

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 1  
города Советска Советского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Иванов А.Л.  
Приказ №92 от «29»  
августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Под ростком»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Онучина Анастасия Владимировна,  
кандидат педагогических наук,  
педагог-психолог высшей квалификационной категории

г. Советск, 2023

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Под ростком» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования обучающихся;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Под ростком» или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная (педагогическая).

**Уровень освоения**

Общекультурный уровень

**Актуальность программы**

В России, как и в других странах, превенция суицидального поведения обучающихся является командной работой специалистов образовательной организации. Основными видами работ в рамках профилактики для педагогов и педагога-психолога образовательной организации являются просветительская работа с учителями и родителями, проведение групповых занятий с обучающимися, диагностические мероприятия, направление обучающихся и их родителей в профильные медико-психологические организации. Одной из основных проблем, с которой сталкиваются педагоги-психологи образовательных организаций в профилактической работе – это раннее выявление обучающихся группы риска и выстраивание индивидуальной траектории психолого-педагогического и иного сопровождения (в зависимости от тяжести состояния и симптомов неблагополучия, наблюдаемых у обучающихся). Подобрать эффективный, имеющий практическую валидность, инструментарий психологической диагностики достаточно сложно. Кроме надежности он должен быть простым, быстрым в использовании, не иметь ятрогенного эффекта.

Знания о самоубийстве среди участников образовательных отношений являются недостаточными. Сознание многих людей заполнено мифами и предрассудками, которые мешают конструктивным действиям, направленным на выявление и профилактику суицидального поведения подростков.

К категории подростков с суицидальным поведением относят тех, чье поведение и активность наносит вред им самим, их физическому и душевному здоровью. Поведение таких подростков достаточно осознанно. Они представляют последствия своего поведения, но продолжают злоупотреблять опасностью. Подростковый возраст - период повышенного риска суицидального поведения, так как в возрасте 12-16 лет проявляются трудности переходного этапа, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой Я-концепции под влиянием неопределённого социального статуса и противоречий, обусловленных неумением подростка найти позитивный смысл собственной жизни, отсутствием культуры мировоззренческой рефлексии, позволяющей прийти к уникальной ценности жизни.

Помочь подросткам, имеющим выявленную тенденцию к саморазрушению можно при условии понимания причин, приводящих к пренебрежению жизнью, владения надежными инструментами суицидального скрининга, системной работы по предупреждению суицидального поведения обучающихся. Профилактика самоубийств среди подростков начинается с активного выявления и фиксации признаков суицидального поведения, как в процессе ежедневного наблюдения, так и по результатам периодических мониторинговых обследований несовершеннолетних на предмет суицидального риска.

### **Отличительные особенности программы**

Образовательный процесс направлен на развитие ребенка в трудной жизненной ситуации. В центре внимания педагога в процессе выбора методик воспитания находится ориентир на формирование уверенного

поведения подростка. Больше внимание уделяется практической части занятий. В данную часть включены тренинги и практические упражнения, направленные на создание психолого-педагогических условий формирования адекватных способов реагирования на трудные жизненные ситуации у подростков 12-15 лет.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися 12-15 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обусловлен психологическими особенностями учащихся и наличием непреодолимых трудных жизненных ситуаций. Неоднородный (смешанный) состав обучающихся с участием обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Психологический смысл любого подросткового суицида – это стремление получить помощь со стороны взрослых, при этом выбирается парадоксальный способ поведения в силу несформированности умения просить помощь другим способом, получения негативного опыта реагирования окружающих на проблемы подростка, когда значение этих проблем было принижено, несовершеннолетнему было отказано прямо или косвенно в помощи при возникновении трудной жизненной ситуации.

В таких ситуациях у подростков начинает формироваться желание самоустраниться на некоторое время, но не до конца. Выбирается для этого неадекватный способ – самоубийство. Это свидетельствует о незрелости подросткового мышления, инфантильности в принятии решений. Смерть может рассматриваться подростком и как отдых от сложностей жизни, и как желание наказать обидчиков, но и в том, и в другом случае для подростка смерть кажется временным явлением, хотя вне кризиса подросток может осознавать и осознает необратимость смерти.

**Объём и срок освоения программы** – 1 год (34 часа при 34 учебных неделях).

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная форма обучения на основе реализации модульного подхода (по параллелям обучения). Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

**Режим занятий** – 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цель программы** – создать психолого-педагогические условия формирования адекватных способов реагирования на трудные жизненные ситуации у подростков 12-15 лет, с учетом разноуровневой системы профилактических мер. Формирование у учащихся ключевых навыков выхода из трудной жизненной ситуации.

