-89	4н.д.	
----	---	---	---	---------------------	-------	-------	--

			этнического и религиозного состава населения.				
	Азиатский регион России		Выявление специфики географического положения региона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Анализ карт атласа,	90-91		
	Европейский Север:	3					
31	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	Анализ карт атласа. . Пр\р.№8 «Характеристика ТПК Европейского Севера.»	92-93	5н.д.	
32	Население.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализ схем и статистических материалов, формулирование выводов.		94-97	3н.я	
33	Хозяйство.	1	Составление простого и сложного плана воспроизведения материала.		98-99	3н.я.	
	Европейский Северо-запад.	3					
34	Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение северо-западного района.	1	Составление простого и сложного плана воспроизведения материала.	Анализ карт атласа. .	100-103	4н.я	
35	Особенности природы.	1	Составление описаний и		104-105	4н.я	

36	Население	1	характеристик, схем, рисунков, таблиц на основе анализа источников информации, в том числе карт.	Анализ карт.	106-109	5н.я	
37	Хозяйство.		Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.	Анализ карт атласа.			
38	Центральная Россия.	4	Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	Пр\Р№10«Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России.	110-111	5н.я	
	Обобщение по теме «европейский северо-запад»	1	«Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России.	Пр\р.№9«Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района».			
39	Особенности природы.	1	«Характеристика ТПК Европейского Севера.»	Пр\р.№11 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»	112-115	1н.ф.	
40	Население.	1	«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»	Пр\р.№11 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»	116-117	1н.ф	
41	Хозяйство.	1	«Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.»		118-121	2н.ф	
42	Европейский Юг.	4	«Характеристика ТПК Западной Сибири»		122-123	2н.ф	
	Обобщение по теме «Центральная Россия».	1	«Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ.»				
43	Особенности природы.	1				3н.ф	
44	Население.	1				3н.ф	
45	Хозяйство.	1			130-133	4н.ф	
	Поволжье.						

46	Обобщение по теме «Европейский Юг». Поволжье. Географическое положение.	4 1		Работа экзаменаторах. Анализ карт. Анализ карт атласа. Анализ карт.	134-135	4н.ф	
47	Особенности природы.	1			136-139	1н.м	
48	Население.	1			140-141	1н.м.	
49	Хозяйство.	1			142-145	2н.м.	
	Урал.	4					
50	Обобщение по теме «Поволжье». Урал. Географическое положение.	1		Пр\р №12 «Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.»	146-147	2н.м.	
51	Особенности природы.	1			148-151	3н.м.	
52	Население.	1			152-153	3н.м.	
53	Хозяйство.	1			154-157	4н.м.	
54	Обобщение по теме «Европейская часть России»	1			158-159	4н.м.	
	Западная Сибирь.	4					
55	Географическое положение.	1		Пр\р.№13«Характеристика ТПК Западной	160-163	5н.м	
56	Особенности природы.						

57	Население.	1		Сибири»	92-163	2н.а	
58	Хозяйство.	1			повто-рять 164-165	2н.а.	
	Восточная Сибирь.	1			166-169	3н.а.	
59	Обобщение по теме «Западная Сибирь».	4			170-171	3н.а	
	Восточная Сибирь. Географическое положение.	1					
60	Особенности природы.	1			172-175	4н.а.	
61	Население.	1			176-177	4н.а	
62	Хозяйство.	1			178-181	1н.м.	
	Дальний Восток.						
63	Обобщение по теме «Восточная Сибирь».	4			Пр\р №14 «Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ.»	182-183	1н.м.
	Дальний Восток. Географическое положение.	1					
64	Особенности природы.			184-187		2н.м.	
65	Население.	1		188-189		2н.м.	
66	Хозяйство.	1		190-193		3н.м.	
	Обобщение по теме	1		Работа		в	

	«Азиатская часть России»	1		экзаменаторах.	194-195	3н.м.	
	Россия в современном мире.	2					
67	Россия и мировое хозяйство. Экономические, политические и культурные связи России.	1	Оценка по статистическим данным и картам места и роли России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определение территориальной структуры внешней торговли России.	Анализ карт атласа.	200-203	4н.м	
68	Объекты мирового	1	Подготовка и обсуждение презентаций по отдельным объектам	Анализ карт	204-205	4н.м.	

	природного и культурного наследия в России.		мирового природного и культурного наследия в России				
--	---	--	---	--	--	--	--

Ресурсное обеспечение

<p style="text-align: center;">Учебно-методические пособия для учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Баринова И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9 кл. -М.: Просвещение, 1996. ▪ Барабанов В.В. и др. – ГИА 9 кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. ▪ Баринова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003. ▪ Баринова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003. ▪ Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997. ▪ Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9 кл. – М.: Глобус, 2008. ▪ Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8 кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999. ▪ Воробцова Т.П. - Поурочные планы 9 кл. (по уч. В.Л. Дронова) - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999. ▪ Дюкова С.Е. – Программы элективных курсов, 9 кл. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2006. ▪ Лисенкова Г.Я. -Разноуровневые практич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997. ▪ Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. – Олимпиадные задания по географии. 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009. ▪ Моргунова А.Б. – Олимпиадные задания по географии, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006. ▪ Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004. ▪ Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8 кл. - М.: Просвещение. 1999. ▪ Элькин Г.Н. - Поурочное планирование, 9 кл. - СПб.: Паритет, 2001, 2002. ▪ Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8 кл. -СПб.: Паритет, 2001. (2шт.) ▪ Элькин Г.Н. – Природа России – Твой справочник, 8 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
<p style="text-align: center;">Дополнительная Литература для учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005. ▪ Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009.
<p style="text-align: center;">Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Электронное приложение к учебнику УМК «Сферы» ▪ Дидактический и раздаточный материал: География 8-9 кл. («Учитель») ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) –9класс.