**Задачи программы уровня первичной профилактики:**

- выявлять особенности развития личности подростков и уровня их учебных достижений, группы детей, имеющих общие проблемы (например, сниженная успеваемость по определенным предметам, низкая школьная мотивация, повышенная тревожность, проблемы в межличностных взаимоотношениях);
- осуществлять коррекционную деятельность по выявленным проблемам для минимизации негативных последствий;
- организовывать повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области выявления и оказания помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, демонстрирующим проявления кризисного состояния через индивидуальные консультации и родительские собрания;
- устанавливать взаимодействие, социальное партнерство с другими организациями для решения вопросов психолого-педагогического и другого просвещения участников образовательных отношений.

**Условия реализации программы**

**Условия набора и формирования групп**

При приеме на обучение отбор учащихся не предусматривается, принимаются дети в возрасте от 12 до 15 лет без специальной подготовки.

### **Особенности образовательного процесса**

Занятия по данной программе проходят в очной форме. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы.

Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

**Форма организации деятельности на занятиях:** групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Компетенции социальная компетенция**

#### **Личностные результаты**

У учащихся будут развиты (сформированы):

- умение сотрудничать со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению товарищей;
- учебно-познавательный интерес;
- этические чувства, эстетические потребности;
- творческое отношение к выполняемой работе, трудолюбие, усердие;
- стремление к самостоятельной работе и самореализации;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам и взрослым;
- воля и уверенность в себе;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- навыки работы в группе (команде), культура общения;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития общества.

#### **Метапредметные результаты**

У учащихся будут развиты:

- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- мотивация личности к познанию мира и себя;
- психофизические процессы ребёнка (восприятие, память, воображение, внимание) вербальной и невербальной стороны речи;
- способности к самостоятельному решению ряда жизненных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство с программой «Под ростком».	1	0,5	0,5
2-3	Кто такой подросток. Легко ли им быть?	2	1	1
4-5	Замкнутые, ранимые и одинокие подростки. Как помочь себе и окружающим.	2	-	2
6-7	Проблемы подросткового возраста. Протесты. Как правильно выразить эмоции.	2	1	1
8-9	Чувство собственной ненужности. Я-ценности.	2	-	2
10-13	Черствость и безразличие окружающих. Как помочь себе и окружающим.	4	1	3
14-16	Компромисс. Как найти общий язык с окружающими.	3	1	2



17-18	Пустота и бесполезность происходящего. Способы выхода из депрессивного состояния.	2	1	1
19-22	Вздорные обвинения и насмешки взрослых. Как быть?	4	1	3
23-26	Неразделённая любовь. Как хорошо любить другого человека.	4	1	3
27-29	Жизнь без потрясений или помощи сам себе.	3	1	2
30-31	Путь счастливого подростка.	2	1	1
32	Как важно быть собой.	1	-	1
33	Жизнь – величайшая ценность. Счастье в твоих руках.	1	0,5	0,5
34	Итоговое занятие «Грани подросткового возраста»	1	0,5	0,5
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание
1	Вводное занятие. Знакомство с программой «Под ростком».	<b>Теория.</b> «Под ростком». Основные категории: подросток, общество, сверстники, родители. Система отношений. <b>Практика.</b> Упражнения «Какой Я...», «Легко ли быть собой».
2	Кто такой подросток. Легко ли им быть?	<b>Теория.</b> Интересы и увлечения подростка. Трудности подросткового возраста. Способы преодоления трудных жизненных ситуаций. <b>Практика.</b> Тренинговые упражнения на самопознание.
3	Замкнутые, ранимые и	<b>Практика.</b>

	одиноким подросткам. Как помочь себе и окружающим.	Упражнения «Замкнутый и ранимый подросток», «Одиноким подросток». Упражнения на самопознание.
4	Проблемы подросткового возраста. Протесты. Как правильно выражать эмоции.	<b>Теория.</b> Трудности подросткового возраста. Что такое протест. Как победить себя. <b>Практика.</b> Альтернативные способы выражения эмоций.
5	Чувство собственной ненужности. Я-ценности.	<b>Практика.</b> Упражнения, направленные на самопознание и выявление «Я-ценностей».
6	Черствость и безразличие окружающих. Как помочь себе и окружающим.	<b>Теория.</b> Окружающие люди и личностные качества, проявляемые в общении. <b>Практика.</b> Технология SWOT «Как помочь себе и окружающим».
7	Компромисс. Как найти общий язык с окружающими.	<b>Теория.</b> Что такое компромисс. Как к нему прийти? <b>Практика.</b> Модели конструктивного общения.
8	Пустота и бесполезность происходящего. Способы выхода из депрессивного состояния.	<b>Теория.</b> Депрессия. Анализ поступков и поведения окружающих. <b>Практика.</b> Способы выхода из депрессивного состояния.
9	Вздорные обвинения и насмешки взрослых. Как быть?	<b>Теория.</b> Общение со взрослыми людьми. Как реагировать на обвинения. <b>Практика.</b> Тренинг «Умей отвечать аргументированно».
10	Неразделённая любовь. Как хорошо любить другого человека	<b>Теория.</b> Первые и истинные чувства. Глагол «любить». Влюблённость. <b>Практика.</b> Как правильно выражать чувства. Признания. Способы самовыражения.
11	Жизнь без потрясений	<b>Теория.</b>

	или помоги сам себе.	Конструктивное взаимодействие в обществе сверстников и взрослых. <b>Практика.</b> Тренинг «Помоги себе сам».
12	Путь счастливого подростка.	<b>Теория.</b> Категория «счастье». Долгий и сложный путь подростничества. <b>Практика.</b> Упражнения «Счастливый подросток», «Дружба».
13	Как важно быть собой.	<b>Практика.</b> Тренинг «Самоценность».
14	Жизнь – величайшая ценность. Счастье в твоих руках.	<b>Теория.</b> Ценность жизни человека. Общечеловеческие ценности и личностные качества подростка. <b>Практика.</b> Упражнение «Быть счастливым».
15	Итоговое занятие «Грани подросткового возраста»	<b>Теория.</b> «Под ростком» или уверенный в себе подросток. <b>Практика.</b> Упражнение «Внутренний мир уверенного подростка».

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации учебного процесса необходимы:

- учебная аудитория для организации и проведения теоретических и практических занятий.
- выход в Интернет,
- акустические колонки,
- интерактивная доска,
- проектор и экран.

#### **Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог

дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующей обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта.

**Возможные действия, за которые берет на себя ответственность тот или иной педагогический работник в образовательной организации**

Учитель-предметник

1. В случае выявления обучающегося, демонстрирующего намерения совершения суицида во время образовательного процесса, учитель-предметник незамедлительно при помощи третьих лиц или телефона сообщает о данном факте руководителю образовательной организации.

2. Остается с обучающимся, не оставляя его одного, оказывая ему эмоциональную поддержку, до передачи обучающегося узкому специалисту (медицинскому работнику, педагогу-психологу), классному руководителю (при отсутствии медицинского работника или педагога-психолога).

3. В случае выявления обучающегося, демонстрирующего маркеры суицидального поведения, сообщает о выявленном факте руководителю образовательной организации, медицинскому работнику, педагогу-психологу, классному руководителю (сразу после окончания урока, если обнаружено во время урока).

4. В последующем во время образовательного процесса соблюдает педагогическую этику, оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку и, при необходимости, индивидуальную помощь. Наблюдает за поведением, отмечая его особенности. Выполняет постоянно, до выпуска обучающегося из ОО.

5. Информировует педагога-психолога, классного руководителя обо всех изменениях в поведении обучающегося. Выполняет постоянно при наличии определенной динамики (положительной/отрицательной).

6. Принимает участие в психолого-педагогическом консилиуме, производственном совещании (в зависимости от того, какая форма проведения подобных мероприятий закреплена в локальных актах ОО) в

соответствии с плановыми встречами по поводу обсуждения поведенческих и личностных особенностей данного обучающегося.

7. Сохраняет конфиденциальность.

#### Педагог-психолог

1. Незамедлительно при выявлении обучающегося, демонстрирующего маркеры суицидального поведения, оказывает психоэмоциональную поддержку, проводит психодиагностику уровня суицидального риска, психоэмоционального состояния. Педагог-психолог должен зафиксировать в журнале индивидуальной коррекционно-развивающей работы все выполненные действия.

2. Незамедлительно после проведения комплекса психологической поддержки и диагностики связывается с родителями (законными представителями) обучающегося и приглашает их на экстренную консультацию.

3. Готовит письмо/рекомендации (в письменном виде) родителям обучающегося с описанием особенностей выявленного суицидального поведения и рекомендацией обратиться за экстренной помощью к врачу-психиатру, так как несовершеннолетний с признаками суицидального поведения должен быть осмотрен для выявления глубины проблем, определения действий медицинской коррекции.

4. Проводит экстренную консультацию с родителями/законными представителями (максимально корректно), подписывает совместно с родителями письмо/рекомендации, один экземпляр которого/которых передается на руки родителям (законным представителям), а другой остается у педагога-психолога и хранится в папке с материалами (диагностическими, аналитическими) на этого обучающегося.

5. Проводит семинары, совещания с педагогами ОО по обучению их действиям поддержки и помощи обучающимся, демонстрирующим маркеры суицидального поведения/находящимся в остром кризисном состоянии.

6. В случае наличия в общеобразовательной организации обучающегося, совершившего попытку суицида и приступившего к обучению после госпитализации, разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения (совместно с классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе) этого обучающегося, реализует свою часть программы психолого-педагогического сопровождения.

7. Оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) обучающегося, демонстрирующего маркеры суицидального поведения/имеющего попытку суицида.

8. Проводит коррекционную работу с обучающимися, оказавшимися свидетелями действий по совершению суицидальных действий (если есть запрос на такую работу).

9. В случае наличия в образовательной организации завершенной попытки суицида проводит коррекционное занятие с одноклассниками суицидента, направленное на отреагирование негативного эмоционального состояния, не допуская идеализации умершего в случае суицида одноклассника.

10. Осуществляет консультирование учителей-предметников, классного руководителя по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, являющимся одноклассниками умершего в результате суицида ученика.

11. Участвует в организации внепланового родительского собрания по профилактике суицидального поведения обучающихся, коррекции кризисного состояния.

12. Соблюдает конфиденциальность.

#### Социальный педагог

1. В случае выявления обучающегося, демонстрирующего намерения совершения суицида во время образовательного процесса, социальный

педагог незамедлительно при помощи третьих лиц или телефона сообщает о выявленном факте руководителю образовательной организации.

2. Остается с обучающимся, не оставляя его одного, оказывая ему эмоциональную поддержку, до передачи обучающегося узкому специалисту (медицинскому работнику, педагогу-психологу), классному руководителю (при отсутствии медицинского работника или педагога-психолога).

3. В случае выявления обучающегося, демонстрирующего маркеры суицидального поведения, незамедлительно сообщает о выявленном факте руководителю образовательной организации, медицинскому работнику, педагогу-психологу, классному руководителю.

4. Посещает семью обучающегося, демонстрирующего суицидальное поведение, с целью обследования жилищных условий, особенностей взаимоотношений в семье (в течение 2–3 дней после выявления такого обучающегося).

5. Проводит изучение межличностного статуса обучающегося (на основе социометрических методик, опросов и анкетирования).

6. Организовывает в классе групповые занятия, направленные на формирование толерантности, сплочение ученического коллектива.

7. Организует поддержку семьи обучающегося, демонстрирующего маркеры суицидального поведения, возможно с привлечением специалистов из организаций, занимающихся проблемами семьи.

8. Наблюдает за обучающимся, имеющим суицидальное поведение/совершившим попытку суицида. Сообщает о своих наблюдениях педагогу-психологу и классному руководителю.

9. Пишет характеристику на обучающегося и его семью.

10. Готовит информацию в соответствующие органы в рамках своей компетенции.

11. Соблюдает конфиденциальность.

Классный руководитель

1. В случае выявления обучающегося, демонстрирующего намерения совершения суицида во время образовательного процесса, классный руководитель незамедлительно при помощи третьих лиц или телефона сообщает о выявленном факте руководителю образовательной организации.

2. Остается с обучающимся, не оставляя его одного, оказывая ему эмоциональную поддержку, до передачи обучающегося узкому специалисту (медицинскому работнику, педагогу-психологу). При отсутствии таковых в ОО ожидает прихода родителей, приезда скорой помощи (при согласии родителей на вызов скорой помощи).

3. В случае выявления обучающегося, демонстрирующего маркеры суицидального поведения, незамедлительно сообщает о выявленном факте руководителю образовательной организации, медицинскому работнику, педагогу-психологу.

4. Контролирует в течение дня посещение данным обучающимся всех последующих уроков.

5. Совместно с социальным педагогом, а при его отсутствии в образовательной организации самостоятельно посещает семью обучающегося, демонстрирующего суицидальное поведение, с целью обследования жилищных условий, особенностей взаимоотношений в семье (в течение 2–3 дней после выявления такого обучающегося).

6. Совместно с социальным педагогом, а при его отсутствии в образовательной организации самостоятельно проводит изучение межличностного статуса потенциального суицидента с использованием социометрических методик для определения возможного направления коррекционной деятельности в классном коллективе.

7. Организует групповые занятия, направленные на сплочение ученического коллектива (самостоятельно или совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом).

8. Организует внеплановое родительское собрание с привлечением педагога-психолога по профилактике суицидального поведения, укреплению



детско-родительских отношений, формированию у родителей умения оказывать помощь своему ребенку, если тот оказался в кризисном состоянии.

9. Соблюдает сам и отслеживает соблюдение педагогами-предметниками педагогической этики по отношению к этому обучающемуся, оказывает ему эмоциональную поддержку.

10. Наблюдает за обучающимся, демонстрирующим суицидальное поведение, информирует педагога-психолога о происходящих изменениях.

11. Пишет характеристику на обучающегося и его семью.

12. Готовит информацию в соответствующие органы в рамках своей компетенции.

13. Соблюдает конфиденциальность.

#### **Формы аттестации**

***Входной контроль*** проводится на первом году обучения в сентябре с целью выявления способностей.

Форма выявления результатов: наблюдение.

Формы фиксации результатов: диагностическая карта.

***Промежуточный контроль*** предусмотрен по окончании каждого полугодия в декабре и мае.

Формы выявления результатов: наблюдение, опрос.

Формы фиксации результатов: диагностическая карта.

***Итоговый контроль*** проводится в конце года.

Формы выявления результатов: наблюдение, опрос.

Форма фиксации результатов: диагностическая карта.

#### **Оценочные материалы (перечень методик)**

**Диагностический инструментарий, рекомендуемый для проведения скрининговой диагностики**

Скрининговая диагностика – массовое обследование обучающихся, которое проводится с целью первичного выявления обучающихся с признаками актуальных и потенциальных факторов риска развития суицидального поведения.

В работе педагогического коллектива образовательных организаций диагностические методики должны использоваться выборочно, соответствовать возрасту обучающихся и задачам обследования.

Работа педагога-психолога требует в первую очередь знания инструментов психодиагностического обследования суицидального поведения обучающихся, хороших навыков их практического применения. Педагог-психолог, осуществляющий диагностику, должен точно представлять содержание и назначение методик, которыми он пользуется, знать их теоретическое обоснование и критерии надежности, валидности, достоверности. Кроме того, он должен четко ориентироваться в реальной ситуации обследования, видеть ответственность за получение, использование и хранение психологической информации всеми его участниками.

Диагностика суицидального поведения включает в себя выявление непосредственных суицидальных тенденций, ближайших суицидоопасных состояний и позиций личности, суицидогенных личностных характеристик, форм и уровней дезадаптации, личностно-ситуационных факторов.

В настоящее время опросники и анкеты являются одними из наиболее распространенных диагностических инструментов, используемых при оценке суицидального риска и намерений.

1. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова).
2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
3. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер).
4. Шкала безнадёжности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974).
5. «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной.
6. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.
7. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей).

8. Диагностика суицидального поведения подростков (модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста).

9. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).

Все предложенные методики являются бланковыми.

### **Методические материалы**

#### **Методики, методы, технологии**

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с учениками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения учеников практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих учеников; функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

#### **Педагогические технологии**

*Технология развивающего обучения.* В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы познавательной деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности подростка в трудной жизненной ситуации.

*Педагогика сотрудничества.* Сотрудничество в отношениях учитель-ученик и ученик-ученик. Ученик – это полноправный субъект обучения.

*Групповые технологии* – использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе.

### Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
2. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
3. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
4. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
5. Психология развития человека как личности/ Д.И.Фельдштейн. – Избр. тр. в 2 т. – М.; Воронеж: МПСИ НПО 2005.
6. Рачковская Т.В. Нарушения привязанности как фактор риска суицидального поведения. Актуальность проблемы, профилактика, лечение // Сайт «Детская психиатрия и психология». Режим доступа: <http://psihologos.akkupunktura.ru/?p=2032>
7. Сайт «Детская психиатрия и психология». - Режим доступа: <http://psihologos.akkupunktura.ru/?p=6>
8. Сайт «Социальная сеть работников образования nsportal. ru» - Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskienauki/library/2014/10/25/stress-i-priemu-ego-regulyatsii>
9. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
10. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
11. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2

12.Чернова Г.В. Программа профилактики суицидального поведения "Перекресток" // Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/508676/>